



AFEP

05/03/2016

GERZAT

L'Enfant, l'Écolier, l'Élève Intellectuellement Précoce Particularités et besoins spécifiques

Théâtre Municipal Cornillon
Place de Verdun
63360 GERZAT



Association loi 1901
Agréée Ministère de l'Éducation Nationale
Organisme de Formation
www.afep-asso.fr

L'Enfant, l'Écolier, l'Élève Intellectuellement Précoce. Particularités et besoins spécifiques

De 14h00 à 18h00

Ouverture

Vlinka ANTELME Présidente de l'AFEP

Muriel MOREAU Responsable AFEP 63

Dominique MOMIRON - Inspecteur de l'Éducation Nationale, Conseiller technique ASH auprès du Recteur

Karim TOUAHMIA - Inspecteur de l'Éducation Nationale chargé de l'ASH dans le Puy-de-Dôme, pilote du groupe départemental EIP 63

« État des avancées sur la précocité intellectuelle dans l'académie »

Pascal OLIVIER - Psychologue Clinicien et Psychothérapeute Enseignant et Formateur

« Les tests et le Quotient Intellectuel ? » « Quid de la précocité intellectuelle »

Jean-Marc LOUIS - Inspecteur honoraire de l'Éducation Nationale, Pédagogue, Auteur, Journaliste

« Pourquoi la précocité intellectuelle interroge-t-elle parents et enseignants ? »



Pascal OLIVIER - Psychologue Clinicien et Psychothérapeute Enseignant et Formateur

« La gestion des émotions chez les EIP : entre hypersensibilité et décalage affectif »

Laurence VEFOUR-DUCERF - Enseignante 1^{er} degré

« Comment ajuster sa pédagogie aux particularités cognitives d'un EIP ? »

Questions/Réponses





Dominique MOMIRON

Inspecteur de l'Éducation Nationale, Conseiller technique ASH auprès du Recteur

Karim TOUAHMIA

Inspecteur de l'Éducation Nationale chargé de l'ASH dans le Puy-de-Dôme,
pilote du groupe départemental EIP 63

« État des avancées sur la précocité intellectuelle dans l'académie »

L'élève intellectuellement précoce.

« L'attention est portée depuis quelques années sur la situation, apparemment paradoxale, des élèves intellectuellement précoces qui, bien que présentant de remarquables capacités intellectuelles, ne réussissent pas dans les apprentissages scolaires. Leur comportement et leurs performances ne sont pas ceux que l'on pourrait attendre au vu de leur très bon développement intellectuel. Certains d'entre eux rencontrent même d'importantes difficultés en classe pouvant les conduire à des redoublements et à un désinvestissement progressif de l'école, souvent accompagné de désarroi psychologique et/ou de troubles des conduites. Si l'approche de la situation de ces élèves fait aujourd'hui l'objet d'une certaine convergence des points de vue des professionnels de l'enfance et des familles, les enfants concernés ne constituent pas une population identifiable comme telle. Il faut souligner la très grande diversité de leurs profils (langage, mémoire, adaptation, motivation, personnalité, etc.). Ils n'ont en commun que le fait de bénéficier de certaines capacités remarquables et l'écart constaté entre ces capacités et les performances réalisées, en particulier en milieu scolaire. » **Circulaire n° 2009-168 du 12 novembre 2009**

Les élèves intellectuellement précoces ont des besoins spécifiques encore trop peu connus. Les EIP représentent, selon les différents travaux et études, de 2 à 5 % des élèves quels que soient le milieu social et l'environnement familial. Si certains ont une scolarité sans heurts, voire brillante, d'autres sont en grande difficulté scolaire et n'atteignent pas le lycée. La très large majorité des EIP a vocation à rester dans l'établissement de secteur en bénéficiant d'un parcours personnalisé.

Il est essentiel de mieux connaître les spécificités des EIP afin de mieux les scolariser.

