

Réunion plénière du Trinôme académique de Clermont-Ferrand

22 octobre 2021

Rectorat de l'académie de Clermont-Ferrand



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Ordre du jour

- **1 Le Trinôme de l'académie de Clermont-Ferrand**
- **2 Bilan et perspectives 2020-2022**
 - Bilan des actions menées pendant l'année scolaire 2020-2021
 - Présentation du SNU dans le Puy-de-Dôme
 - Education à la défense, mémoire et citoyenneté dans l'éducation nationale
 - Education à la défense dans l'enseignement
 - Présentation de l'AR2 IHEDN Auvergne
 - Enseignement de défense dans l'enseignement supérieur
 - Interventions des Délégués Militaires Départementaux
 - Actions menées à destination de la jeunesse par la Gendarmerie
 - Actions menées à destination de la jeunesse par le Centre du Service national et de la Jeunesse de Clermont-Ferrand
- **3 Questions diverses**

1

Le Trinôme de l'académie de Clermont-Ferrand

- Monsieur le Recteur **Karim BENMILOUD**
- Monsieur **Michel SINOIR**, Directeur régional de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt de la région Auvergne-Rhône-Alpes
- Général de brigade **Frédéric BABRY**, Délégué militaire départemental du Puy-de-Dôme, Commandant la 4^{ème} brigade d'aérocombat
- Lieutenant-Colonel **Dominique GAAG**, Président de l'association régionale d'Auvergne des auditeurs de l'IHEDN

Le comité opérationnel du Trinôme académique

- Sous l'autorité de Monsieur **Karim Benmiloud**, recteur de l'académie de Clermont-Ferrand
- **Eddy OZIOL**, délégué académique à l'éducation à la Défense
- **Laurent LOM**, IA-IPR, Référent académique Mémoire et citoyenneté
- **Lieutenant-colonel Christophe LORIDON**, délégué militaire départemental adjoint du Puy-de-Dôme
- **Sonia ROUGIER**, Cheffe de Pôle Politiques éducatives et dynamiques pédagogiques au sein du SRFD, DRAAF
- **Colonel (R) Philippe ROBIN et Olivier PARADIS**, représentants de l'AR2 IHEDN
- **Michel CHEMINAT**, Enseignant à l'ISIMA, Référent Défense de l'UCA

Les missions du Trinôme académique

- **Proposer des actions à destination de la jeunesse** afin de promouvoir l'esprit de Défense et de sécurité ainsi que celui de résilience nationale
- **Promouvoir la formation à l'esprit de Défense** des enseignants et des personnels d'encadrement de l'Education nationale et du Ministère de l'agriculture
- **Améliorer et valoriser la connaissance réciproque** des communautés militaires et éducatives par la mise en œuvre de partenariats, de formations, d'échanges d'informations et de réflexions communes.

2

Bilans et perspectives

Bilan global des actions principales menées pendant l'année scolaire 2020-2021

par Eddy OZIOL, délégué académique à l'éducation à la défense



28 septembre 2021: Renouvellement de la convention du Trinôme académique



Délégué académique à l'éducation à la Défense @... · 28 sept. 2020 ...

Aujourd'hui signature de la convention du [#Trinôme](#) académique de Clermont-Ferrand par le recteur [@BenmiloudKarim](#), le général Frédéric Gout de la [@com4BAC](#), Michel Sinoir de la DRAAF AURA [@Agri_Gouv](#) et Dominique Gaag de l'AR2 [@IHEDN](#)

ac-clermont.fr/action-educati...



Réunions de travail avec les représentants du Trinôme dans les départements



Délégué académique à l'éducation à la Défense @Edef_... · 13 janv. ...
Aujourd'hui visite @DMD_15_Cantal + réunion bilan et perspectives avec représentants #trinomeacademique du Cantal @Fr3d3r1cDidier secrétaire général @Dsden_15 + chefs d'établissements @education_gouv et @Agri_Gouv + LCL Thierry Perret + @MessalineSchltz directrice @onacvg



Délégué académique à l'éducation à la Défense @Edef_Cle... · 9 avr. ...
Ce matin réunion très constructive du #trinomeacademique de l'Allier
➔ Classes Défense #CDSG
➔ Lien armée/nation
➔ #memoire #engagement #valeursdelarepublique
➔ #parcoursavenir #parcours citoyen
➔ Projets 🇫🇷
➔ @IHEDN
@BenmiloudKarim @acclermont @DSDEN_03 @13eBSMAT @03_dmd



Colloque du 8 avril 2021 en partenariat avec l'UCA Sahel, de la guerre vers la paix? Une vision puydômoise



Karim BENMILOUD @BenmiloudKarim · 8 avr. ...

🌍 J'ai ouvert ce 8 avril le 3e forum sécurité nationale et résilience : "Sahel, de la guerre vers la paix? Une vision puydômoise", organisé par le trinôme académique avec le soutien de @UCAuvergne ac-clermont.fr/actualite/coll...

Avec @Com4BAC et @Vthomas_63

@Armees_Gouv

@francediplo



Renforcement et développement des Classes Défense et Sécurité globales



DMD-43
@DMD_43

...

@dmd_43

Signature le 3 juin dernier de la 1ère Classe de Défense et de Sécurité Globale (**#CDSG**) de la Haute-Loire, entre l'Ensemble Scolaire St-Jacques de Compostelle du Puy et le Délégué Militaire Départemental 43.

Illustration concrète du lien **#armeesjeunesse** !



Délégué académique à l'éducation à la Défense
@Edef_Clermont

...

Le 2 juillet les élèves des **#CDSG** des lycées **@Paulconstans03** Albert Einstein Sainte-Louise de Marillac de **@MontluconOff** dont la frégate Auvergne est marraine ont vécu une journée de visite inoubliable à Paris 🇫🇷

▶ Hôtel **@Matignon**

▶ Hôtel Brienne avec Ministre **@florence_parly**



Deux rallyes citoyens:

Allier: « Être auteur de sa citoyenneté »

Puy-de-Dôme: « Sur les traces des Ardents: engagements et résilience »

 **DSDEN Allier** @DSDEN_03 · 17 mai ..
Rallye citoyen à Fleuriel pour les classes défenses #CDSG de
@Monnetyzeure, lycée V. Larbaud @VilledeCusset @Louispergaud03
@ClgFPeron sur le thème: être auteur de sa citoyenneté : stands, animation:
@03_dmd @13eBSMAT #sna #casabianca #fremmauvergne @IHEDN
@acclermont



 **Délégué académique à l'éducation à la Défense** @Edef_Cl... · 21 mai ...
#semaine des #CDSG
20 mai 2021 130 élèves réunis pour le rallye citoyen "Sur les traces des
Ardents Engagements et résilience"
10 ateliers pédagogiques pour la promotion de #engagement #mémoire
#citoyenneté #defense
@acclermont @BenmiloudKarim @laurent_lom @Com4BAC @92e_RI



Participations aux cérémonies commémoratives républicaines nationales et locales



Délégué académique à l'éducation à la Défense

@Edef_Clermont

...

Hommage aux [#Harkis](#) et aux membres des formations supplétives à Bourg-Lastic en présence du recteur [@BenmiloudKarim](#) et des élèves du collège Willy Mabrut [@MabrutW](#) qui ont interviewé différents acteurs de la commémoration accompagnés par leur professeur J.E. Dumoulin



Pacaud Fabien @PacaudFabien · 18 juin

...

Ce 18 juin fut un temps fort pour le Collège Michel de l'Hospital avec l'inauguration d'une plaque honorant les élèves-résistants de l'établissement, qui formèrent le Groupe Pierre Caille. L'aboutissement d'un beau projet scolaire ancré dans l'histoire locale ! 🇫🇷
Merci à tous !



Rencontre entre le général Frédéric Gout et les élèves de CPGE du lycée Fénélon



Général COM4BAC @Com4BAC · 17 mars



J'ai pu échanger avec les élèves de [@FenelonPrepa](#) qui passeront les concours de [@SaintCyrCoet](#) prochainement. Un choix, qui je l'espère, leur permettra de vivre une expérience humaine hors du commun.



