

Pôle de compétences académique EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

Banque de ressources : TWITTER

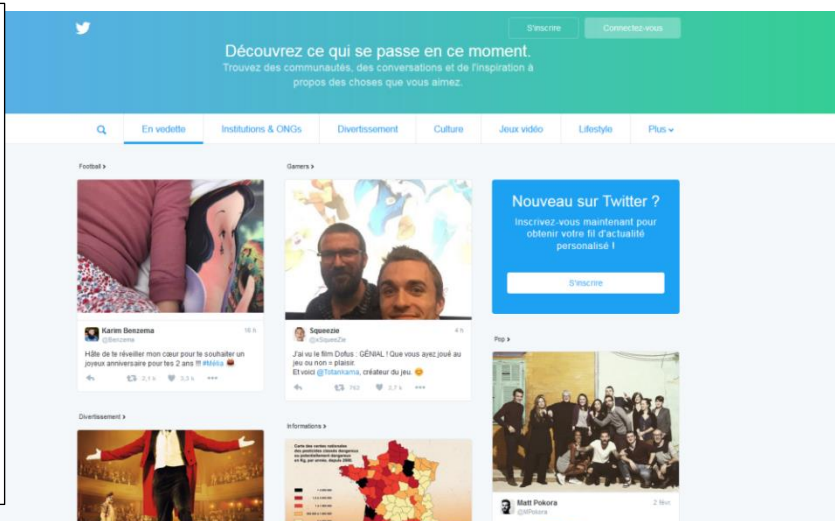


PRESENTATION DE LA RESSOURCE

Twitter est un outil de microblogage, qui permet d'envoyer gratuitement des messages brefs (140 caractères maximum), créé en mars 2006. Le but initial était de partager facilement des moments de vie avec ses amis. Il est devenu un véritable réseau social aujourd'hui.



Adresse URL : <https://twitter.com/>



PRINCIPAUX ELEMENTS DE CONTENU

Le site peut être utilisé de plusieurs façons :

- La page d'accueil permet de faire des recherches (onglet loupe) ou de choisir les thématiques qui intéressent le visiteur. Un tweet de chaque thème est présent en « vedette » pour attirer le visiteur
- L'utilisateur peut s'inscrire et créer ainsi son compte. Il peut alors écrire des messages, publier des photos, des vidéos, s'abonner à des comptes qu'il suit. Par contre, c'est un réseau social asymétrique : son abonnement n'implique pas que la personne le suive en retour.

Pour s'adresser à quelqu'un, le nom de son compte utilisateur doit être précédé d'un arobase (@), ce qui permet aux utilisateurs de recevoir des notifications de tweets et aux abonnés de voir les messages. Le sujet du tweet doit être précédé d'un hashtag (#), souvent abrégé, pour être répertorié par twitter. Dans les colonnes de gauche et de droite de l'interface, Twitter propose des comptes à suivre et montre la tendance des sujets les plus populaires du moment.

PISTES D'UTILISATIONS POSSIBLES AVEC LES ELEVES

Collège, Cycle 4 :

EMC : Objet d'enseignement : identité légale/ identité personnelle

Compétence EMI travaillée : Utiliser les médias de manière responsable : se familiariser avec les notions d'espace privé, espace public

Socle : Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen.

Scénario : faire rechercher sur twitter le compte d'un chanteur, d'un homme politique et demander aux élèves les types d'information présents et faire émerger la différence entre ce qui relève de la profession, donc du public, et ce qui appartient à la vie privée et la frontière de plus en plus floue sur les réseaux sociaux entre ces deux mondes.

4^e : Histoire-EMC : objets d'enseignement : expressions de l'aspiration à la liberté ; les déclarations des Droits de l'homme ; les libertés fondamentale ; l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ; l'engagement

Compétence EMI travaillée : Produire, communiquer, partager des informations

Scénario : après le cours d'histoire sur les contestations de l'absolutisme, la Révolution française, le cours d'EMC sur les libertés, produire un cahier de doléances actuel sous une forme numérique. Les élèves qui le souhaitent utilisent Twitter. Plusieurs avantages : pour les élèves qui ont des difficultés à construire un texte, la forme brève peut les aider ; la brièveté interdit également le copier-coller qui plagie ; c'est un média social qui attire les élèves.

Exemple : <https://twitter.com/search?f=tweets&q=%23CahierDol&src=typd>

Auteur : [Gaëlle Deschodt](#)