Retrouvez toutes les informations sur le site de l'Académie de Clermont-Ferrand

<http://www.ac-clermont.fr/action-educative/besoins-educatifs-particuliers/eleves-intellectuellement-precoces-eip/>

Un lien utile

Site AFEP, pour prendre connaissance de tous les textes des BO sur les EIP

http://www.afep-asso.fr/index.php?option=com_content&task=view&id=72&Itemid=78





Jean-Marc LOUIS

Inspecteur honoraire de l'Éducation Nationale, Pédagogue, Auteur, Journaliste

« Pourquoi la précocité intellectuelle interroge-t-elle parents et enseignants ? »

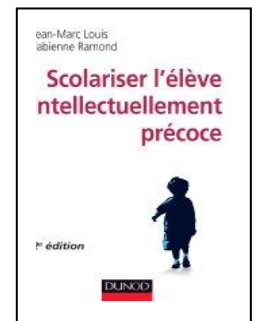
"A lire sur les réseaux sociaux, à écouter parents, enseignants mais aussi les enfants et adolescents, l'approche et la prise en compte de la précocité intellectuelle ne semblent pas toujours se faire dans la sérénité. On s'interrogera alors sur les raisons qui font de ce qui est avant tout une particularité de la personne humaine une problématique et sur les regards et postures qui permettent de dépasser celle-ci".

Bibliographie de Jean-Marc LOUIS sur les EIP



Comment identifier un enfant précoce ? Comment prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de l'enfant précoce ? Eviter l'échec scolaire ? Vers qui chercher aide, appui et conseils ? L'auteur, spécialiste des questions d'intégration scolaire, guide parents, enseignants et éducateurs à la découverte de l'enfant précoce. Des clés pour favoriser son adaptation sociale et la construction de sa personnalité et ainsi assurer son équilibre et son bonheur.

Caractéristique psycho-intellectuelle de l'individu, la précocité intellectuelle a toujours été présente à l'école. L'institution scolaire est longtemps restée hermétique aux demandes des familles et aux apports de la recherche scientifique. Cette réalité, et les conséquences, notamment dans les relations parents et enseignants très souvent problématiques voire conflictuelles, ont conduit les auteurs à dégager des voies de proposition. Réponses à ses besoins éducatifs particuliers, atout pour la vie de la classe, parcours de scolarité performant et serein.



Laurence VEFOUR-DUCERF

Enseignante 1^{er} degré

« Comment ajuster sa pédagogie aux particularités cognitives d'un EIP ? »

"La précocité est bien souvent assimilée à la réussite scolaire mais la réalité nous montre que près d'un tiers des EIP repérés rencontrent des difficultés dans les apprentissages. Les élèves IP sont reconnus par l'Éducation Nationale en tant qu'élèves à besoins éducatifs particuliers ce qui signifie que l'équipe enseignante a, à sa disposition, différents leviers institutionnels pour adapter sa pédagogie. Or, les pratiques pédagogiques sont rarement en adéquation avec le fonctionnement cognitif des EIP : les différents types d'intelligence, de mémoires, la créativité, le challenge, autant d'outils qui sont rarement valorisés au sein des classes. Concrètement, comment ajuster ses pratiques pédagogiques pour permettre aux EIP de développer leur potentiel ?"



Pascal OLIVIER

Psychologue Clinicien et Psychothérapeute

Enseignant et Formateur

« Les tests et le Quotient Intellectuel ? » « Quid de la précocité intellectuelle »

Les tests d'efficiences intellectuelle, couramment appelés « test de QI », sont porteurs de nombreuses idées (vraies ou fausses) depuis plus d'un siècle, sur l'intelligence des enfants.

Mais que sont vraiment ces tests ? Comment fonctionnent-ils ? Que mesurent-ils vraiment ? Ces tests donnent-ils juste un chiffre ? Comment peut-on détecter une précocité intellectuelle par ces tests ? À quel âge peut-on faire passer un test d'efficiences intellectuelle ? Est-ce fiable ? Cet exposé aura pour but d'éclairer sur la notion d'intelligence, les tests d'efficiences intellectuelle, sur l'analyse quantitative, mais surtout qualitative de cette passation, et sur les profils des enfants intellectuellement précoces (EIP).

- Bref Historique: ça vient d'où les « tests de QI » ?
- L'intelligence, c'est quoi ?
- Ce que ne sont pas les tests d'efficiences intellectuelle
- Les échelles de Wechsler WPPSI-WISC-WAIS : bien plus qu'un chiffre
- et les EIP ? Quel profil ? Homogénéité et hétérogénéité ? Comment déterminer la précocité intellectuelle ?
- Le bilan psychologique.

« La gestion des émotions chez les EIP : entre hypersensibilité et décalage affectif »

Les EIP sont souvent « catégorisés » par leur aspect intellectuel et cognitif. Mais il convient de ne pas oublier que ce sont des enfants avant tout, avec leurs ressentis mais aussi leurs craintes et leurs angoisses. De plus, le décalage entre leur vie intellectuelle et leur vie émotionnelle, génère souvent des peurs spécifiques, qui ne sont pas toujours bien comprises et acceptées par leur entourage (amis, parents, école...).