Visite de Madame Florence Parly, ministre des Armées et de la Patrouille de France



Karim BENMILOUD @BenmiloudKarim · 15 oct. 2020

L'Atelier Industriel de l'Aéronautique (AIA) accueille en cette rentrée 2020 des apprentis, dont 50% en provenance du Lycée Roger Claudrestes.



Karim BENMILOUD @BenmiloudKarim · 3 mars

🇫🇷🇵🇫 La Patrouille de France @PAFofficiel était ce matin en visite sur le campus aéronautique d'AULNAT (63) - Lycée Roger Claudrestes (CMQ).
👉 L'occasion pour les élèves de discuter formations & emploi avec les 8 pilotes de cette formation d'excellence.

@jmblanquer

@Elysee



Création d'une page académique afin de centraliser les informations concernant l'éducation à la défense: actualités, valorisation de projets, ressources...

The screenshot shows the website for the Académie de Clermont-Ferrand, specifically the 'Education à la défense' section. The header includes the academy's logo and name, a search bar, and a navigation menu. The main content area features a section for 'Education à la défense' with a large image of a group of people and a military vehicle. Below this are three articles: 'Comprendre les opérations extérieures', 'Faire la Guerre, Chercher la Paix, Maîtriser l'entre-deux', and 'Concours scolaire académique 2021-2022'. A sidebar on the right contains contact information for Eddy Oziol and Catherine Fleury, a 'VOUS AVEZ UNE QUESTION?' section with social media icons, and a 'NOUS SUIVRE' section with social media icons for Twitter, Instagram, YouTube, and Dailymotion. The footer mentions 'DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE'.

ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND ac-clermont.fr
Liberté
Égalité
Fraternité

Entrez votre recherche ici

Retrouvez toute l'information sur le site education.gouv.fr

ACADÉMIE | OFFRE DE FORMATION | ORIENTATION | EXAMENS | CONCOURS, EMPLOIS ET CARRIÈRES | ACTION ÉDUCATIVE | ÉCOLE INCLUSIVE

Académie de Clermont-Ferrand > Action éducative > Education à la défense

Action éducative

Education à la défense

Contact
Eddy Oziol
Délégué académique à l'éducation à la Défense
Eddy.oziol(@)ac-clermont.fr
Catherine Fleury
Secrétariat du Trinôme Académique
catherine.fleury(@)ac-clermont.fr

VOUS AVEZ UNE QUESTION ?
CONTACTEZ-NOUS

ÉCOLE INCLUSIVE

NOUS SUIVRE
Twitter Instagram
YouTube Dailymotion

DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE

L'ACTUALITE [Toute l'actualité](#)

Comprendre les opérations extérieures : l'engagement de l'armée de terre
Ressources pédagogiques rassemblées et proposées par le Centre de Doctrine et d'Enseignement du Commandement (CDEC), dans le cadre du cycle mémoriel 2021 sur les OPEX, piloté par la Direction du patrimoine, de la mémoire et des archives (DPMA).

Faire la Guerre, Chercher la Paix, Maîtriser l'entre-deux
Depuis cinq ans, l'inspecteur général Tristan Lecoq, Professeur des Universités associé à la Sorbonne donne aux étudiants de son séminaire de recherche « La France et sa défense à l'époque contemporaine. Histoire. Actualités. Enjeux », l'opportunité de publier une...

Concours scolaire académique 2021-2022
Comment rendre hommage aux combattants d'aujourd'hui ? Comment participer à la construction de la mémoire des interventions de la France dans le cadre des OPEX de 1963 à aujourd'hui ?

Présentation du SNU dans le Puy-de-Dôme (session 2021)

par Nathalie ALBUISSON, Cheffe de projet SNU, DSDEN du Puy-de-Dôme





ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Puy-de-Dôme



Le Service national universel (SNU) est un projet d'émancipation de la jeunesse, complémentaire de l'instruction obligatoire. Sa mise en œuvre poursuit les objectifs suivants :

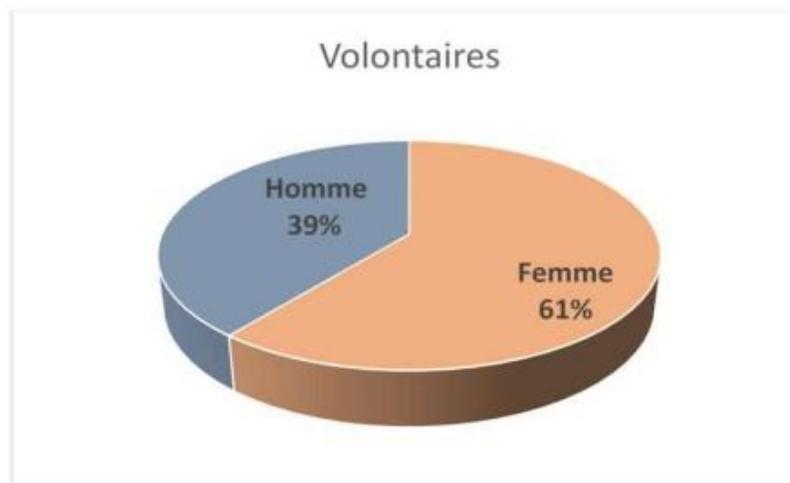
- la transmission d'un socle républicain,
- le renforcement de la cohésion nationale – qui s'appuie sur l'expérience de la mixité sociale et territoriale comme sur la valorisation des territoires –,
- le développement d'une culture de l'engagement et l'accompagnement de l'insertion sociale et professionnelle

Le Service national universel s'adresse à tous les jeunes de 15 à 17 ans pour une société de l'engagement, et s'articule en trois étapes clés :

1. **un séjour de cohésion** de **deux semaines (12 jours)** visant à transmettre un socle républicain fondé sur la vie collective, la responsabilité et l'esprit de défense. Ce séjour est réalisé en hébergement collectif, dans un département autre que celui de résidence du volontaire.
2. **une mission d'intérêt général** visant à développer une culture de l'engagement et à favoriser l'insertion des jeunes dans la société. Fondées sur des modalités de réalisation variées, **84 heures** effectuées sur une période courte ou répartie tout au long de l'année, ces missions placent les jeunes en situation de rendre un service à la Nation.
3. **la possibilité d'un engagement volontaire** d'**au moins 3 mois**, visant à permettre à ceux qui le souhaitent de s'engager de façon plus pérenne et personnelle pour le bien commun (service civique, réserves opérationnelles des armées et de la gendarmerie nationale, sapeurs-pompiers volontaires, service volontaire européen, etc)

COHORTE 2021

106 inscrits : 89 inscriptions validées - 15 désistements et 5 absents au séjour



- 11% des volontaires ont une activité annexe classée de haut niveau.
- 1 volontaire en situation de handicap,
- 2 bénéficiaires d'un PAI.



Type d'établissement d'enseignement

En apprentissage	1
En enseignement général ou technologique	65
En enseignement professionnel	18
En établissement spécialisé	1
En lycée agricole	1
Inscrit(e) nulle part	2
Salarié(e)	1
Total général	89

- 73% des volontaires sont inscrits au sein d'un établissement d'enseignement général ou technologique,
- 20% proviennent d'un lycée professionnel,
- 3% sont en dehors de tout cursus scolaire.

Ville des établissements scolaires	Nombre de volontaires
AMBERT	3
CHAMALIERES	4
CLERMONT-FERRAND	39
COMMENTRY	4
FONTANNES	1
GANNAT	1
ISSOIRE	4
LEMPDES	1
MURAT	1
RIOM	5
COURNON D AUVERGNE	6
CUSSET	5
ST FLOUR	1
THIERS	8
AURILLAC	1
Inscrit(e) nulle part	2
Salarié(e)	1
MFR THURET	1
non précisé	1
Total général	89



Les volontaires proviennent de 59 communes différentes.



