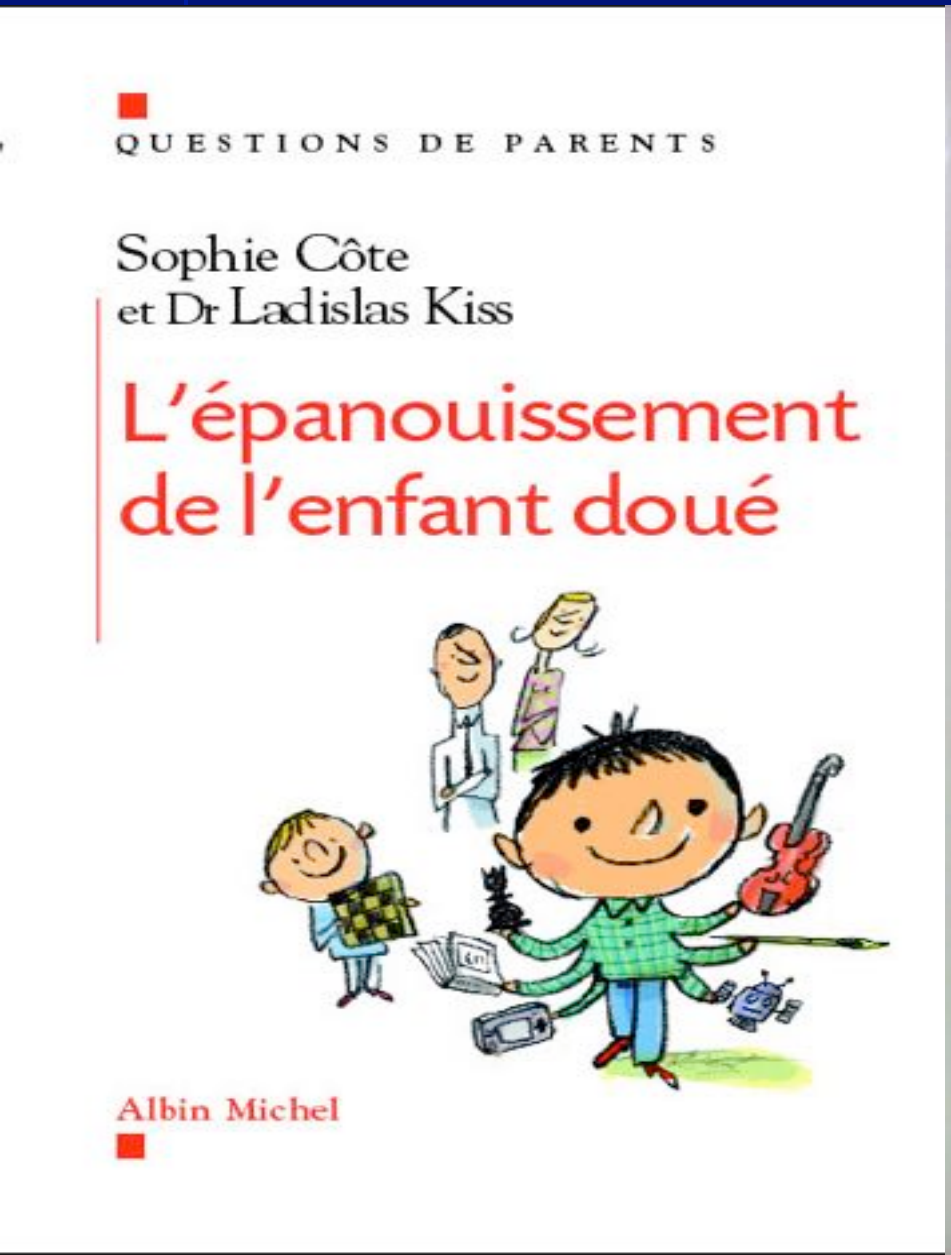
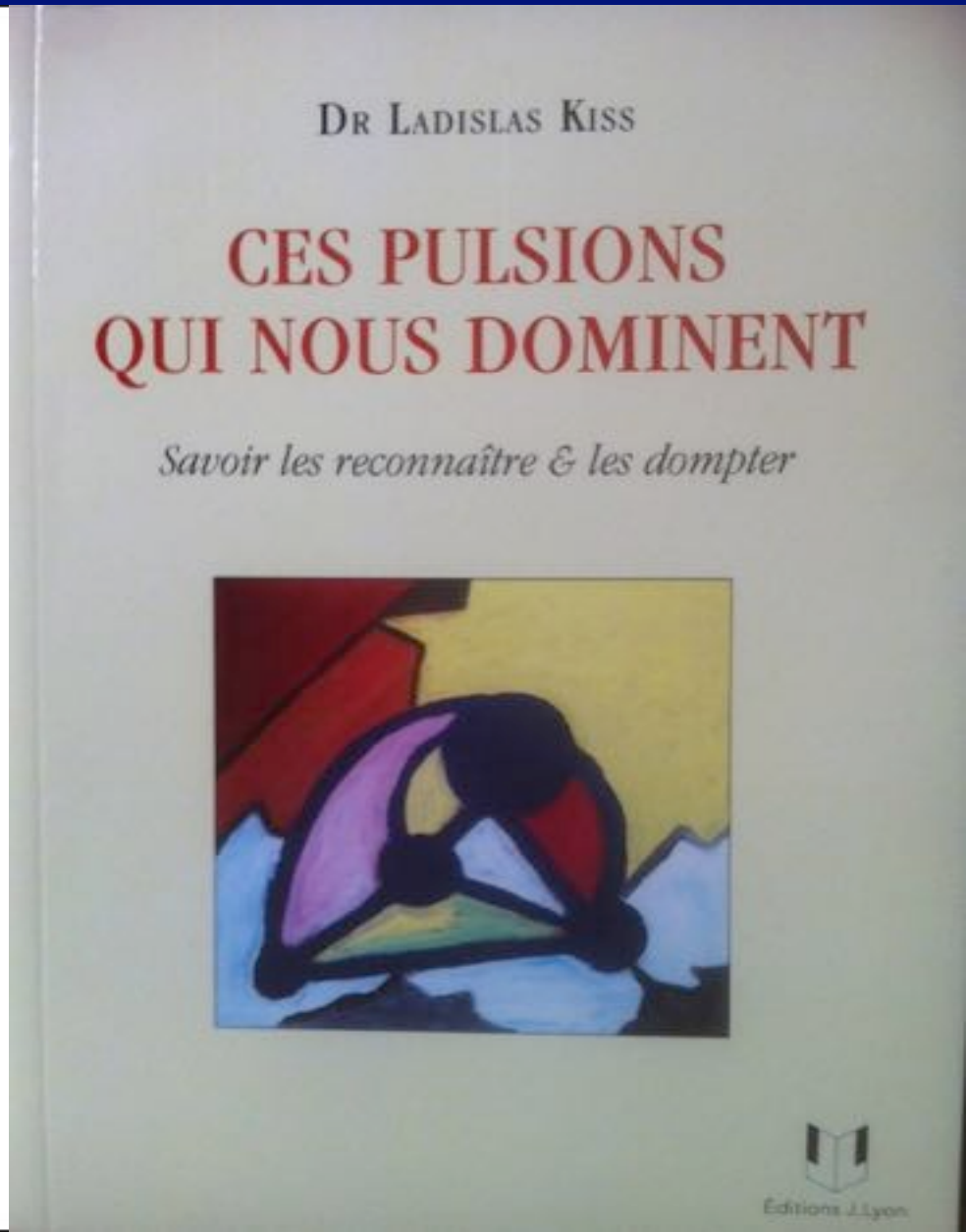
www.ladislaskiss.net





