

Fiche des règlements d'activités types

Département de l'Allier

Postulat

La rencontre sportive proposée et le règlement de l'activité utilisé va induire les apprentissages inhérents et donc guider les enseignements vers l'acquisition pour les élèves de connaissances et de compétences spécifiques. Les enseignants auront donc un cadre défini d'apprentissages à proposer à leurs élèves.

L'évolution du règlement va ménager les apprentissages selon une progressivité au cours du parcours sportif de l'élève. Ce parcours ne se limite pas en une année d'apprentissage mais en une évolution de ceux-ci sur les aspects moteurs, sur les connaissances culturelles et sur les capacités tout comme sur les aspects citoyens lors des différents cycles menés au cours de la scolarité de l'élève depuis l'école maternelle jusqu'au collège (pour ce qui est de notre domaine d'intervention).

Les modifications de certains axes du règlement vont permettre d'ajouter de la nouveauté aux apprentissages pour éviter le même fonctionnement sur plusieurs années et notamment un fonctionnement identique avec celui du collège.

Les règlements qui s'appliquent en premier lieu sur le sport scolaire à travers la rencontre ont des incidences sur les apprentissages en amont dans le cadre de la pratique en EPS.

Principe du travail sur les règlements

- Se démarquer du fédéral
- Répondre à une philosophie générale de l'activité pour les scolaires : la logique interne
- Répondre aux problématiques des enfants sur l'activité et ceci par niveau
- Avoir un continuum éducatif de GS à CM2 sur les aspects moteurs et stratégiques de l'activité
- Construire progressivement le culturel de l'activité
- Harmoniser les apprentissages au niveau départemental destiné à une communication au collège dans le cadre de la continuité du cycle
- Harmoniser les apprentissages en lien avec les comités

Le tout se fait à travers le règlement qui doit influencer les apprentissages en amont.

Objectifs spécifiques suivis par activité en situation de jeu

Activité	GS/CP	CE1/CE2	CM1/CM2
Foot	<p>Favoriser le temps de jeu effectif Problème lié à la maîtrise de la balle Comment : largeur du terrain important en proportion pour éviter les remises en jeu intempestives ; pas de coup de pied de coin</p> <p>Favoriser la conduite de balle orientée Problème lié au regard vers le bas sur le ballon et à la taille du terrain Comment : remise en jeu de la touche en conduite de balle et remise en jeu sur le terrain avec éloignement des adversaires</p>	<p>Favoriser la passe Problème lié à la vision des partenaires Comment : deux possibilités offertes pour remettre en jeu de la touche ; interdiction de marquer de la touche</p> <p>Développer l'identité des rôles socio-moteurs Problème lié à la nécessité de revenir et de se sentir concerné dans les deux rôles Comment : place des joueurs sur le terrain derrière la ligne médiane dès qu'ils n'ont pas le ballon</p>	<p>Limiter les conduites individuelles Problème lié à l'expertise de certains joueurs Comment : pas de ballon levé au-dessus de la taille ; longueur du terrain augmentée</p> <p>Favoriser les conduites expertes au profit de l'équipe Problème en lien au déficit de citoyenneté véhiculé par l'activité et au premier problème cité Comment : remise en jeu possible en coin ; valorisation d'un but marqué après plusieurs passes</p>
Basket	<p>Apprendre à attraper, dribbler, lancer et tirer Problème lié à la maîtrise de la balle et à la précision Comment : taille importante du ballon en proportion à la taille des enfants ; faible auteur des paniers ; valorisation du tir par une différenciation sur la précision en termes de points ; tolérance sur les violations</p> <p>Aller vers l'avant avec et sans ballon Problème lié au changement de rôle et à la vision des partenaires Comment : possibilité de déplacement en remise en jeu par le dribble dans le sens de la marque</p>	<p>Valoriser la tentative et la réussite du tir Problème lié à la précision et à la réussite Comment : valorisation de la marque par une différenciation sur la précision en termes de points</p> <p>Favoriser la passe progressive Problème lié au rôle de la passe dans la progression vers l'avant (regarder avant de dribbler) Comment : renvoi de la balle dans son camp en entre-deux pour aider la récupération ; placement des joueurs dans leur camp ; passe pour la remis en jeu ; moindre tolérance sur les violations</p>	<p>Prendre des risques sur le tir bonifié Problème lié à la précision et à la réussite Comment : valorisation de la marque par une différenciation sur l'endroit du tir en termes de points</p> <p>Apprendre à se placer sur le terrain Problème lié au fait de trouver son rôle et le sens de jeu Comment : renvoi de la balle où l'on souhaite lors de l'entre-deux ; obligation de la passe pour les remises en jeu ; moindre tolérances sur les violations</p>