Lieu des séjours de cohésion des volontaires puydômois

24 volontaires ont réalisé le séjour de cohésion au centre de jeunesse « le Vertaco » à AUTRANS (Isère)

12 volontaires ont réalisé le séjour de cohésion à l'EPLFPA à CONTAMINE-SUR-ARVE (Haute-Savoie)

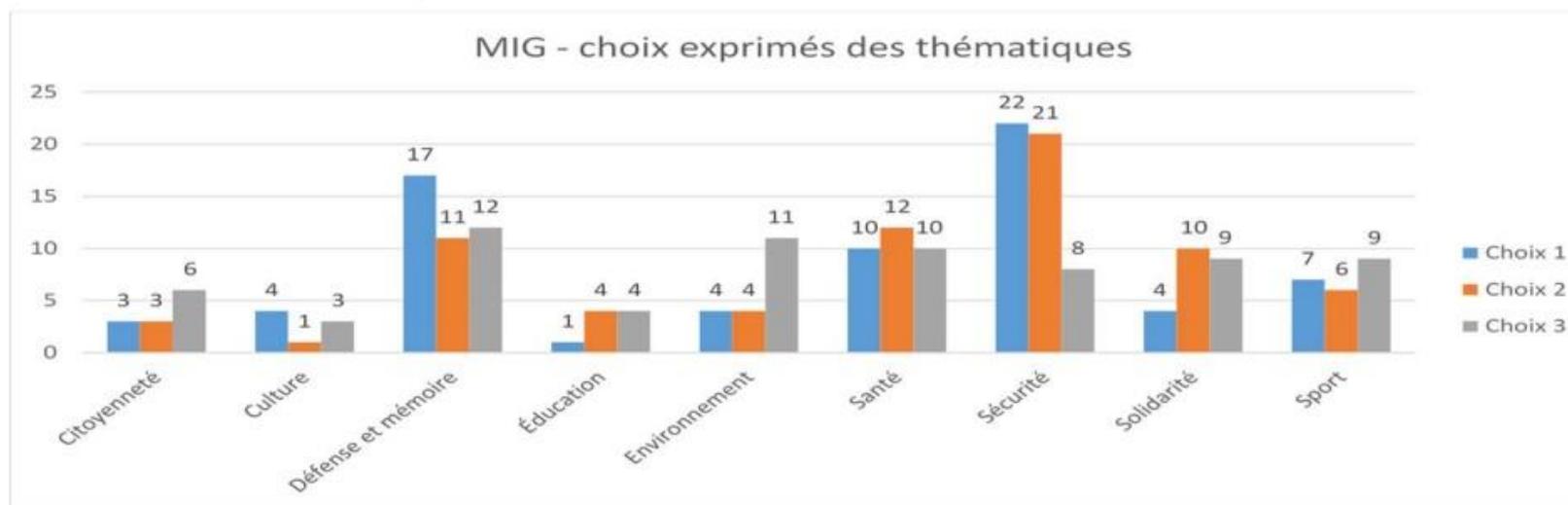
25 volontaires ont réalisé le séjour de cohésion au centre de vacances « le Martouret » à DIE (Drôme)

23 volontaires ont réalisé le séjour de cohésion au centre de vacances « le Chalet des alpes » à LE BESSAT (Loire)

1 volontaire a réalisé le séjour de cohésion au centre de vacances IGESA à ORCINES (Puy-de-Dôme)

1 volontaire a réalisé le séjour de cohésion au lycée agricole « les Vaseix » à VERNEUIL-SUR VIENNE (Haute Vienne)

Les missions d'intérêt général



La thématique sécurité apparaît dans 25% des choix des volontaires, suivie de près par la thématique défense et mémoire (19%).

Volontaires 63	Demandes	places
92 ^{ème} RI	30	20
Cadets de la gendarmerie	18	20
Préparation jeune sapeur pompiers volontaires	9	10

Concernant le 92^{ème} RI, il faut ajouter **25 demandes supplémentaires** provenant d'autres départements.

- 1 volontaire a demandé une MIG dans l'armée de l'Air, (base aérienne de Limonest dans le Rhône) mais n'a pas pu être retenu (350 demandes pour 40 places).
- 1 volontaire suit actuellement une PM dans la Marine, en dehors du circuit SNU. Son engagement sera validé à l'issue en tant que phase 2.

Education à la défense, mémoire et citoyenneté dans l'éducation nationale

par Laurent LOM, IA-IPR d'histoire-géographie, référent Mémoire et citoyenneté



Article L 312-12 du code l'Education

« Les principes et l'organisation de la défense nationale et de la défense européenne ainsi que l'organisation générale de la réserve font l'objet d'un enseignement obligatoire dans le cadre de **l'enseignement de l'esprit de défense** et des programmes de tous les établissements d'enseignement du second degré.

Cet enseignement a pour objet de renforcer le lien Armée-Nation tout en sensibilisant la jeunesse à son devoir de défense ».



PROTOCOLE D'ACCORD

Entre

le ministère de la défense,

et

le ministère de l'éducation nationale, de
l'enseignement supérieur et de la recherche

Protocole de 1982

« La mission de l'éducation nationale est, d'assurer sous la conduite des maîtres et des professeurs, une éducation globale visant à former des futurs citoyens responsables, prêts à contribuer au développement et au rayonnement de leur pays (...).L'éducation est un acte global, qui n'est pas réductible aux activités scolaires, de même que l'esprit de défense est une attitude civique qui n'est pas limitée aux seules activités militaires »



Protocole de 2016

« En rénovant le protocole qui le lie au ministère de l'éducation nationale et en y associant le ministère chargé de l'agriculture, le ministère de la défense renforce et élargit son lien avec les jeunes pour participer à leur formation en tant que citoyens conscients des enjeux et des missions de la défense.»

Deux axes

EMC

« L'enseignement moral et civique contribue également, tout au long de la scolarité, à l'éducation à la Défense et à la sécurité nationales. »

Cycle 4

Classe de Seconde

Axe 2 : Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat

Questionnement : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

Ces évolutions peuvent être envisagées à travers l'étude, attentive à leurs transformations contemporaines, d'au moins deux des domaines suivants :

- La sécurité et la défense dans un État de droit : définition et missions.

Objets d'enseignement possibles :

- La Défense et la sécurité nationales en France : les transformations de l'outil militaire, les stratégies de la défense, les espaces de l'exercice de la défense et de la sécurité.

Classe de Terminale

Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie

Questionnement : quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?

Ces principes et ces conditions sont envisagés à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :

- La protection des démocraties : sécurité et défense nationales ; lutte contre le terrorisme ; état d'urgence et législation d'exception ; cybersécurité.

Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
La Défense et la sécurité Identifier les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie. Connaître les grands principes et les valeurs qui régissent la Défense nationale. Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France. Servir son pays et les formes d'engagement : les citoyens et la Défense nationale.	Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits. Les engagements européens et internationaux de la France. La dissuasion. La sécurité des personnes et des biens : organisations, problèmes et objectifs. La Journée défense et citoyenneté. Le service national universel (SNU). Les dispositifs ouverts dans le cadre Armée – jeunesse.

Deux axes

Histoire-Géographie

Cycle 4

Préambule des programmes de lycée

Thème 2 Le monde depuis 1945 - Indépendances et construction de nouveaux États. - Un monde bipolaire au temps de la guerre froide. - Affirmation et mise en œuvre du projet européen. - Enjeux et conflits dans le monde après 1989.	<p>L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX^e siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.</p> <p>La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde.</p> <p>Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.</p> <p>Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie). L'exemple d'une grande conférence mondiale pour le climat ou d'un sommet mondial pour le développement durable permet d'illustrer le niveau global de l'action politique, les avancées et les difficultés d'une coopération internationale et le rôle des différents acteurs impliqués.</p>
---	--

Le monde dans lequel les lycéens entreront en tant qu'adultes et citoyens est traversé par des dynamiques complémentaires, conflictuelles, voire contradictoires dont beaucoup sont les conséquences de faits antérieurs, de longues ou brèves mutations. L'histoire et la géographie permettent d'éclairer ces mouvements complexes et incitent les élèves à s'instruire de manière rigoureuse et, en développant une réflexion approfondie qui dépasse les évidences, les préparent à opérer des choix raisonnés.

- **Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)**

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none">- les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;- les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;- l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud▪ Le 11 septembre 2001.