Docteur Ladislas KISS

EIP
Aspects psychosociaux et éducatifs

UNE ENTITÉ LIMITE ET SUJETTE À CONTROVERSES MAIS REALITE CLINIQUE

- littérature affective, peu scientifique, pléthorique
- biais d'observation, aucune statistique valable
- conceptions et pratiques variées
- opposition et déni des différents acteurs
- définitions trop « normalisantes », restrictives ou fantaisistes
- vaste marché
-pression parentale plus ou moins justifiée

DÉFINITIONS

- Enfant ou adulte intellectuellement doué, surdoué, haut potentiel, gifted (don ou sur don)
- Quantification restrictive logico-mathématique et verbale
- compétences, qualités, avantages obtenus sans efforts
- Sujets excitables sur les plans neuro-sensoriels et affectifs
- Sujets à « haute potentialité » de traitement de l'information endogène et exogène (VAIVRE-DOURET)
- conséquences : hyper vigilance, hyper sensibilité, hyper émotivité, hyper associationnisme, exploitation des failles éducatives .

« Le stress le plus fréquent et le plus élevé vient en général des incompréhensions entre les personnes. Tensions et désaccords sont une source importante de démotivation »

Dominique Chalvin (Du bon usage de la manipulation. Ed. ESF)

TROIS MÉTIERS IMPOSSIBLES

- PSYCHANALYSER
- GOUVERNER
- EDUQUER

- Tensions et oppositions entre les trois
- Aspects historiques et bio-psycho sociaux intriqués

UN MÉTIER DIFFICILE

ENSEIGNER

- vocation
- patience
- créativité
- fermeté bienveillante
- adaptabilité

FONCTIONS ET TRAVERS DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS et D'INSTRUCTION

- Rôle civilisateur
- Rôle formateur
- Rôle éveilleur, émulateur
- Rôle déformateur
- Rôle normalisateur, limitant
- Rôle égalisateur
- Rôle guerrier, compétiteur
- Rôle de revanche

VRAI ET FAUX A LA FOIS

Résister c'est parfois créer
(Stéphane Hessel)

Education et instruction des enfants au centre des enjeux des sociétés, des familles avec les diverses conceptions de l'humanité possibles

LE TRAVAIL
NUIT
GRAVEMENT
À LA PARESSE

IDÉES RECUES SUR LA RÉSISTANCE A L'APPRENTISSAGE

- Méchanceté
- Paresse
- Mauvaise volonté
- Besoins particuliers
- Déficience mentale
- Déficience éducative
- C'est sa personnalité ?!?!?!

MOTEURS PERSONNELS DE L'APPRENTISSAGE

-PLAISIR

-DESIR

-DELIRE

MOTEURS EXTERNES DE L'APPRENTISSAGE

Habitude

Sévérité

Modèle

Compétitivité

Emulation

Amour

compensation

LOIS BIOLOGIQUES

ECONOMIE D'ENERGIE

EVITEMENT DE LA SOUFFRANCE

RENFORCEMENT PAR LE PLAISIR

AVERSION ou EVITEMENT PAR LA DOULEUR
(Voir modèles animaux de l'apprentissage)

LOIS PSYCHOLOGIQUES

- PULSION D'EMPRISE
- PULSION REGRESSIVE
- PULSION DE MAITRISE dont la pulsion épistémologique (besoin de savoir)
- BESOIN DE STIMULATION
- BESION DE REPOS

PROCESSUS MEMORIELS

- Maturité neurologique (lobes frontaux)
- Répétition nécessaire (mini 7 fois)
- Acquisition des fondamentaux de décryptage
- répétition/ procédure / symbolisation
- Projection temporelle: court, moyen, long termes

Éduquer et s’instruire ne se font jamais sans souffrances, reproches, regrets.

C'est un formatage, un forçage qui demande répétition et temps.

Instruction et éducation idéales

Un mélange subtil entre*:*

- Éducation africaine
- Éducation anglaise
- Éducation japonaise

QUESTIONNEMENTS A PROPOS DES EIP

LA SURDOUANCE EST UNE POTENTIALITE (HAUT POTENTIEL) ET NON UNE OBLIGATION D'EXPLOITATION au même titre qu'un potentiel sportif.

SE POSE TOUJOURS LE PROBLEME DES LIMITES DU FORÇAGE ET DU LIBRE-ARBITRE DES ENFANTS

SI ON NE PEUT CHOISIR PAS SA FAMILLE, DOIT-ON SUBIR LA PRESSION DE SON ENVIRONNEMENT?

DIFFÉRENTS TYPES D'INTELLIGENCE

Howard Gardner-1983 Intelligences Multiples

- Logico-mathématique
- Musicale
- Linguistique
- Visuo-spatiale
- Intrapersonnelle
- Interpersonnelle
- Kinesthésique
- Ecologique ou naturaliste
- Existentialiste

LA SPIRALE DE L'ÉCHEC SCOLAIRE

Difficultés scolaires générant troubles psychologiques et comportementaux qui renforcent l'échec scolaire vers une spirale descendante