Rugby	<p>Apprendre le contact Problème lié à l'appréhension du contact Comment : espace entre les enfants sur la largeur du terrain limitée</p> <p>Dynamiser le jeu Problème lié à la progression de la balle et de l'équipe vers le camp adverse et arrêter la progression de la balle pour les défenseurs en s'opposant Comment : aide de l'adulte pour la première passe après l'essai dans le sens du jeu et à part du terrain de l'équipe ; éloignement des adversaires pour les engagements et les remises en jeu</p>	<p>Apprendre à coopérer Problème lié à la coopération (notamment la passe) et à l'adversité contraignante Comment : pas d'attente que la défense soit replacer pour les engagements obligeant à s'organiser</p> <p>Dynamiser l'attaque Problème lié à la progression de la balle et de l'équipe vers le camp adverse et problème lié à l'opposition pour empêcher d'avancer vers la cible et récupérer le ballon pour aller marquer Comment : possibilité de pousser la balle au pied ; aide de l'arbitre adulte pour les engagements ; engagement du milieu</p>	<p>Apprendre à coopérer en alternant les formes de jeu (déployé, pénétrant, pied) Problème lié à l'expertise de certains joueurs Comment : espace entre les enfants sur la largeur du terrain limitée mais légèrement augmentée ; valorisation du jeu central par la bonification de l'essai central</p>
Hand	<p>Apprendre à attraper, lancer et tirer Problème lié à la manipulation de la balle (coordination une main, représentation corporelle de l'objet en arrière de soi, réception de la balle) Comment : pas de défense sur la première balle ; adversaire à distance du porteur de balle ; tolérance sur les fautes de jeu</p> <p>Aller vers l'avant avec et sans ballon Problème lié au phénomène de grappe et à la prise d'informations sur ses partenaires Comment : ajout d'un joker dans le camp adverse pour l'attaque et le surnombre</p>	<p>Elargir spatialement le jeu d'attaque Problème lié au déploiement du jeu sur les côtés pour se dégager du secteur central et à la création d'un réseau de passes Comment : bonification de but marqués du côté ; adversaires à distance pour les remises en jeu ; tolérance des fautes de jeu</p> <p>Favoriser le jeu vers l'avant Problème lié à la réussite des passes et à la différenciation des rôles Comment : participation du gardien à l'attaque pour le surnombre ; adversaires à distance pour les remises en jeu ; engagement à partir du but</p>	<p>Aider à se recentrer sur un rôle spécifique Problème lié à l'importance donnée à l'attaque Comment : engagement à partir du milieu ; adversaires à distance en défense ; moindre tolérance sur les fautes de jeu</p> <p>Privilégier le jeu collectif Problème lié au tir de loin et aux individualités Comment : bonification de but marqués après un certain nombre de passes ; pas de tir à partir de son terrain ; un seul rebond autorisé</p>