Deux axes

Histoire-Géographie-Géopolitique-Sciences Politiques

Première

Thème n.1. Comprendre un régime politique : la démocratie.

Thème n.2. Analyser les dynamiques des puissances internationales.

Thème n.3. Etudier les divisions politiques du monde : les frontières.

Thème n.4. S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication.

Thème n.5. Analyser les relations entre Etats et religions.

Terminale

Thème n.1. De nouveaux espaces de conquête.

Thème n.2. Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution.

Thème n.3. Histoire et mémoires.

Thème n.4. Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques.

Thème n.5. L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire

Thème n.-. L'enjeu de la connaissance.

Accompagner les enseignants

Des ressources



L'enseignement de défense au lycée



Les « entrées défense » : sélection de ressources



Les autres vecteurs de l'enseignement de défense



Correspondants nationaux et académiques pour l'éducation à la Défense



Les dispositifs Classes de défense et sécurité globales (CDSG) et Cadets de la défense



Organiser la défense et la sécurité de la nation

Étude



Faire la guerre.
Chercher la paix.
Ni la guerre, ni la paix. Maîtriser l'entre-deux

Une étude réalisée par les étudiants des Masters
« Armées, guerres et sécurité dans les sociétés », « Dynamique des systèmes internationaux », « GAED : Géopolitique » (Sorbonne Université) et « Relations internationales » (Paris II-Sorbonne Université)



Sous la direction de M. Tristan Lecocq
Inspecteur général de l'Éducation nationale
Professeur des universités associé (histoire militaire et méditerranée contemporaine)
Faculté des Lettres de Sorbonne Université



Les Cahiers de la
Revue Défense Nationale



Des formations



Proposition d'une action de formation
pour le PAF 2021-2022

Responsable de la proposition de formation

Nom et prénom : **LOM Laurent**

Fonction : IA-IPR d'histoire-géographie

Tél : 06 18 52 03 53

Mél : laurent.lom@ac-clermont.fr

Intitulé de la formation :

ENSEIGNEMENT DE LA DEFENSE : FAIRE LA GUERRE – CHERCHER LA PAIX – MAÎTRISER L'ENTRE-DEUX

Objectifs de la formation

Expliquer les enjeux actuels de défense et de sécurité à travers une réflexion sur les notions de guerre et de paix pour construire un parcours transversal cohérent permettant aux élèves de comprendre le monde d'aujourd'hui.

Donner à l'enseignement de défense sa place dans la formation des futurs citoyens en expliquant le lien entre armées et démocratie

Education à la défense dans l'enseignement agricole

par Sonia ROUGIER, cheffe de pôle Action éducative et vie des apprenants,
DRAAF



Présentation de l'Association Régionale des auditeurs de l'IHEDN Auvergne AR2

Par le lieutenant-colonel Dominique GAAG, président de l'AR2 IHEDN





**IHEDN
AUVERGNE**





L'IHEDN,

Un ENSEMBLE INDISSOCIABLE:

Avec 2 piliers :

- l' INSTITUT**
- l' UNION des Associations**



PREMIER MINISTRE

L'Institut des hautes études de défense nationale

D'abord Collège des hautes études de défense nationale en 1936 à l'initiative de l'Amiral **CASTEX**, l'**IHEDN** ouvre sa 1^{ère} session en 1948 à un recrutement autre que militaire.

En 1997, l'IHEDN est placé sous l'autorité du **Premier Ministre** montrant accentuant ainsi le concept de défense globale.



PREMIER MINISTRE

L'Institut des hautes études de défense nationale

Réunir en sessions des responsables de haut niveau appartenant à la **fonction publique civile et militaire et aux autres secteurs d'activité de la Nation** en vue d'approfondir en commun leurs connaissances des grands problèmes de défense.

Conduire des études et des recherches et apporter son concours aux ministères et aux établissements d'enseignement supérieur et de recherche dans le domaine de la défense.



Les Associations Régionales

Elles accueillent les auditeurs ayant suivi une session de l'IHEDN ou du CHEAr

Leur rôle principal en région :

**PROMOUVOIR ET DIFFUSER
LA CULTURE DE DÉFENSE ET DE SÉCURITÉ**



L'UNION-IHEDN

35 associations

2 associations thématiques

AA

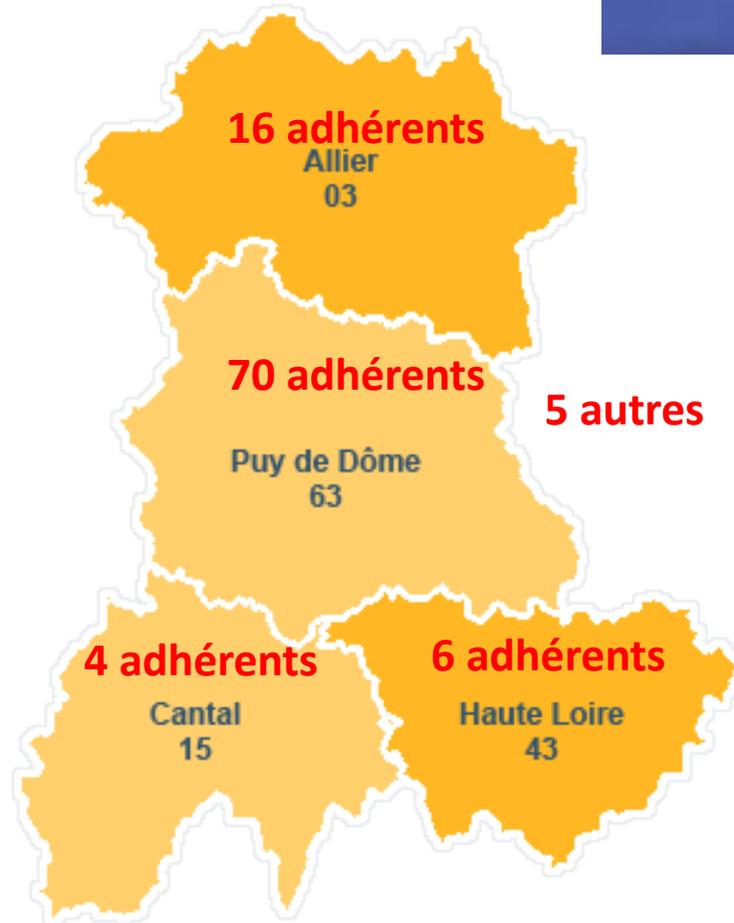
**Association
nationale
des Auditeurs
Session
nationale
Politique de
Défense**

32 AR

**Associations
Régionales**

**Armement &
Economie de Défense**

**Association de
Cohésion Nationale et
Citoyenneté**



- Création en 1966
- 91 adhérents
- Anciens auditeurs de sessions nationales et régionales
- Membres associés



Association Régionale Auvergne IHEDN

Ses missions :



- développer la culture et l'esprit de défense et sensibiliser aux questions internationales dans le cadre du triptyque DÉFENSE-SÉCURITÉ-CITOYENNETÉ,
- contribuer à la réflexion sur la défense et la sécurité nationale,
- diffuser les savoirs acquis en matière de défense et de sécurité nationale,
- promouvoir la réserve citoyenne, sous toutes ses formes

- apporter son concours à l'IHEDN pour l'accomplissement de sa tâche,
- maintenir et de renforcer les liens entre ses membres et les membres des différentes associations de l'Union-IHEDN,
- faciliter les actions de partenariat avec les associations homologues au sein de la zone de défense et de sécurité.



Association Régionale Auvergne IHEDN

Son ADN :



- Une priorité : la jeunesse notamment au travers du Trinôme académique



Association Régionale Auvergne IHEDN

Son ADN :



- Esprit novateur : Clermont-Ferrand a été la première ville de province à retransmettre les Lundis de l'IHEDN en direct

LES LUNDIS DE L'IHEDN

L'affolement du monde : perspectives géopolitiques

Thomas GOMART
Directeur de l'Institut français des relations internationales

16.12.2019 - 18H30

Visio conférence en direct de l'école militaire à partir de 18h15

Amphithéâtre TRUDAINE

- 4 points de retransmission :
- Clermont-Ferrand
- Moulins
- Montluçon
- Vichy



Association Régionale Auvergne IHEDN

Son ADN :



- Participation au thème d'étude nationale à la demande de l'Institut.