SPIRALE INSTITUTIONNELLE

Résultats insuffisants

Remontrances

Stress de performances

Échec

Sanctions

Effet tache d'huile, culte des palmarès

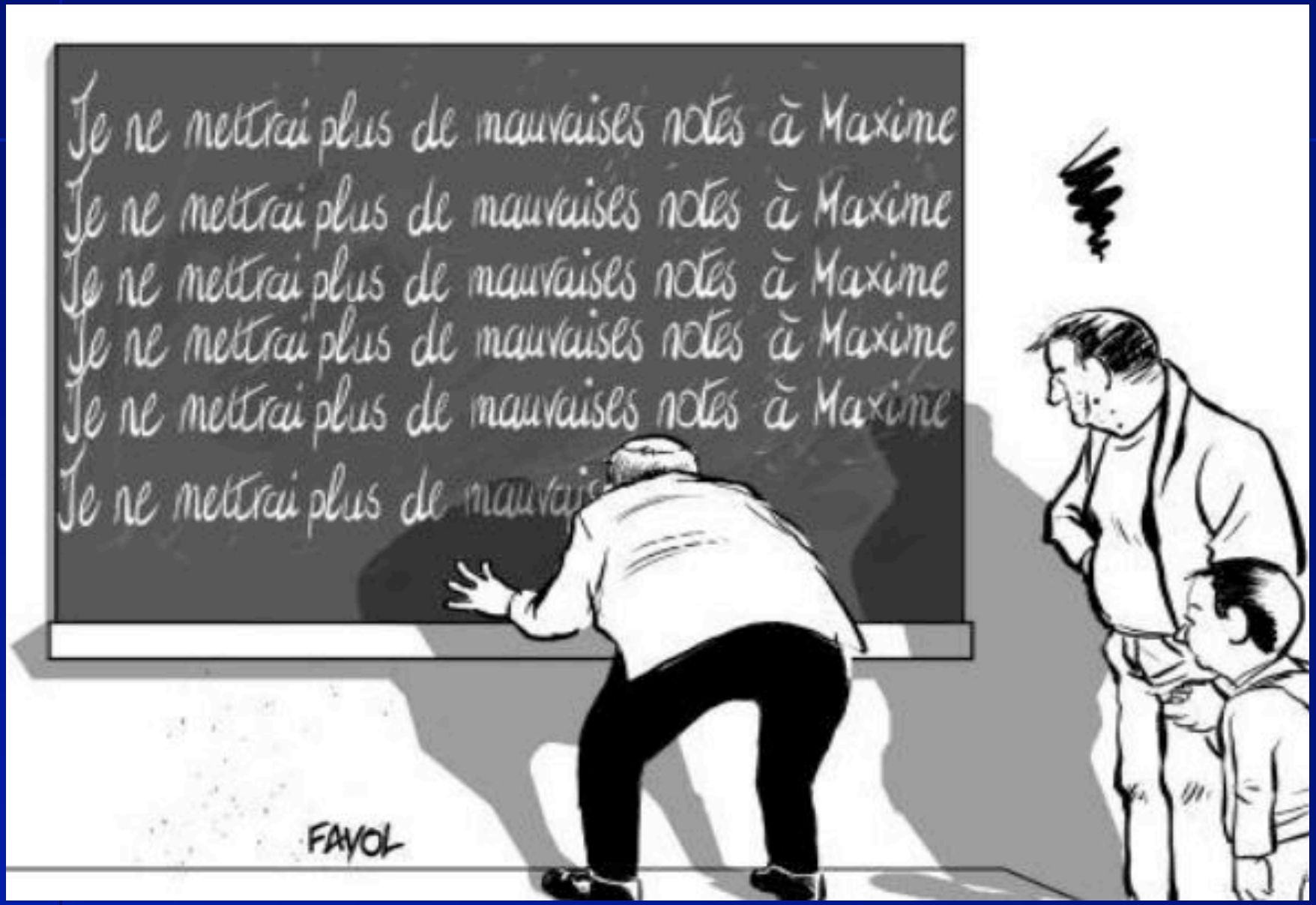
Menace d'exclusion-pression- exclusion

« Délinquance » scolaire- ghetto- syndrome du bagnard

SPIRALE PARENTALE

- Echec
- Inquiétude
- Énervement, menace, sanction
- Soutien exagéré, forcing
- Moindre effort
- Echec
- Démotivation
- Dramatisation

SPIRALE INSTITUTIONNELLE ET DICTAURE PARENTALE



PARENTS DRAGONS

SPIRALE DE L'ENFANT EN ÉCHEC

- Dévalorisation
- Opposition passive ou active
- Repli dans des activités mentales ou physiques compensatoires
- Isolement
- Résilience (enfant téflon)
- « Délinquance » scolaire
- Décrochage scolaire
- Phobie scolaire

TRAQUER LES CERCLES VICIEUX

FAVORISER LES CERCLES VERTUEUX

UN GRAND POUVOIR IMPLIQUE UNE GRANDE RESPONSABILITE

LES PLAINTES LES PLUS FRÉQUENTES

- Il n’a pas de copains
- Il s’ennuie à l’école
- La maîtresse ne le comprend pas
- La maîtresse ne l’aime pas
- Il se fait chahuter
- On n’arrive pas à le gérer
- Paresseux, bâcle son travail, inconstance

SIGNES ÉVOCATEURS dans la petite enfance

- Enfant tonique, scrutateur
- Petit dormeur
- Langage précoce et précieux parfois retard
- Soif continuelle de connaître
- Appétence intellectuelle sur les questions sociales, existentielles, scientifiques

ATTENTION!

REGARDONS CHAQUE ENFANT PRECOCE COMME UNIQUE DANS SON HISTOIRE, SA SENSIBILITE ET SES BESOINS

AU MEME TITRE QUE LES EMPREINTES DIGITALES

PAS D'ETIQUETTES

Particularités du développement
dans la petite enfance

- **Hyper éveil, hyper vigilance, hyper sensibilité**
- Fixité du regard du nourrisson
- Pousse dès 6 mois pour essayer de marcher
- Difficultés (sommeil, nourriture, propreté)
- Précocité langage (syntaxe précoce), lecture

