

Intitulé de poste : Enseignant(e) PLP intervenant en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) champ professionnel « HABITAT »

Disciplines concernées :

- P2100 - Génie industriel bois
- P2400 – Génie industriel des structures métalliques
- P3010 – Génie civil construction et économie
- P3020 - Génie civil construction réalisation d'ouvrage
- P3021 – Maçonnerie
- P3022 - Plâtrerie
- P3023 - Couverture
- P3025 – Carrelage mosaïque
- P3028 – Peinture-revêtement
- P3100 - Génie thermique
- P5200 – Génie électrique

Cadre général :

Cette fiche de poste concerne les postes installés en SEGPA pour la formation technologique et professionnelle des élèves de 4^{ème} (6h) et de 3^{ème} (12h) du champ professionnel « HABITAT ».

En collège ou établissement régional d'enseignement adapté (EREA), les sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) accueillent des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien.

L'enseignant(e) a pour objectif la construction du projet d'orientation professionnelle de l'élève et la préparation de son parcours de qualification post SEGPA.

Descriptif du poste :

- Faire découvrir à l'ensemble des élèves de 4^{ème} SEGPA, au travers de mini projets représentatifs, les différents métiers liés au secteur du bâtiment ;
- Mettre en place, pour les élèves ayant choisi l'option « habitat » en 3^{ème} et à raison de 12h hebdomadaires, une première approche des différentes activités des métiers du bâtiment grâce à la réalisation de projets représentatifs des trois domaines du champ professionnel :
 - Construction : réalisation du clos et du couvert de l'habitat ;
 - Aménagement-finition : aménagement, agencement, revêtement, finition et décoration ;
 - Équipements techniques : installation sanitaire et installation électrique.

Cette première approche des différentes activités du secteur de l'habitat a pour objectif la construction du projet professionnel de l'élève et sa préparation avec les meilleures chances de réussite de son parcours de qualification post SEGPA.

Modalités spécifiques :

- Prise en charge des élèves sur le plateau technique en respectant les règles de sécurité spécifiques en SEGPA ;
- Assurer un enseignement conforme à la notion de champ professionnel, sans spécialisation des élèves, pour :
 - Proposer une découverte large des activités, des métiers et des acteurs du champ professionnel Habitat ;
 - Développer un socle de compétences communes à l'ensemble des métiers du champ ;
 - Faire acquérir des connaissances technologiques ;
 - Initier un comportement et des attitudes professionnelles responsables ;
 - Faire découvrir les métiers et les formations du champ professionnel.
- Elaborer un projet qui intègre des visites de lycées professionnels, centres de formation et d'entreprises mais aussi des interventions extérieures de professionnels ;
- Préparer, suivre et évaluer les stages en entreprises ;
- Participer aux évaluations périodiques des acquis, aux réunions de synthèses, aux conseils de classes et réunions pédagogiques et administratives, à la surveillance des examens, etc.
- Développer auprès des élèves leurs compétences et connaissances en lien avec le socle commun ;
- Contribuer aux différents parcours de l'élève (avenir, citoyen, culture et artistique, santé) ;
- Un lien étroit est nécessaire avec le reste de l'équipe pour un travail collaboratif et coopératif servant prioritairement les objectifs de formation et d'accompagnement à l'orientation ;
- Former les futurs citoyens en transmettant et faisant partager les valeurs de la République.

Compétences requises :

- PLP ayant des compétences et connaissances dans différents métiers du bâtiment ou ayant des bases solides dans ce secteur ;
- Polyvalence dans les différentes spécialités du champ professionnel pour proposer des activités qui permettront aux élèves de développer certaines des compétences communes auxquelles la formation professionnelle fera appel et faire évoluer la représentation qu'ils se font des métiers ;
- Connaissance des métiers du champ professionnel et des voies ou lieux possibles d'accès aux qualifications correspondantes ;
- Maîtrise des outils numériques au service des apprentissages et de logiciels métiers (SketchUp, visionneurs BIM (Building Information Modeling), etc.) ;
- Capacité à travailler en équipe et à gérer des projets ;
- Bonne connaissance de l'adolescent et de la gestion des élèves en difficulté.