COMMENT RENFORCER LA RÉSILIENCE DE LA FRANCE ?

Rapidement dit, la résilience est liée à la capacité de résister aux chocs. Le concept est passé de la physique aux sciences sociales : psychologie, sociologie, sciences politiques. Notre propos sera centré sur la résilience appliquée à notre Pays avec ses caractères physiques, humains, politiques et économiques dans l'environnement géopolitique du XXI^{ème} siècle.

Cela suppose de se poser d'abord la question des types de chocs qui peuvent frapper la France. Fondée sur une cartographie des risques, cette démarche joint l'analyse à la prospective. Elle implique une évaluation de l'existant et de ses failles, une vision des évolutions plus ou moins probables susceptibles de modifier la robustesse du Pays. Les chocs peuvent avoir deux origines : une menace, un risque. Dans le premier cas le caractère intentionnel du choc implique un affrontement. Dans le second, le choc ressort d'un aléas dont l'occurrence est plus ou moins plausible.

Il serait bon de sortir de la spécificité « défense » des auditeurs, pour aborder des champs nouveaux : sanitaires, environnementaux, géophysique... La question centrale est bien de préparer le Pays aux chocs. La résilience est aussi un état d'esprit et il serait opportun de réfléchir à la formation des populations à la résilience. Ce sera l'occasion de mettre en avant l'importance de la solidarité nationale comme facteur de résilience.

Mario Faure
18 octobre 2020

Sélection nationale pour le
colloque du 3 décembre 2021
au Havre



Association Régionale Auvergne IHEDN

Son ADN :



Participation active au Forum Auvergne pour la sécurité et la résilience en lien étroit avec le Trinôme (manifestation au niveau universitaire mettant en relation le monde de la recherche, de l'industrie et de la Défense)



Association Régionale Auvergne IHEDN

Son ADN :



– Des visites, des conférences, des débats



Association Régionale Auvergne IHEDN

Bienvenue au sein de l'AR Auvergne IHEDN

- Vos contacts :
 - LCL Dominique GAAG, président de l'**AR Auvergne**
d_gaag@sdis63.fr
 - M. Dominique FREYLONE, vice-président **Allier** :
dominique.freylone@orange.fr
 - M. Denis SABOT, vice-président **Sud Auvergne (15-43)** : denissabot@wanadoo.fr



Enseignement de défense dans l'enseignement supérieur

par Michel CHEMINAT, référent Enseignement de défense et sécurité de l'UCA



Enseignement de Défense

22 octobre 2021

Michel CHEMINAT

Référent Enseignement Défense et Sécurité

Colloque Trinôme / UCA

- Co-organisation,
- Utilisation des moyens de l'UCA pour la retransmission et l'enregistrement



8 avril 2021

Enseignement de défense

- UE Libre « **Sensibilisation à la Cybersécurité** »
 - Essaimage : Université de Corse, Université de Poitiers
- Module de 2 jours pour les doctorants « **Maîtriser l'information stratégique** »
 - Veille brevet,
 - Intelligence Economique,
 - Protection de ses informations

Enseignement de défense

- Sensibilisation à l'Intelligence économique
- Retransmissions des Lundis de l'IHEDN

Convention avec la Garde Nationale

- Organisation de stands pour la Journée Nationale des Réservistes
- Etudiants engagés dans la réserve opérationnelle

Convention avec la Gendarmerie

- Conférence d'un expert de la gendarmerie sur le droit cyber,
- Promotion d'un nouveau concours d'entrée à l'école des officiers de la gendarmerie, réservé aux profils scientifiques,
- 2021/2022 : Visite des laboratoires clermontois par le *pôle judiciaire de la gendarmerie nationale*.

Interventions des Délégués Militaires Départementaux des quatre départements de l'académie





**RÉUNION PLÉNIÈRE
DU TRINÔME ACADÉMIQUE DÉFENSE
DÉLÉGATION MILITAIRE DÉPARTEMENTALE
ALLIER**

- POINT DE SITUATION CDSG

- RALLYE CITOYEN 2021

*Lieutenant-Colonel Lionel HUNOT (Terre)
Délégué Militaire Départemental Adjoint 03*

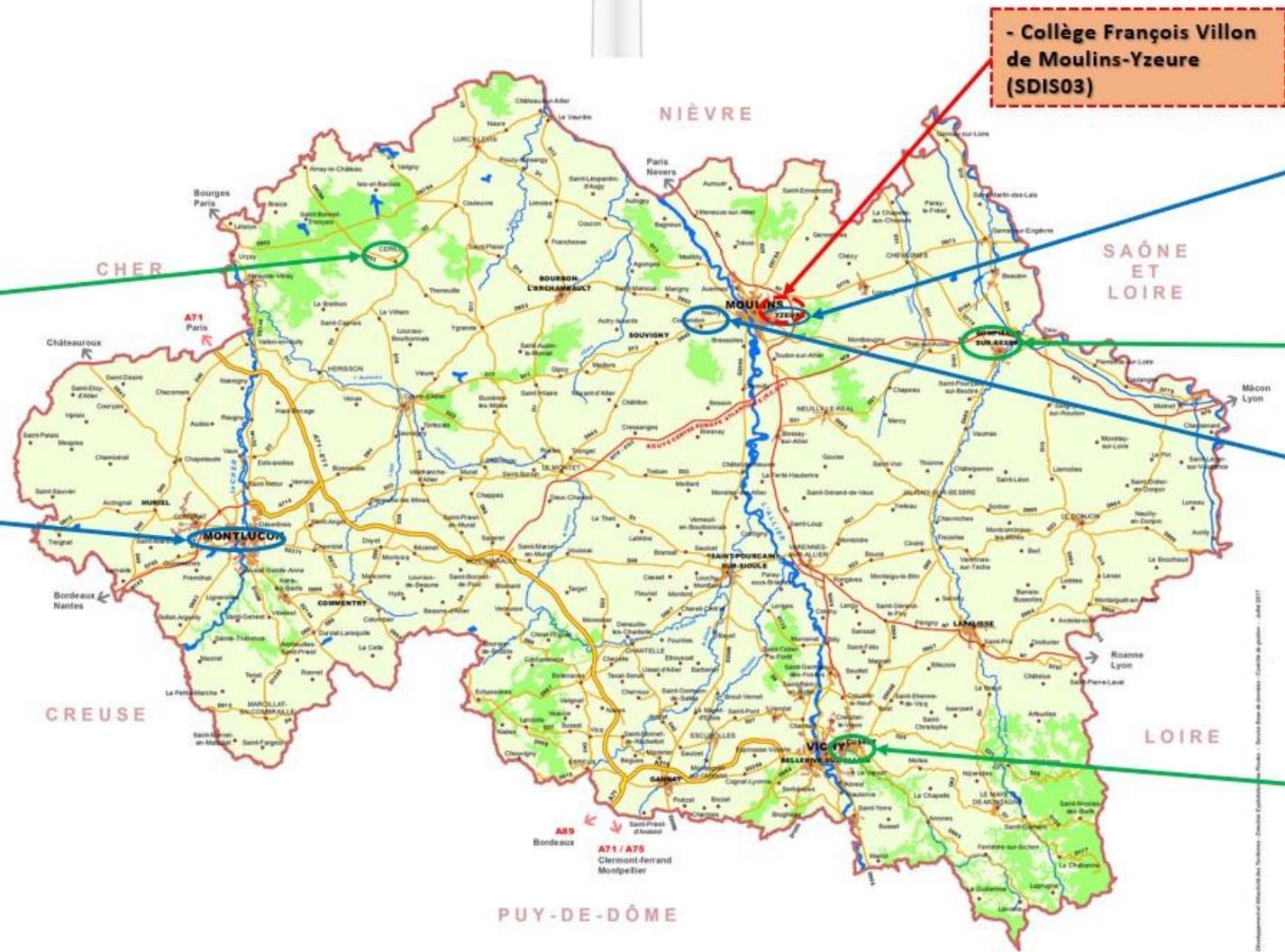


POINT SITUATION CDSG



- Collège François Péron de Cérilly (Dét 13BSMAT)

- Lycée Paul-Constans
- Lycée Sainte-Louise de Marillac
- Lycée Albert Einstein
- Collège Jean-Jacques Soulier (FREMM Auvergne)



- Lycée Jean-Monnet de Moulins-Yzeure.
- Foyer départemental de l'enfance à Moulins (SNA Casabianca)

- Collège Louis Pergaud de Dompierre sur Besbre (Dét 13BSMAT)

- Lycée agricole du Bourbonnais de NEUVY (SNA Casabianca)

- Lycée Valérie Larbaud de CUSSET (Dét 13BSMAT)

© IGN 2017



RALLYE CITOYEN 2021



Diplôme d'Honneur.