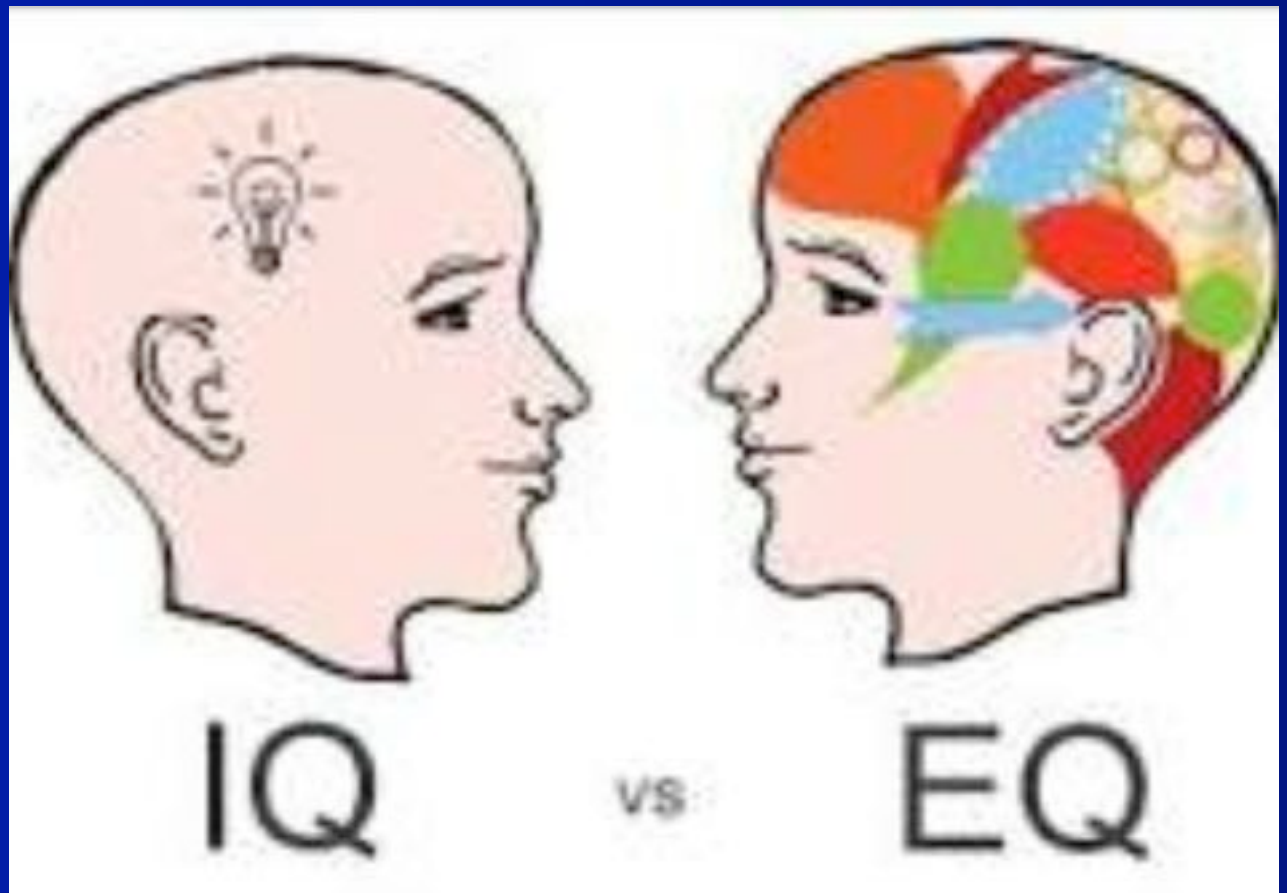
- **Les enfants "surdoués" possèdent un traitement de l'information plus rapide, plus intuitif et une meilleure “mémoire”.**

- **Sensibilité au conditionnement (difficultés éducatives)**

Particularités du développement
dans moyenne enfance et adolescence

- Empathie (il sent la souffrance de l'autre)
- Curiosité (thèmes existentiels)? VOUDRAIT MILLE VIES
- Petits portés sur le savoir (envie de carrières scientifiques)
- Pseudo Adolescence précoce vers 8- 9 ans

L’un ne va pas toujours avec l’autre

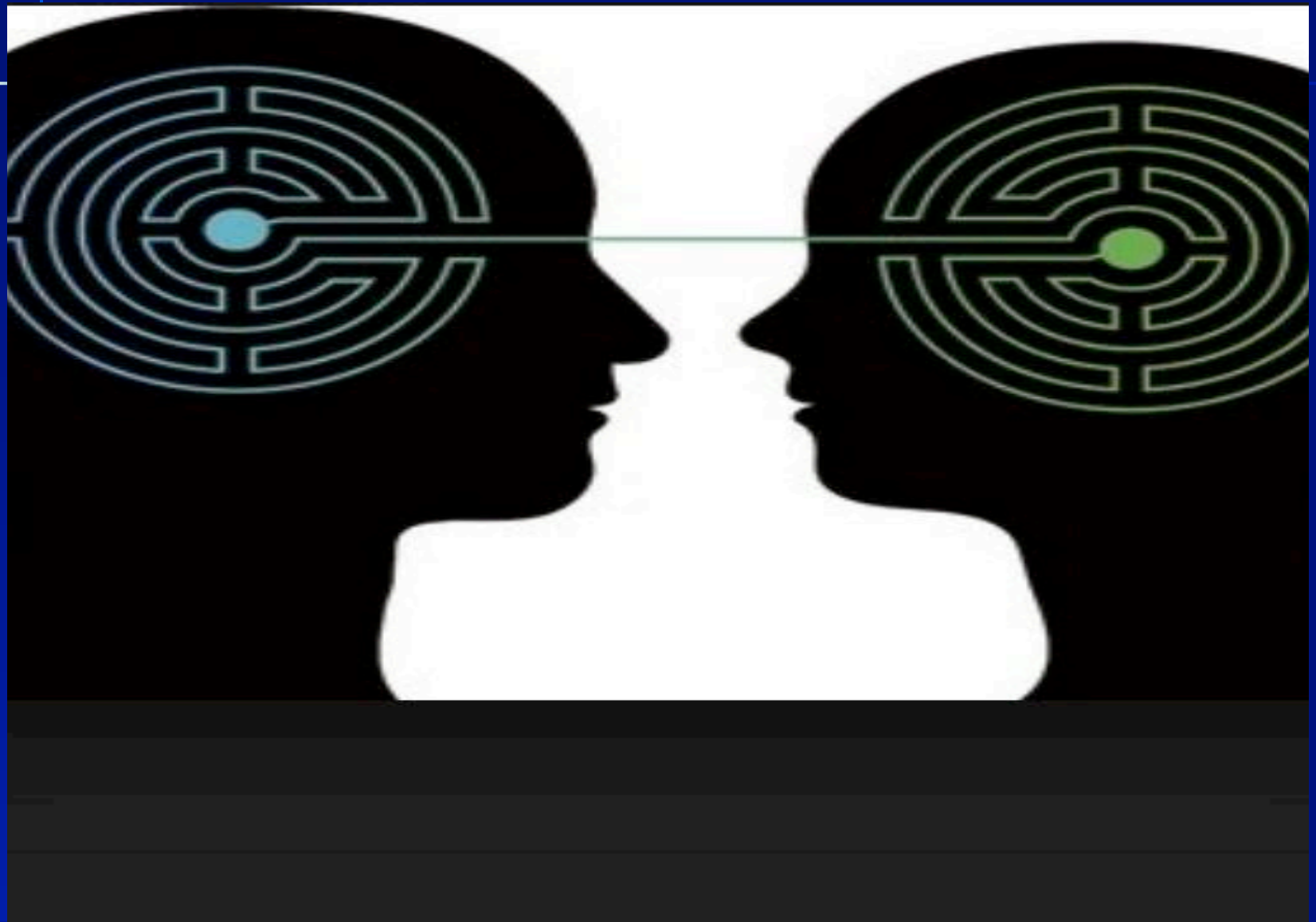


- Provocation permanente du fait de l'intégration de l'absurdité de l'application des règles sociales. Petits dictateurs idéalistes
- Besoin de justice
- Défaut d'apprentissage social par imitation, intellectualisation
- Troubles psychocomportementaux et somatisation (anxiété, Toc, dépression, hypocondrie)

