

MY ENGLISH KIT

Explications à destination des enseignants

1) Pourquoi et comment cet outil est-il né ?

Dans le cadre de la liaison école-collège, des enseignants du secteur de Varennes sur Allier, professeurs des premier et second degrés, ont travaillé conjointement durant l'année scolaire 2014-2015 afin d'élaborer un document reprenant les éléments linguistiques incontournables à maîtriser à la fin de l'école élémentaire. « My English kit » est le résultat de cette collaboration.

Le principal but de ce travail est d'utiliser un outil commun sur tout le secteur afin que les élèves puissent aborder la classe de sixième dans de meilleures conditions.

2) Comment utiliser l'English kit avec sa classe ?

Cet outil peut être complété petit à petit, du CE2 au CM2, selon la progression interne à chaque école. Dans un souci de continuité des apprentissages, il sera repris au début de l'année de sixième.

2A) Quel format retenir ?

Afin de faciliter son utilisation une fois tous les élèves réunis au collège, le format retenu est un cahier à spirales format A4. Il est conseillé d'avoir un outil de la classe dans un format A3.

2B) Comment le remplir ?

→ La page de présentation

Vous pouvez commencer par faire remplir la page de présentation aux élèves. Sur cette dernière, ils pourront préciser leur nom, la ville dans laquelle ils habitent et leur âge. Ensuite, ils pourront terminer la personnalisation de cette page en y collant et/ou y dessinant des éléments se rapportant à la culture anglophone (drapeaux, personnages célèbres, monuments, ...). Cette première page du livre n'est pas découpée.

→ Les pages associant champs lexicaux et formulations

Toutes ces pages sont découpées en deux parties (il faut en prévoir une trentaine). Au recto, dans la partie supérieure, figurent les champs lexicaux. Dans la partie inférieure se trouvent les formulations (questions

et réponses, sauf pour les instructions) ainsi qu'un cadre vierge à compléter : il s'agit ici d'indiquer la lettre du/des champ(s) lexical(aux) qui peu(ven)t y être associé(s). Au verso, les élèves auront la possibilité d'écrire les phrases de leur choix en associant ces éléments.

→ Les autres pages

Il est aussi éventuellement possible de compléter le reste de l'English kit avec les pages suivantes :

- « **My books** » : les élèves pourront coller la couverture des livres lus, présenter les personnages principaux, ...

- « **My songs** » : les élèves écriront le titre des chansons et comptines apprises et colleront/écriront leurs paroles.

- « **English speaking countries** » : les élèves pourront coller et/ou écrire des éléments se rapportant aux pays anglophones abordés en classe (personnages célèbres, éléments emblématiques, monuments, fêtes, ...)

3) Quel est le contenu linguistique ?

3A) Quels sont les différents champs lexicaux présentés ?

A - Colours	F1 - Pets	K1 - Sports
B1 - Numbers	F2 - Farm animals	K2 - Hobbies
B2 - Numbers	F3 - Wild animals	L - Positions
B3 - Numbers	G1 - The head	M - The house
C - The weather	G2 - The body	N - Furniture
D1 - Days	H - Clothes	O - The time
D2 - Months	I - The family	
E1 - At school	J1 - Food	
E2 - At school	J2 - Food	
E3 - At school	J3 - Breakfast	

Afin d'aider les enseignants, l'accentuation des mots est précisée. Les mots d'une syllabe sont auto-accentués. Pour les mots d'au moins deux syllabes, les accents sont représentés par les parties en gras. Ils peuvent être repassés au surligneur par les élèves une fois le champ lexical abordé.

3B) Quels sont les différents liens possibles entre les formulations et les champs lexicaux ?

Le tableau ci-dessous vise à faire le lien entre les différents champs lexicaux illustrés et les formulations pouvant être utilisées avec chacun. Toutes sont issues des *Programmes de langues étrangères pour l'école primaire – anglais (BO n°8 du 30 août 2007)*.

L'enseignant est libre de choisir ou de laisser choisir aux élèves au moins un élément question et un élément réponse parmi les différentes formulations proposées ci-dessous afin de compléter l'English kit.