Historial du paysan soldat 14/18-2014

Pour sa participation au Rallye Citoyen en

Classe de Défense et de Sécurité Globale Allier 2021

Decerné à

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

IHEDN

Délégation Militaire Départementale de l'Allier

MINISTÈRE DES ARMÉES

SOUS-MARIN CASABIANCA





QUESTIONS - RÉPONSES





La délégation militaire départementale du Puy-de-Dôme



6 partenariats Armées / CDSG dans le département



La 4^e brigade d'aérocombat avec **le collège Molière de BEAUMONT**



Le 92^e régiment d'infanterie avec **le collège La Salle Franc de Clermont-Ferrand**
et **le lycée agricole des Combrailles de Saint-Gervais d'Auvergne**



Le 28^e régiment de transmissions avec **le collège Les Prés à Issoire**



La 13^e base de soutien du matériel avec **le collège Baudelaire de Clermont-Ferrand**
et **le collège Gordon-Bennett de Rochefort en Montagne**

D'autres partenariats à créer avec :



La délégation militaire
départementale du Puy-
de-Dôme (DMD 63)



Le centre d'information et
d'instruction des réservistes de
l'armée de l'Air et de l'Espace
(CIIRAAE) ?



La préparation militaire Marine
(PMM) ?

Actions de la déclinaison départementale du trinôme académique pour le Cantal

RÉUNION DU TRINÔME ACADÉMIQUE DU 22 OCTOBRE 2021



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des Services Départementaux
de l'Éducation Nationale

Cantal

2



DMD15



mémoire et solidarité



G. Pompidou - eniv

Aurillac



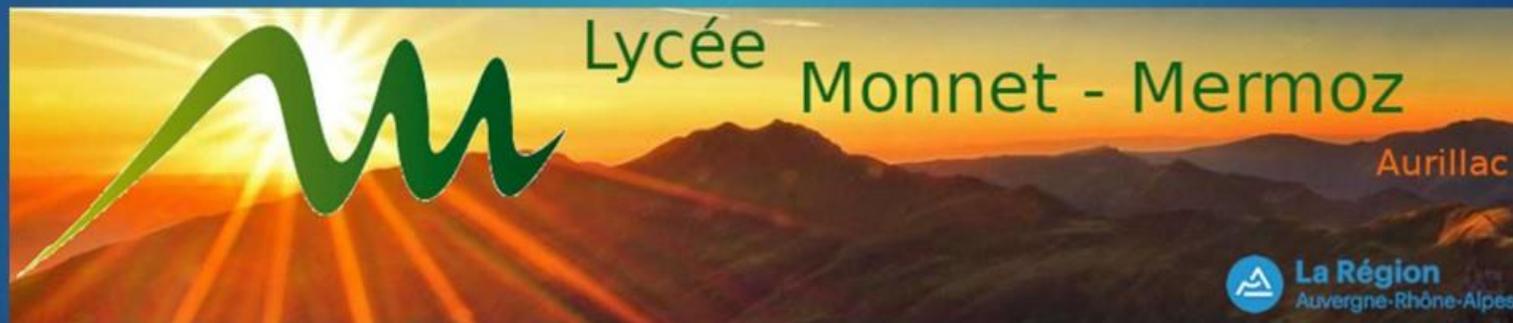
**IHEDN
AUVERGNE**

Actions réalisées en 2021

3

Classe de défense et de sécurité globale (CDSG) : 1

- Septembre 2021 : Ouverture d'une CDSG au lycée Monnet-Mermoz d'Aurillac
- Signature « officielle » à venir



Actions réalisées en 2021

4

Convention : 1

- 03 février 2021 : Renouvellement de la convention entre la Marine Nationale et le lycée Monnet-Mermoz d'Aurillac.



Actions réalisées en 2021

5

Interventions dans les écoles : 8

- 5 collèges - collège de Saint-Mamet (X3) - de Pierrefort - Gerbert à Aurillac (X2) - de Laroquebrou (X2)
- 1 Intervention commune : ONAC-VG15/DMD15 à l'école de Ladinhac » (*action valorisée sur France 3 Région*)
- 2 écoles primaires : Laroquebrou et les Alouettes à Aurillac

Interventions programmées en Nov. et Déc. 2021 : 4

- 4 collèges - collège de Mours – Murat – Sacré cœur à Riom es Montagnes – La Vigière à Saint Flour.

Actions réalisées en 2021

6

Rallye citoyen du 01 octobre 2021 : reporté

- Report en juin 2022
- + édition 2022 en octobre 2022



Parcours naturel, Tir air comprimé et espace citoyenneté

(Photos rallye 2019)

Actions réalisées en 2021

7

Visites : 2

- Visite du Musée de la Résistance du Mont-Mouchet par l'école Besserette de St Flour;
- Décembre 2021 : Visite du 28^e régiment de transmission d'Issoire par la CDSG du Lycée Monnet-Mermoz d'Aurillac.



Actions réalisées en 2021

8

Prix et concours : 3

- Participation au jury et organisation de la remise de **prix du CNRD** (27 participants) – Les lauréats ont participé aux cérémonies du 27 mai et 18 juin.
- **Concours Petits Artistes de la Mémoire** (1 classe participante – lettre de félicitations du recteur d'académie).
- **Concours Bulles de Mémoire « Femmes d'engagement, engagement de femmes » 2 prix régionaux AURA pour le Cantal :**
 - Collège, par groupe : 1^{er} prix : « Femmes médecins » du Collège Jean Dauzié, Saint Mamet la Salvetat;
 - Lycée par groupe : 3^{ème} prix : « Première balle » Lycée de Haute-Auvergne, Saint-Flour.

Actions réalisées en 2021

9

Participation à une cérémonie à Aurillac : 2

- Participation à la cérémonie du 18 juin et lecture de l'appel (collège Jeanne de la Treilhe – Lauréate du CNRD).
- Participation à la cérémonie du 10 novembre 2021 au Lycée Emile Duclaux pour les élèves et professeurs morts durant les guerres.

Actions réalisées en 2021

10

Service national universelle (SNU)

- **DSDEN 15** : Pilotage et organisation du séjour cohésion
 - **MINARM** : Module JDM
 - **ONAC VG** : Course d'orientation mémorielle dans le cadre du SNU en partenariat avec la SMLH et sensibilisation au Bleuets de France,



Actions réalisées en 2021

11

Divers :

- **Conférence Michel MERCKEL** « Le sport dans les tranchées » + expo SPORT & MEMOIRE de l'ONACVG : établissement Gerbert (privé);
- **Représentation théâtrale** « Mémoire et Résistance » de la compagnie CRI DEVOT au sein de plusieurs établissements : groupe Gerbert, collège Jules Ferry, collège Jeanne de la Treilhe et des lycées agricoles;
- **Forum de la citoyenneté** au Lycée agricole Georges Pompidou;
- **Formation des futurs enseignants** du département et sensibilisation à la citoyenneté au collège Blaise Pascal de St Flour;
- **Prêt de plusieurs expositions** de l'ONAC VG : Guerre d'Algérie, la Citoyenneté, la Marseillaise, etc.

Actions majeures en 2022

12

- **Ecole/formation de jeunes porte-drapeaux;**
- **Visite d'une entité militaire** (92ème RI ou 28ème RT selon disponibilité);
- **Rallye citoyen** (juin 2022 et octobre 2022);
- **Cadets de la gendarmerie** : travail sur l'exposition des OPEX et participation à la cérémonie du 8 mai.