EMPATHIE

Cela doit être lourd
Je vais l'aider
Sans empathie
Il fait une tête bizarre lui

BESOIN DE PARTAGE ET DE COMPREHENSION



Damien 16 ans, QI 146 P>V

- Ralenti, dépersonnalisation
- Déscolarisé (neuloleptiques) 2ième
- Introverti
- Pseudo-schizoïde
- Toc? Anxiété de performance?
- Test QI et projectif
- Danger: phobie sociale, paranoïa

Patrick 18 ans, QI 142 P>V

- Prépa normale supérieure sciences
- Fort en math, facilité
- Aboulie, peu de goût à l'effort
- Résistance à la discipline/ autorité parentale/ autorité scolaire
- Gérer le conflit psychique: autonomie/ ambition/ conformisme/ rivalité.
- Banalisation/rationnalisation

François 12 ans, QI 132 V>P

- Baisse de rendement scolaire
- Anorexie
- Bouderie
- Toxicomanie informatique
- Phobie scolaire, attaque de panique
- Sévérité et contrôle parental
- Cercle vicieux

Sandra 6ans ½, QI 142 V>P

- Garçon manqué
- Bavarde
- Dépression et colère si échec
- Compétition avec sœur aînée
- Joue avec des enfants plus grands
- CAT: *moins de stimulations
  *fréquentation classe d'âge

DÉMARCHE MÉDICO-PSYCHOLOGIQUE

TESTER (QI, tests projectifs, évaluation comportementale, les dys)

FAIRE COMPRENDRE le trouble par l'enfant , la famille, les enseignants

- Pourquoi il n'a pas de copains, préfère les vidéo
- Les débordements
- Les difficultés scolaires
- Les troubles de l'adaptation sociale

FAIRE IDENTIFIER LA PRECOCITE

- Ses retentissements sur la sensibilité aux problèmes existentiels, familiaux

ANTICIPER

- Eviter les erreurs éducatives, les cercles vicieux et accepter qu'il n'existe pas un modèle unique de l'enfant précoce.
- Les mécanismes de défense et l'environnement influencent largement le destin de ces enfants.

MODES DE PENSÉE ET DE COMPORTEMENT

- Associationnisme, rapidité
- Synesthésie
- Pensée en arborescence
- Fluidité
- Pseudo diffluence
- **Loi du moindre effort, refuse les obstacles, empressement**
- **Loi du tout ou rien**
- **Perfectionnisme**
- **doute**
- **Sensibilité excessive à l'échec**

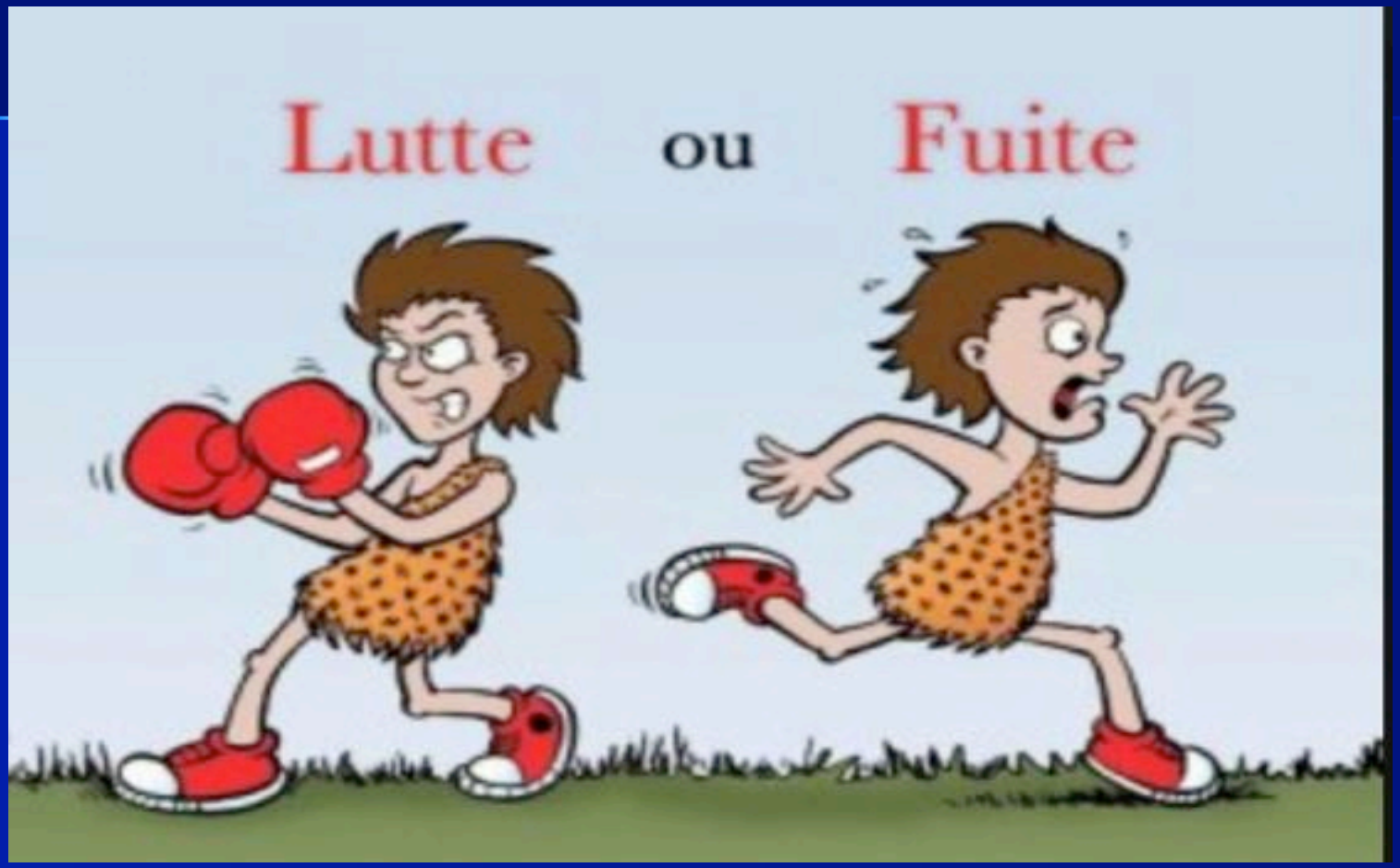
MÉCANISMES DE DÉFENSE

- Comme stratégie cognitive et comportementale pour faire face à un contexte particulier