Capacités	Formulations	Lexique
Se présenter	How old are you ? I am (number) years old. / I am (number) and a half. <i>Ex : I am eleven years old.</i>	B1 - Numbers B2 - Numbers B3 - Numbers
	When is your birthday ? My birthday is in (month). / My birthday is on (day). <i>Ex : My birthday is in December. My birthday is on December 10th.</i> Remarque : on écrit « December 10th » mais on dit « December the tenth ».	D1 - Days D2 - Months
	What's your phone number / email address ? My phone number is (number) / My email address is ... <i>Ex : My phone number is 0685678...</i> Remarque : en anglais, on énonce un numéro de téléphone chiffre par chiffre.	B1 - Numbers (Alphabet)
Présenter quelqu'un	Who's this ? This is (name). This is my (family member). <i>Ex : This is my mother.</i>	I - The family
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers / des besoins immédiats	What's your favourite number / colour / sport / ... ? My favourite (number / colour / sport / ...) is (number / colour / sport / ...). <i>Ex : My favourite sport is basketball.</i>	A - Colours B1 - Numbers B2 - Numbers B3 - Numbers F1 - Pets F2 - Farm animals F3 - Wild animals K1 - Sports K2 - Hobbies
	How many brothers and sisters have you got ? I've got (number + brother(s) / sister(s)). <i>Ex : I've got two sisters and three brothers.</i>	B1 - Numbers I - The family
	How many pets / animals have you got ? I've got (number + animal). <i>Ex : I've got one cat and two dogs.</i>	B1 - Numbers F1 - Pets F2 - Farm animals
	Where's the (thing) ? It's (position) the (room/furniture). <i>Ex : It's in the bedroom. It's on your bed.</i>	L - Positions M - The house N - Furniture

	<p>What's the day today ? It's (day).</p> <p><i>Ex : It's Monday.</i></p> <p>What's the month ? It's (month).</p> <p><i>Ex : It's January.</i></p> <p>What's the date today ? It's (day + ordinal number + month). ou It's (day, month + ordinal number).</p> <p><i>Ex : It's Friday 29th May. It's Thursday, June 4th.</i></p> <p>Remarque : on lit « It's Friday the twenty-ninth of May ».</p>	<p>D1 - Days</p> <p>D2 - Months</p>
	<p>Do you like (sport / hobby) ? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p><i>Ex : Do you like cycling ?</i></p>	<p>J1 - Food J2 - Food J3 - Breakfast K1 - Sports K2 - Hobbies</p>
	<p>Can I have a / some (school supply / food) please ? Certainly / Help yourself / Here you are.</p> <p><i>Ex : Can I have some glue please ? Can I have a tea please ?</i></p> <p>Remarque : on utilise « a » avec un dénombrable, « some » avec un indénombrable.</p>	<p>E1 - At school J1 - Food J2 - Food J3 - Breakfast</p>
	<p>How much is it ? It is (number) pounds.</p> <p><i>Ex : It is ninety pounds. It is £90.</i></p>	<p>B1 - Numbers B2 - Numbers B3 - Numbers</p>
	<p>What's the weather like today ? It is (weather) today.</p> <p><i>Ex : It is sunny today.</i></p>	<p>C - The weather</p>
	<p>What time is it ? It is (number) o'clock. It is quarter past (number). It is half past (number). It is quarter to (number).</p> <p><i>Ex : It is half past five.</i></p>	<p>B1 - Numbers B2 - Numbers B3 - Numbers O – The time</p>
<p>Comprendre les consignes de classe</p>	<p>Stand up Sit down Listen Look Be quiet</p>	<p>E1 - At school E2 - At school E3 - At school</p>

	Take your (school supply). Write Read Open Shut Cut Draw Circle Sing Tick Cross	
Suivre des instructions simples	Hands up / down Clap your hands Shake your arms Put your ... on your ... Ex : Put your hand on your head.	G1 - The head G2 - The body L - Positions

Personnes ayant contribué à ce travail :

- Professeurs d'anglais du collège de Varennes sur Allier :

Patricia Calmès

Maude Commeau

- Professeurs des écoles du secteur de collège :

Carine Fontanier (Varennes sur Allier)

Delphine Rollin (Sanssat)

Chloé Viou (Saint Loup)

- Conseillère pédagogique départementale en langues vivantes étrangères

Anne Laure Furé