Actions majeures en 2022

13

- **Voyage pédagogique** du collège la Ponétie **sur les plages du débarquement en Normandie** (+ participation chorale au 8 mai, à la collecte du Bleuet et au concours Bulles de mémoire).
- **Visite du camp de Struthof-Natzweiler** par une classe de 3^{ème} du Collège de St Cernin.
- **Les chemins de la Résistance** sur le thème des « caches » (rallye sur 3 départements : Cantal- Haute-Loire-Lozère).

Actions menées à destination de la jeunesse par la Gendarmerie

par le colonel Patrice MARTINEZ, commandant en second du Groupement de gendarmerie du Puy-de-Dôme



Actions menées à destination de la jeunesse par le Centre du Service national et de la Jeunesse de Clermont- Ferrand

par Arnaud LAMARTINE, directeur du CSNJ de Clermont-Ferrand



Sites JDC

15 000 jeunes /an

- Tests DDL
- Lutte contre le décrochage scolaire

**Ecole des
sous-officiers de
Gendarmerie**

1341 jeunes

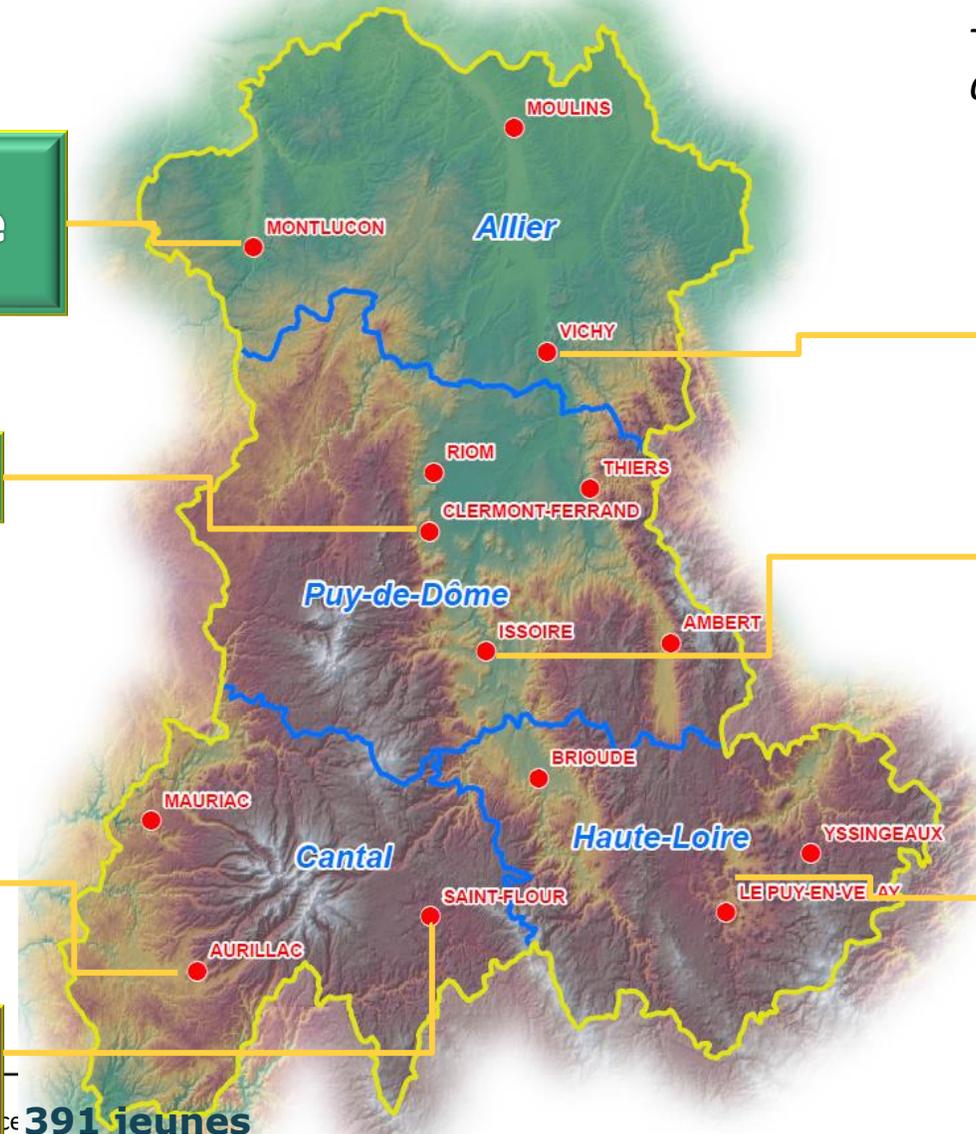
92^{ème} RI

5594 jeunes

1186 jeunes
**Lycée Jean
Monnet**

**Lycée agricole
« Louis Mallet »**

391 jeunes



CREPS

2317 jeunes

28^{ème} RT

1397 jeunes

**Lycée
« La Chartreuse »
BRIVES
CHARENSAC**

2370 jeunes

« Agir ensemble contre l'illettrisme » Lycée Mermoz-Monnet Aurillac



8e édition des Journées Nationales d'Action contre l'Illettrisme
initiée par l'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme,
Rencontre avec Danielle Aspert, directrice du Centre
Ressources Illettrisme d'Auvergne

En CDSG



Une offre de service :

- **Explique-moi une cérémonie**
 - **Jeu Décision Défense**
 - **Module citoyenneté**

6 INTERVENTIONS EN 2020-2021

18 INTERVENTIONS EN COURS 2021-2022

Cohésion nationale et socle républicain

- 10/05/21: **Journée d'initiation à la JDM** à Dompierre-sur-Besbre / CSNJ Pilote sur demande du principal du collège d'une CDSG pour ses trois classes de 3^{ème} (90 élèves)
- Présentation du DMD03, du chef CSNJ, des vidéos mémorielles et enjeux de défense par les VSC rayonnement jeunesse, présentation marine nationale par le représentant du préfet maritime de l'Allier

5 ateliers : 2 JDD, 2 Explique-moi une cérémonie, 1 module résilience. Intervention de 12 agents du CSNJ.



Candidature Prix Armées Jeunesse

Un projet porteur de mémoire !

19/03/2021 - Dernière modification le 22/03/2021

Léo-Paul Hamon et Etienne Lafaure sont les deux volontaires du service civique (VSC) employés au sein du Centre du Service National et de la Jeunesse de Clermont-Ferrand depuis le premier octobre 2020. Âgés respectivement de 19 et 18 ans, ces deux jeunes sont actuellement en année de césure.