Touche tout le monde:

- enfant
- parent
- professeur
- institution

OPPOSITION ACTIVE OU PASSIVE



INHIBITION – DENI - DENEGATION

MÉCANISMES DE DÉFENSE les plus fréquents

- Agitation
- Provocation
- Manipulation
- Marginalisation
- Rêverie
- Inhibition
- Surinvestissement monovalent

AGITATION - PROVOCATION
HUMOUR- BANALISATION-DENEGATION

MÉCANISMES DE DÉFENSE (suite)

- Dispersement
- Repli
- Conduite d'échec
- Toc
- Phobie scolaire
- Manipulation, perversion
- Ennui

MÉCANISMES DE DÉFENSE (suite)

- manque de mentalisation
- somatisation
- troubles fonctionnels
- déplacement
- résistance passive
- émoussement affectif (enfant téflon)
- **DENI ET DENEGATION**
- **PROJECTION**

MÉCANISMES DE DÉFENSE (suite)

- Multiple plus ou moins pathologiques si en excès ou non congruent au contexte

- Les plus adaptés à une vie personnelle et sociale équilibrée:

  -humour

  -rationalisation

  -sublimation

EIP: CONSÉQUENCES A MINIMA

- Ennui
- Agitation
- Rêverie
- Dispersement
- Repli
- Désintérêt, rendement moyen ou médiocre
- Sentiments de rejet, dépression, solitude
- Phobie scolaire

Sonia, 4ans,5 QI 130 V>P

- Redoublement 1ère maternelle
- Introvertie
- Hyper éveillée
- Parents universitaires stimulants

Clément 6 ans CP

- Comportement paradoxal
- Obsessionnel
- Non respect des consignes
- Isolé
- Agressif
- Tête de turc, boucs émissaires, souffre douleur
- Performances électives en calcul, lecture
- Personnalité dysharmonique

Lucien 12 ans, QI 132 V<P

- Hyperactif
- Intolérant aux frustration
- Enfant roi
- TOC
- Baisse du rendement scolaire entrée en 5 ième
- Fugues, évictions scolaires

Abdel, 24 ans, QI 142 P>V

- Nonchalence
- Etudes supérieures (échecs)
- Observateur de la vie
- Facilité en primaire
- Parents divorcés et peu cadrants

LES CAUSES DES TROUBLES

DECALAGE DYSSYNCHRONIE

DEPISTES TROP TARD

IMMATURITE AFFECTIVE

Décalage important entre âge mental et affectif d'où conflits et incompréhension raisonnement, maîtrise intellectuelle (pour contrôler l' angoisse) refus des consignes, opposition, discussions

ANXIETE, PHOBIES, TOC

MAUVAISE INTEGRATION DES REGLES GROUPALES ET SOCIALES PAR IMITATION DE MODELES

EXCLUSIONS. CERCLES VICIEUX (famille, école)

Dépression secondaire (ange déchu)

Mégalomanie de la petite enfance toujours présente

LE HAUT POTENTIEL
AVANTAGES ET HANDICAPS

OBSERVATION REFLEXION ACTION

(précipitation ou inhibition)

Michaël, 21 ans, QI 142 V>P

- Hyperactif, toc
- Traîne dans ses études
- Versatile
- Jouissif de la vie (fêtard, toxico)
- Peu attentif autres, égocentriste
- Ex enfant roi, thada

Mathilde, 10 ans QI 142 p>v

- Aptitudes en maths
- Blocages si erreurs
- Tyrannique avec ses parents
- Colériques avec camarades
- Épanouissement en extrascolaire (dessin, théâtre)

DIAGNOSTICS DIFFERENTIELS

Ne pas confondre

Enfant roi	Enfant précoce
Opposant aux explications	Écoute
Indifférent à l'autre	Hypersensible
Refus de la nouveauté	Curiosité
Paresse intellectuelle	Appronfondissement
Égoïste	Altruiste
Roublard, manipulateur	Obéissant

- L'enfant sur stimulé
- L'enfant hyperactif avec déficit d'attention (THADA)
- Les psychoses psychoses et perversions infantiles avec QI élevé

DEVENIR A L'AGE ADULTE
ALÉAS ET AVATARS PROFESSIONNELS

- Très bon
- Voies de l'opportunité
- Voies de la facilité
- Évitement des contraintes, des responsabilité
- Superficialité
- Hyper adaptation
- Hyper spécialisation
- Errance, abandon, changement
- Etudes interminables

DEVENIR DES EP À L'AGE ADULTE

- 1/3 adapté, 1/3 moyen, 1/3 échec scolaire et professionnelle
- 50% de troubles de l' apprentissage
- Autodidactes, militants, artistes, sportifs...
- Désocialisation
- Toxiconamie
- Troubles psy
- Hyperadaptation, conformisme
- Souffrances conjugales et professionnelles
- Enfants précoces
- Intérêt des études rétrospectives des données de l'Armée.

Gisèle 37 ans

- GISELE 37 ans TOC, anxiété, chômage
- JOSE 40ans sensitif, autoritaire, insatisfait
- THIERRY, 41 ans, hyperanxieux, manager maladroit
- Laurent, 45 ans, intellectuel brillant, mal intégré socialement et affectivement

André 41 ans, QI 142

- Manager stressé
- Burn out
- Conformiste
- Idéaliste
- perfectionniste

Pierre, 37 ans

- Polytoxicomane
- Marginal écolo
- Monte sa PME
- Recherche le fun
- Intolérant à la frustration
- Ennui
- borderline

DEPENDANCE – INDEPENDANCE-AUTONOMIE

BESOIN D'AFFECTION CHEZ LES MAMMIFERES

LES REQUIS OBLIGÉS POUR UN BON APPRENTISSAGE

- PEDAGOGIE
- EDUCATION (imitation de modèle précoce)
- PSYCHOLOGIE
- INTEGRITE INSTRUMENTALE et COGNITIVE
- Métaphore du château de carte

L'APPRENTISAGE: UN EDIFICE LONG ET FRAGILE

LUTTER CONTRE LES CERCLES VICIEUX

Insomnie—irritabilité---pb concentration---

échec---dévalorisation---dépression---peur de l' échec---**Insomnie**

Nonchalance---inertie---évasion dans le virtuel—-fatigue---échec scolaire---anxiété---inhibition---évasion dans le virtuel---**Nonchalance**--

CERCLES VICIEUX (suite)

