

# Spécificité de l'EPS

## Cahier des charges des Animations de formation Enseignants

Message à transmettre pour une EPS au-delà du « sport » ou modalités d'action spécifique	Commentaires
Programmation sur les 4 compétences spécifiques sur une année scolaire	<ul style="list-style-type: none"><li>- Multi activités</li><li>- Durée de cycle de 8 à 10 séances</li></ul>
Programmation sur le parcours de l'élève durant la scolarité primaire	<ul style="list-style-type: none"><li>- Activité sur deux à trois niveaux maximum soit deux à trois cycles au cours des années à l'école primaire</li><li>- Multi activité pour culture sportive diversifiée et motricité générale développée par la diversification</li></ul>
Objectifs à suivre : compétences à atteindre <ul style="list-style-type: none"><li>- Développement moteur : capacités</li><li>- Connaissances culturelles</li><li>- Attitudes et méthodes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transformations motrices à privilégier de manière individuelle ou collective</li><li>- Organisations pédagogiques en lien avec les autres objectifs</li></ul>
Lien à la santé	<ul style="list-style-type: none"><li>- Temps d'activité élevé par rapport au temps de parole (9/10) : répétition des situations, trame de variance de la situation</li><li>- Repérage des effets de l'activité sur soi</li><li>- Lien avec les connaissances scientifiques</li><li>- Lien avec l'estime de soi</li><li>- Place de l'échauffement pour mise en train (pas de perte de temps)</li><li>- Sécurité active et sécurité passive (matériel, consigne parade, règles et protocoles divers)</li></ul>
Lien avec la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'équité (relation fille/garçon, handicaps et contraintes d'exercices)</li><li>- Vivre différents rôles : acteur-joueur, acteur-arbitre ou juge, concepteur, spectateur voir reporter</li><li>- Coopération et esprit d'équipe</li><li>- Relation à la règle : adaptation de celle-ci, respect de celle-ci, compréhension de sa fonction</li><li>- Place de l'échauffement pour prise en charge (rituel)</li><li>- Participation à l'installation et désinstallation et entretien du matériel</li></ul>
Lien avec l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Divers rôles à jouer pour trouver sa place de sportif et pour mieux comprendre l'activité</li><li>- Laisser des alternatives sur le choix des actions à réaliser</li><li>- Rôle et place de l'individuel dans l'équipe : performance d'équipe à privilégier</li><li>- Critères de réussite simples et rapidement identifiables</li><li>- Laisser le temps de l'acquisition : répétition des situations, reprise des situations</li><li>- Place de l'échauffement pour la réussite aisée (acquis)</li></ul>

<b>Lien avec l'esprit critique de l'élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations qui ont du sens en lien avec une transformation motrice</li> <li>- <b>Choix d'actions</b> sur une proposition faite par l'enseignant</li> <li>- <b>Choix du défi</b> à réaliser</li> <li>- <b>Critères de réalisation</b> clairs et identifiables</li> <li>- Réflexion sur l'activité notamment en lien avec l'<b>évolution progressive et collaborative</b> et la mise en place de règles</li> <li>- Retour sur l'activité et zoom pour <b>réflexion sur l'action</b></li> </ul>
<b>Activité adaptée à l'enfant plus que l'inverse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Règlement adapté</b> différent de l'activité officielle</li> <li>- <b>Situations différenciées</b></li> <li>- Construction par l'<b>enfant de sa « performance »</b> à l'aide de critères de réussites simples</li> <li>- Situations de départ <b>posant un problème</b> à résoudre pour donner du sens à l'apprentissage futur</li> <li>- Mise en lien évaluation de départ en situation et évolution en fin de cycle sur une situation identique : <b>référence</b></li> </ul>
<b>Interdisciplinarité- croisement des enseignements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduire l'activité par l'<b>actualité</b></li> <li>- Préparation à un <b>projet d'apprentissage</b> pour une finalité de rencontre</li> <li>- <b>Connaissances parallèles</b> permettant de vivre pleinement l'activité EPS</li> <li>- <b>Activité EPS introductive</b> de notions à acquérir</li> <li>- <b>Projet interdisciplinaire</b></li> </ul>