<h1>Tennis</h1>		<p>Favoriser l'échange Problème lié à la maîtrise de la balle et de son corps par rapport à la balle Comment : adaptation du service à la cuillère avec possibilité de rebond ; raquette et balle adaptée</p> <p>S'adapter au rebond Problème lié à la maîtrise de la raquette Comment : positionnement éloigné sur le service ; balle adaptée</p> <p>Bien se positionner par rapport à la balle Problème lié à la construction de l'espace Comment : pas de diagonale obligatoire ; raquette et balle adaptée</p>	<p>Gérer la course avant-arrière Problème lié à la course latérale mieux maîtrisée que la course axiale Comment : hauteur de filet identique au CE favorisant la possibilité de faire tomber la balle plus proche de celui-ci</p> <p>Gérer la longueur du terrain sur le plan moteur et stratégique Problème lié à la mise en place d'une stratégie de jeu et à l'adaptation motrice en conséquence Comment : proportion de la longueur par rapport à la largeur amplifiée ; choix de l'endroit du placement sur le terrain du receveur</p> <p>Gagner un point Problème lié à la rupture involontaire et personnelle de l'échange à son détriment Comment : importance donnée à la victoire par le point décisif</p>
-----------------	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Cross</p>	<p>Favoriser le déplacement long et rapide Problème lié à la difficulté d'un déplacement continu et efficace Comment : parcours en boucle pour réaliser u flux continue de coureur sans premier ni dernier ; parcours court pour proximité des coureurs</p>	<p>Apprendre à gérer le courir longtemps Problème lié à la perception de la durée de l'exercice Comment : gestion des tours qui restent à parcourir Apprendre à commencer et terminer vite Problème lié à la gestion des efforts sur la durée Comment : mise en place d'un départ sur une ligne courte et de la possibilité d'une arrivée séparée de la boucle</p>	<p>Apprendre à gérer les espaces entre les coureurs devant soi Problème lié à la démotivation face à l'adversaire plus rapide Comment : parcours sur une ligne qui devient de plus en plus longue Apprendre à gérer les espaces avec les coureurs placés derrière soi Problème lié à la gestion des efforts sur une durée longue Comment : repartir avec le principe du handicap mais surtout avec la distance favorisant l'envie de ne pas se faire rattraper Apprendre la distance de course Problème lié à la perception de la distance de course Comment : parcours en ligne avec distinction de zones à atteindre</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Waterpolo</p>			<p>Favoriser le jeu effectif Problème lié à la difficulté à rester statique et actif dans un milieu sans reprise d'appuis pédestre possible Comment : aide à la flottaison par la proposition d'un élément porteur, temps de jeu court, support bref toléré sur le côté du bassin, utilisation des deux mains sur le ballon Favoriser le gain de points Problème lié à la difficulté d'organisation et de progression de la balle Comment : but de grande largeur, gardien pas automatiquement attiré, utilisation des deux mains sur le ballon</p>

Lutte			
-------	--	--	--

Aspects réglementaires pour les sports collectifs

Activité	GS/CP	CE1/CE2	CM1/CM2
Calcul : quel type de calcul de point durant le jeu et à l'issue	<p>Au basket, bonification de point selon la précision.</p> <p>Pour chaque match joué, on comptabilise les points (buts, paniers, essais) marqués pendant le match pour donner le gagnant du match.</p> <p>Pour un tournoi, cumul des points totaux de tous les matchs. Pas de classement général.</p>	<p>Au basket bonification de point selon la précision. Au hand, bonification de point selon l'endroit de la marque.</p> <p>Pour chaque match joué, on comptabilise les points (buts, paniers, essais) marqués pendant le match pour donner le gagnant du match auquel on ajoute les points du match (Victoire 3 points - Nul 2 points - Défaite 1 point).</p> <p>Pour un tournoi, cumul des points totaux de tous les matchs.</p>	<p>Un but vaut deux points (bonus) si au moins trois joueurs de champs différents ont touché la balle au hand et au foot. Bonification de points en basket et au rugby selon l'endroit de la marque.</p> <p>Victoire 4 points - Nul 2 points - Défaite 1 point.</p> <p>Pour un tournoi, cumul des points totaux de tous les matchs. En cas d'équipe exæquo en tournoi, départager selon les points pénalités (foot) puis départager selon le goal-average.</p>