Épuisement---fatigue---manque de concentration---échec---dévalorisation---Abattement---dépression---**Epuisement**

Perfectionnisme---peur de l'échec---anxiété---

Procrastination---inhibition---lenteur--échec---**Perfectionnisme**

TROUBLES DU COMPORTEMENT

- **Troubles du sommeil** (signe précurseur, cauchemars, rumination d'endormissement)
- **Troubles du comportement** **(opposition, agitation ou au contraire inhibition, retrait social)**
  instabilité psychomotrice , diagnostic différentiel (thada, dépression)
  l'adolescent est pénible, irritable, bourré de TOC (si à l'extérieur ça va, ne pas s'inquiéter)
  l'adolescent précoce à **besoin de tout contrôler**, si tu avais une baguette
  premier vœux tous les vœux possibles
- **Anxiété sur forme de TOC** (poser la question s'il fait des choses absurdes, des idées débiles) amenant tôt ou tard à des déficit d'attention
- **Troubles de l'humeur** : la dépression (on hésite à y penser 4%)
  -agressivité
  -quête affective
  -enfant collés (anxiété, recherche d'apaisement)
  -je ne sais pas (doute), je suis nul, **mythomanies** (pour enjoliver son histoire)

FACTEURS PSYCHO-ÉDUCATIFS

- EFFETS FACILITATEURS OU INHIBITEURS SUR LE DEVELOPPEMENT psycho-affectif et intellectuel

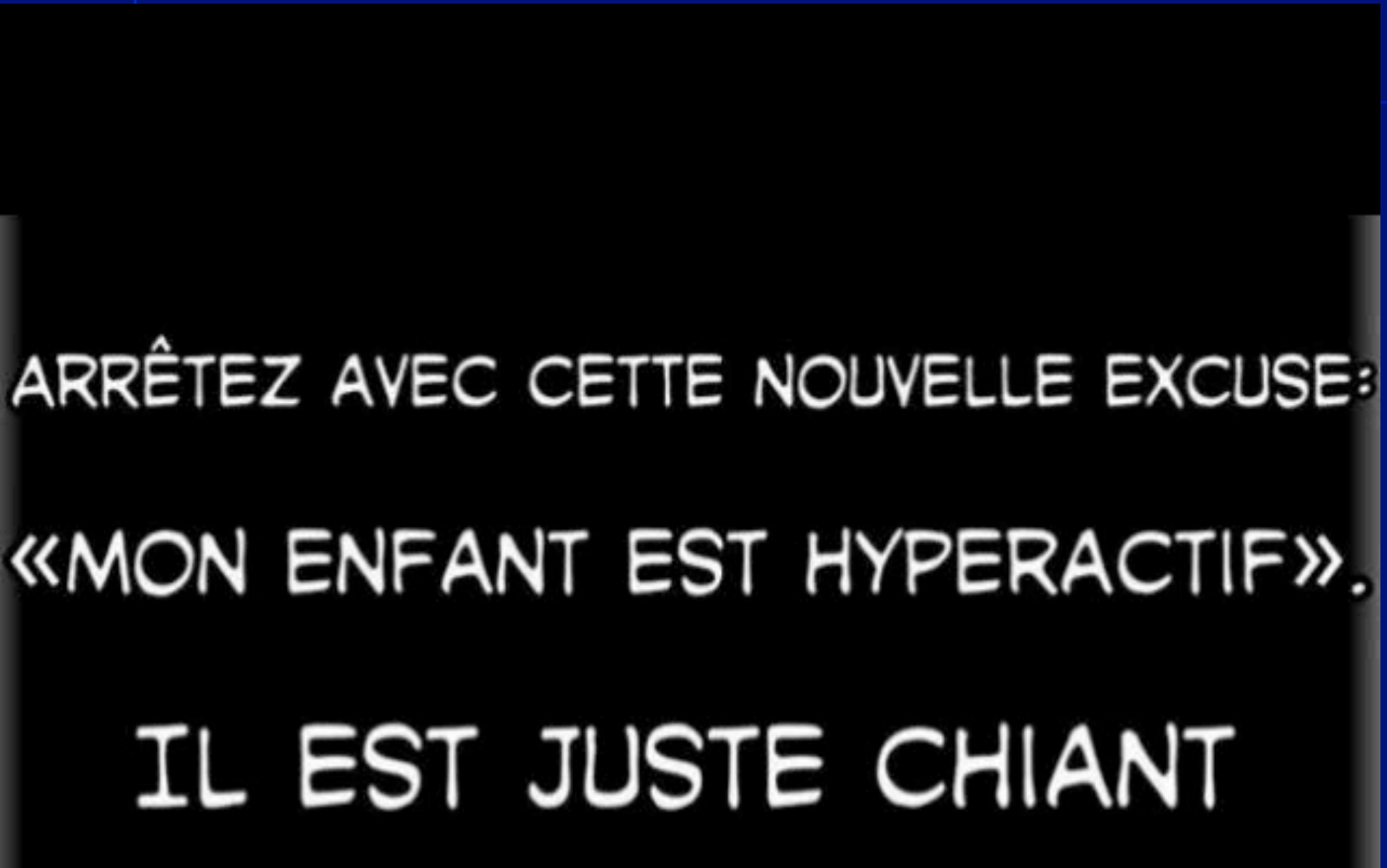
- Secrets de famille
- Déficience éducative
- Jalousie
- Famille dysfonctionnelle (violence, divorce, deuil, alcoolisme, famille nombreuse)

Bibliographie

- « Comment rater l'éducation de votre enfant avec Françoise Dolto » de Guy Baret

- « Questions de parents responsables » de François Dumesnil

RESPONSABILITES PARENTALE ET SOCIETALE



OBSTACLES À L'APPRENTISSAGE

- Troubles fonctionnels, sensoriels, les dys
- Troubles psychoaffectifs
- Troubles cognitifs
- Lacunes fondamentales

TROUBLES PSYCHOAFFECTIFS

- Opposition (passive ou active)
- TOC
- Anxiété de performance
- Familles dysfonctionnelles
- Evénements de vie
- TAG
- Mécanismes de défense
- Interdits inconscients
- Phobie scolaire
- Manque de soutien ou de renforcement narcissique

TROUBLES COGNIFITS

- Retard
- Lacunes
- Non intégration des consignes
- Déficit de jeu social
- Méthodologie, besoin de modèles

PRINCIPES GENERAUX À ACQUERIR

- **Méthodologie** -------(comprendre n' est pas savoir)
- **Humilité** ----------(sortir de la toute-puissance)
- **Socialisation**----------(échanger affectivement)
- **Accepter sa différence et celle des autres**
- **Abandonner la tyrannie de la perfection (exigence) pour celle de l' excellence**