Un projet Mémoirel qui donne du sens

Travail mémoriel relayé en CDSG

Les rallyes citoyens

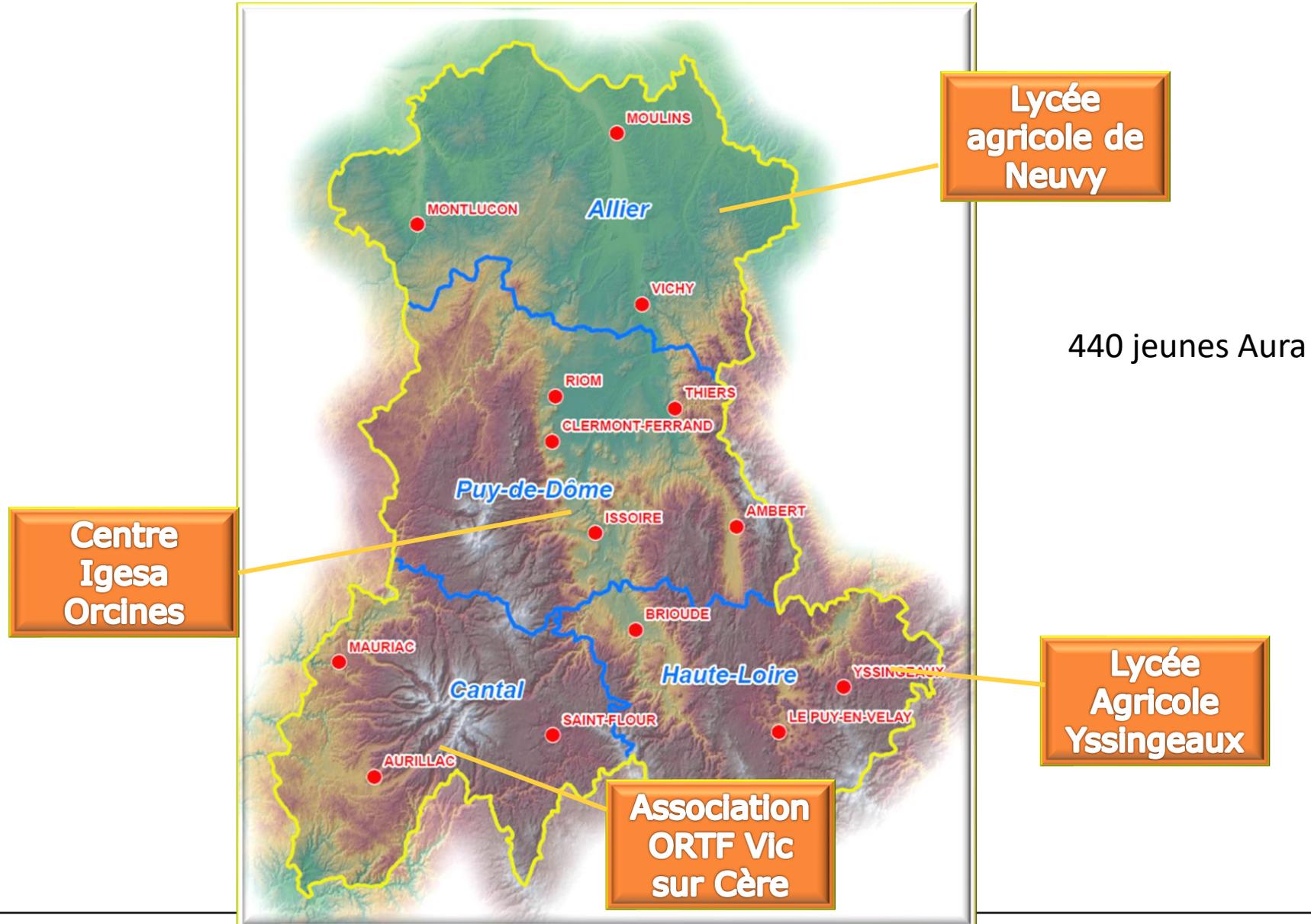
Fleuriel (120 élèves - 5 CDSG)

Orcines (150 élèves - 6 CDSG)

- Réalisation du modèle de diplôme (03), prise de photographies pour l'académie (63).
Atelier Quiz Défense.



SNU – Journée Défense Mémoire



Principaux
et proviseurs
établissements
publics et privés

LETTRE D'INFORMATION

La jeunesse au cœur de la défense

1^{er} trimestre 2021

Dans ce numéro:

Le CSN devient CSNJ

La JDC en ligne

Des projets plein la tête

Du recensement à la
JDC

Le CSN devient CSNJ

Depuis 2017, dans le cadre de la politique publique interministérielle en faveur de la jeunesse, la direction du service national et de la jeunesse (DSNJ) contribue au renforcement de l'esprit de défense et à l'affirmation d'un sentiment d'appartenance à la communauté nationale.

Pour cela elle coordonne l'ensemble des actions menées par le ministère au profit de la jeunesse en sollicitant l'engagement des armées, directions et services aux échelons central, régional et local dans le seul but de placer « la jeunesse au cœur de la défense ».

CSNJ



C'est en suivant cette logique que le centre du service national (CSN) devient le centre du service national et de la jeunesse (CSNJ).

Fort de son expertise dans le domaine de la jeunesse et porte-parole des politiques de la jeunesse du ministère des armées dans nos territoires, une de ses missions principales consiste à renforcer le lien armées-jeunesse.

Relai sur les réseaux sociaux et site académique

 **Armées Jeunesse**
@armeesjeunesse - Organisme gouvernemental

Envoyer un message

#EgalitéFemmesHommes - Durant le mois de mars, plusieurs actions menées par le Ministère des Armées se déroulent en contact des jeunes dans tous les territoires. C'est le cas dans la région Région Auvergne-Rhône-Alpes, où plusieurs interventions ont lieu en classe défense et sécurité globale (CDSG) sur le thème des femmes dans les armées. A cette occasion, des militaires et anciennes militaires des différents corps d'armée ont ainsi échangé sur leurs parcours respectifs avec des jeunes des collèges Franc Rosier de Clermont-Ferrand et Molière de Beaumont. Ces CDSG majoritairement féminines ont pu aborder la mixité dans les armées et échanger avec des femmes engagées en opérations extérieures.

Défense Sud-est



 **ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND** ac-clermont.fr
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Entrez votre recherche ici

Retrouvez toute l'information sur le site educ

ACADÉMIE | OFFRE DE FORMATION | ORIENTATION | EXAMENS | CONCOURS, EMPLOIS ET CARRIÈRES | ACTION ÉDUCATIVE

Académie de Clermont-Ferrand

Des femmes dans les armées

15.03.2021

A l'occasion de la journée internationale des droits de femmes (8 mars), des militaires et anciennes militaires des différentes armées ont témoigné au collège Molière de Beaumont devant des jeunes impressionnés par les parcours variés de chacune. Une séquence proposée par Valérie Boulingre, professeure d'histoire-géographie.

L'aviatrice Mathilde, étudiante en licence de biochimie et réserviste dans l'armée de l'air, a exposé la possibilité de mener de front ses études et un engagement de 60 jours de réserve. Ses différentes missions lui ont permis d'appréhender le monde militaire et d'affirmer son intérêt pour ce dernier.

La MDL Gwladys a pu attester de la diversité des missions au sein de la gendarmerie : ayant commencé sa carrière en tant que gendarme adjoint volontaire en brigade et étant désormais sous-officier du corps de soutien technique et administratif, elle a pu répondre aux différentes interrogations dans le domaine opérationnel ou administratif.



Perspectives pour 2021-2022

Feuille de route nationale des Trinômes académiques du 23 juillet 2021

Les actions des trinômes devront approfondir leur diversité pluridisciplinaire et développer leur **composante historique et mémorielle**. Elles veilleront tout particulièrement à **intégrer des élèves relevant de territoires ou de dispositifs spécifiques** (réseaux d'éducation prioritaire, cités éducatives, internats de la réussite, dispositifs SEGPA, EREA/LEA, ULIS, etc.), les lycées professionnels ainsi que ceux éloignés d'une offre militaire, culturelle et mémorielle, y compris les zones rurales isolées.

Les **rallyes citoyens** étant une action à fort enjeu qui démontre toute son utilité pour les élèves, ils doivent être développés sur l'ensemble des territoires, dans le respect bien entendu de l'évolution sanitaire.

La participation des trinômes académiques au développement des **actions de formation à l'enseignement de défense** des enseignants et, plus largement, des équipes pédagogiques, est également un objectif prioritaire.

L'intérêt de l'action des trinômes académiques porte par ailleurs sur leur participation au Service national universel (SNU), en particulier grâce à leur offre de **missions d'intérêt général (MIG) mémorielles**.

Elle concerne aussi l'accompagnement du **développement des classes de défense et de sécurité globales (CDSG)**, à travers le soutien des projets d'enseignement de défense de ces classes.

Perspectives pour 2021-2022

Déclinaison territoriale de la feuille de route nationale

- Poursuivre le développement et soutenir les projets des CDSG
- Organiser des rallyes citoyens: Puy-de-Dôme, 2022, Lycée agricole des Combrailles (Saint Gervais d'Auvergne)...
- Promouvoir :
 - les appels à projets de la DPMA
 - le concours académique « Mémoires des OPEX »
 - Les concours de l'ONAC : Bulles de mémoire et Les petits artistes de la mémoire
- Développer l'offre de formation aux enseignants :
 - Organisation d'un colloque en 2022 : Cyberdéfense?

3

Questions diverses