

## **Table ronde 5 – Ressources et dispositifs « éducation aux médias et à l’information » pour soutenir la formation professionnelle des enseignants**

Co-animée par Luc Trouche, professeur des universités, Institut français de l’éducation - École normale supérieure de Lyon et Virginie Sassoon, responsable du labo – pôle formation, CLÉMI national

Avec :

- Vincent Liquète, professeur des universités, université de Bordeaux - École supérieure du professorat et de l’éducation d’Aquitaine (labo IMS CNRS UMR 5218)
- Nicolas Rocher, inspecteur d’académie – inspecteur pédagogique régional histoire- géographie, académie de Clermont-Ferrand
- Anne Delannoy, professeur documentaliste, chargée de mission, rectorat de Toulouse
- Carole Blaszczyk, inspectrice académique – inspectrice pédagogique régionale, groupe Etablissements et vie scolaire, académie de Bordeaux
- Marion Margerit, professeur de mathématiques, « Enquêtes Z », collègue le Bastion à Carcassonne, académie de Montpellier

Compte rendu de Grégoire Barbier

### **Organisation, axes de la table ronde :**

- Présentation de ressources éprouvées
- 4 idées
  - o EMI doit être pris en compte de façon globale
  - o Complexité de L’EMI
  - o Ressources nécessaires et une dynamique
  - o Contribution des ressources existantes et émergence des manquantes
- Questions aux intervenants
  - Quelles entrées dans la formation
  - Quelles ressources
  - Quelles évaluations
  - Quelles articulations entre enseignants

**Vincent Liquète : RUDII (représentations, usages, développements et ingénieries de l’information)**

<https://www.ims-bordeaux.fr/fr/recherche/groupe-recherche/142-cognitique/rudii/175-rudii>

Hypothèse : dimension culturelle de l’EMi qui dépasse l’utilisation de l’outil

1<sup>er</sup> point : Association entre éducation aux médias, à l’information aux documents, aux données

Constats : déséquilibre entre intentions et pratiques sur L’ÉMI

2<sup>ème</sup> point : la ressource rassure les acteurs mais se pose la question des dispositifs qui rallient les intervenants

Axes

- Question épistémologique fondamentale : la source
- La circulation des savoirs
- Articulation entre prof documentaliste et enseignants

**Hackathon au service de la pédagogie (adapté et proposé en FC) par Anne Delannoy, professeur documentaliste, chargée de mission, rectorat de Toulouse**

<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche11968.pdf>

Adapté du produit canopé ; objectif dans l'éducation Nationale : développer des pratiques collaboratives / de créer des scénarios en EMI avec les ressources associées

- Formateurs issus de plusieurs disciplines en tant que personnes ressources (experts) / organisateur, régulateur, garant de la collaboration
- les stagiaires en situation d'élèves
- suivi par des chercheurs
  - o learning by doing : comment faire pour collaborer
  - o prendre en compte les pratiques et les représentations des enseignants en partageant leurs données / leurs ressources/leurs compétences
  - o les retours métacognitifs

Objectif final : créer de la ressource collaborative

dispositif déployé sur une durée de 2 mois **dans** les établissements au plus près des projets et du public scolaire

- 1<sup>er</sup> temps : apport théorique aux équipes (mercredi après-midi)
- 2<sup>ème</sup> temps : Ateliers formation en présentiel par les référents aux médias (1 prof doc et 1 prof discipline) ; permet les échanges de pratiques entre enseignants du même établissement ; réalisation d'infographie pour présenter les 4 parcours qui apparaissent transversaux.
- 3<sup>ème</sup>
- temps : (à mettre en place) formation plus pointue et précise sur l'EMI dans les programmes des disciplines

**Mise en place d'un M00c EMI par Nicolas Rocher**

- processus d'accompagnement de masse
- sur 4 quinzaines avec 1 thème par quinzaine
- Objectif : rapport avec les réseaux sociaux

- Public hétérogène, liberté de participation et d'activité selon 4 niveaux

Descriptif :

- apport de contenus, de vidéos , des textes, des liens
- forums d'interactivité
- des mises en activité
- aider à l'émergence de projets

Dans l'académie de Clermont : comment prolonger dans les pratiques les actions proposés dans le MooC

- intégrer dans la formation initiale : master MEEF / Validation du C2i 2E
- en formation Continue
- en prolongement de stages disciplinaires

Le Mooc invite les participants a créé de la ressource, des scénarios pédagogiques

**« Enquêtes Z », collège le Bastion à Carcassonne, académie de Montpellier par Marion Margerit, professeur de mathématiques**

Comment intégrer l'EMi dans ses pratiques suite à une formation «medias, pseudosciences » ?

Formation proposée adaptable, en lien avec les pratiques des enseignants

- Partie théorique : la démarche zététique (sur des sujets légers « le paranormal )
- Partie pratique pour adopter et mettre en place la démarche.

Des éléments de mise en œuvre :

- Une posture pédagogique pour suivre les projets(les fantômes existent-ils ?) des élèves. documentation investigation argumentation (mise en place de l'esprit critique)
- Création un club d'esprit critique : proposition d'enquêtes à résoudre ave Création de vidéos
- Des échanges réguliers avec la formatrice
- Partage de séances
- 

Exemple : la curiosité de Lauriole « une côte qui descend »

Formulation d' hyp /Protocole expérimental /Conclusion : illusion d'optique

Exemple : la rumeur

Mise en situation pour se transmettre une information (origine vidéo)

Conclusion des élèves : information tronquée modifiée amplifiée qui montre l'intérêt de la source et de s'y référer.

Conclusion : L'enseignement de l'esprit critique permet :

- Elargir le champ de l'enseignement des sciences sociales au collège
- Eduquer à la citoyenneté
- Avoir un regard critique sur les médias

### **Points de vigilance et perspectives :**

La charge de travail des enseignants : des efforts de formation à intégrer de plus en plus, en relations avec les attentes des enseignants, dans les établissements

Quelles compétences des enseignants pour un media par établissement : générer de nouveaux acteurs (ingénieur numérique) car les enseignants doivent tout prendre en charge actuellement.