INADAPTATION GLOBALE DES PROGRAMMES SCOLAIRES

- Biorythmes non respectés
- Gavages
- Favoriser la motivation
- Pensée analytique au détriment de la pensée synthétique
- Donner du sens
- Accent trop mis sur les compétences logico-mathématiques et verbales
- Le système scolaire favorise des disparités et les décrochages
- **Déresponsabilisation parentale**

CONDUITE À TENIR

- PREFERER LES MESURES DE PREVENTION

- GUIDANCE PARENTALE ET PROFESSORALE

- EDUQUER

L'éducation consiste à tenter de relier harmonieusement notre double nature animale (pulsionnelle) et spirituelle (intellectuelle)

MESURES ÉDUCATIVES ET RÉÉDUCATIVES

Enfants-Parents-Institutions

- **A LA MAISON…… IL NE FAUT PAS ARGUMENTER**
- **A L'ECOLE …… DIALOGUE ET INFORMATION**

BIEN INTEGRER QUE COMPRENDRE N'EST PAS SAVOIR

- **TRAVAILLER LES « DYS »**

Il ne peut pas écrire plus vite qu'il pense / Voir un graphothérapeute (10 séances)

- **INFORMATION SUR SON FONCTIONNEMENT**
- **SOCIALISATION** : associations, camps de vacances…

MODALITÉS SOCIO-ÉDUCATIVES

- Expliquer les diverses règles de jeux (famille, école, société)
- Stage, famille d'accueil, internat
- Saut de classe (maxi 1)
- Eviter le redoublement
- Construction de l'autonomie
- Favoriser les transferts de compétences
- CNED, soutien scolaire, précepteur (exceptionnellement)

ATTITUDES PARENTALES et ÉDUCATIVES SOUHAITABLES

- Bienveillance , calme
- Expression sociale et artistique
- Cadre ferme et ouvert
- Education sociale explicite avec répétition des consignes (cadre rassurant évitant les bévues et la marginalisation)
- Expliciter les différentes règles de jeux (famille, école, société)
- Pousser à trouver une passion non enfermante
- Les stimuler à persévérer et à être patient

Il est souhaitable de considérer le sujet HP précoce comme un sujet « normal » dont le degré d'intelligence émotionnelle et les performances instrumentales exacerbent selon les contextes aussi bien ses qualités que ses travers.

RELATIVITE DES VALEURS SOCIETALES

QUE DIRE EN BREF POUR DÉDRAMATISER ?

- Les hauts potentiels se distinguent des autres
- Ni pires, ni meilleurs
- Simplement différents
- Avec des spécificités
- Mais individualité de chacun
- SAVOIR ETRE CREATIF, lâcher prise sans abandonner
- Aménager des environnements favorables

À QUI EN PARLER?

A tout le monde sans militantisme fanatique

A des personnes responsables et éduquées

A l'enfant et sa fratrie sans stigmatisation Parfois ne jamais en parler mais se contenter d'accompagner et soutenir le développement harmonieux dans un monde passablement chaotique

EN GUISE DE CONCLUSION

- Toujours soutenir, renforcer et encadrer le sujet l'HP
- Savoir attendre sa maturité et l'émergence de ses motivations
- Offrir un climat ferme et bienveillant
- Accepter des formes non conventionnelles d'instruction et d'orientation

LE MINIMUM A RETENIR

« Toute éducation tend à ménager des échecs limités et des réussites progressives »

« Dans le domaine scolaire, il convient donc de graduer les difficultés pour éviter d'endormir ou de décourager les élèves »

LETURES POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS

La série COMMENT SURVIVRE (pour les 10-16 ans) Ed.Albin Michel

La série MAX et LILI (pour les 6-9 ans). Ed. Calligram

Goûters philo. Ed. Milan

FOURNIER Jean-Louis. Je vais t'apprendre la politesse. Ed. Le livre de Poche

BIBLIOGRAPHIE

LECTURES POUR PARENTS ET EDUCTEURS

ADDA A. CATROUX H. L' enfant doué, l' intelligence réconciliée.Ed. O.Jacob
ANSELME Michel. La morale retrouvée. Ed. Dangles.
BOST Cécile. Différence et souffrance de l' adulte surdoué. Ed.Vuibert, 2011.
CIFALI Mireille. Le lien éducatif: contre-jour psychanalytique. Ed. PUF, 2007.
COTE S. ,KISS L. L'épanouissement de l'enfant doué. Ed. Albin Michel, 2009.
DUMESNIL François. Questions de parents responsables. Ed. De l'Homme.
FOUSSIER Valérie. Adultes surdoués? Cadeau ou fardeau? Ed. Le Lyon, 2012.
KISS L. Une société plus humaine. Utopie ou réalité? Ed. Karpathos, 2007
KISS L. Ces pulsions qui nous dominent. Ed; Le Lyon, 2013.
LACROI J. L'échec. Ed. PUF
LE HEUZEY M.F. L' enfant hyperactif. Ed. Odile Jacob, 2003.
LELORD Francois. Comment gérer les personnalités difficiles. Ed. Odile Jacob
PLEUX Didier. De l' enfant-roi à l' enfant –tyran. Ed. O? Jacob
PASQUIER Dominique. Cultures lycéennes. La tyrannie de la majorité.Ed.Autrement
SIAUD_FACCHIN J. L'enfant surdoué. L'aider à grandir, l'aider à réussir. Ed. O.Jacob.
BILIK Jen, THOMPSON Jamie. Comment traumatiser votre enfant. 7 méthodes infaillibles pour en faire un être inadapté mais génial. Ed. Robert Laffont.
GAUVRIT Nicolas. Les Surdoués ordinaires. PUF, 2014.

AUTRES CONFERENCES

- 1- Prévention et gestion du stress personnel et professionnel
- 2- Deuil comment s'en sortir
- 3- Traumatisme comment s'en sortir
- 4- Bibliothérapie ou comment traiter les troubles psychologiques et comportementaux avec les livres
- 5- Les enfants précoces et psycho-pédagogie
- 6- Les enfants du divorce
- 7- Autotraitement des Troubles obsessionnels-compulsifs (TOC)
- 8- Autotraitement des phobies spécifiques et de l'anxiété généralisée
- 9- Autotraitement des phobies sociales
- 10-Prévention et gestion de la violence
- 11-Gestion de la crise en entreprise
- 12-Qu'est-ce que le beau ? Critères esthétiques en art et en médecine
- 13- Une société plus humaine. Utopie ou réalité ?
- 14- Management et coaching en entreprises et institutions

CONTACT: OPTIMUM-POINT-COACH ou www.ladislaskiss.net
67 bis, avenue de Wagram 75017 Paris.
01 40 75 09 03