Pour cela, il convient d'aider les EIP à comprendre leur vie émotionnelle, aussi bien concernant les aspects positifs que négatifs, afin qu'ils puissent se les approprier et surtout apprendre à les gérer.

- Certaines caractéristiques des EIP
- Un EIP : un ENFANT avant tout
- La notion de dyssynchronie
- La Pensée en Arborescence
- Décalage dans les émotions qui génèrent des angoisses
- Décalage intellectuel et émotionnel en famille
- Décalage dans ce qu'ils renvoient aux autres
- Confiance en soi et estime de soi
- Comment aider l'EIP à « lâcher prise » ?
- Quid des activités extrascolaires ?

RÉPONDRE AUX QUESTIONS SUR L'ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE

Qu'est-ce qu'un Enfant Intellectuellement Précoce ?

C'est un enfant qui a un rythme de développement intellectuel très en avance par rapport aux enfants de son âge et qui présente des aptitudes intellectuelles particulières. Dans le champ intellectuel, il fait ses acquisitions plus rapidement, et différemment que d'autres, et a accès à certains types de pensée avant l'âge habituel.

Il y a des EIP dans tous les milieux sociaux.

Pourquoi s'intéresser aux EIP ?

Parce que chez ces enfants, doués d'un potentiel intellectuel exceptionnel, la réussite scolaire et sociale est loin d'être la règle.

Le repérage de la précocité est donc fondamental. Dès les premiers signes, il est recommandé de faire le point et ceci à tout instant du développement : il n'est jamais trop tard pour agir, le plus tôt possible étant conseillé car, comme l'a dit Olivier REVOL, pédopsychiatre, directeur au CHU de Lyon du Centre des troubles des apprentissages

« COMPRENDRE C'EST ANTICIPER »

Comprendre les débordements fréquents vers 3/4 ans et beaucoup plus importants à l'adolescence. La précocité va faire flamber la crise normale de l'adolescence.

Comprendre les difficultés scolaires. Certains enfants qui n'ont jamais fait de tests sont jugés sur des résultats mauvais et les professeurs sont très étonnés, après le test, de découvrir que l'enfant échouait non pas par manque de capacités intellectuelles, mais au contraire par excès de potentiel.

Comprendre les problèmes d'adaptation : pourquoi il n'a pas de copains, pourquoi il préfère être seul, pourquoi il préfère être sur son ordinateur et jouer en réseau, pourquoi il est rejeté de partout. Quand on sait qu'il a des signes particuliers, on comprend mieux pourquoi il a des difficultés d'adaptation. Il est particulièrement difficile pour un adolescent de s'affranchir de ses parents s'il n'a pas un groupe sur lequel s'appuyer.

La reconnaissance de la précocité sert à comprendre. Les parents viennent avec un enfant qui a des troubles du comportement. Ils se posent des questions. Qu'a-t-on fait ? Que n'a-t-on pas fait ? Qu'aurions-nous dû faire ?

Lorsque l'on peut rattacher ces troubles au concept de précocité, cela donne un sens et permet une intervention beaucoup plus ciblée.

Fonctionnement mental de l'EIP

1 - Mémoire déclarative et activité cérébrale

L'IRM fonctionnelle permet d'étudier les liens entre l'activité du cerveau et le fonctionnement mental. On demande au sujet d'énoncer le plus grand nombre de mots commençant par une lettre donnée et pendant qu'il effectue cette opération, on enregistre son activité cérébrale.

On a constaté que les sujets les plus performants présentent moins d'activation des zones concernées, et les sujets les moins performants plus d'activation. De même, l'activité de l'hippocampe (impliqué dans la mémoire déclarative) est moindre chez les sujets les plus performants.

2 - Plasticité cérébrale et capacités d'organisation

Jean Claude GRUBAR, Professeur des Universités (psychologie expérimentale), a étudié le sommeil paradoxal de l'EIP.

Un sommeil normal adulte comporte de 4 à 6 cycles, de 1h30 à 2h chacun, cycle constitué de 5 stades dont le dernier est appelé sommeil paradoxal (au cours de cette phase, les yeux bougent, le tonus musculaire est aboli, l'activité cérébrale est intense).

C'est pendant ce sommeil paradoxal qu'ont lieu les rêves et il occupe 20% de la durée totale du sommeil. Quand on prive un dormeur de sommeil paradoxal, la première fonction perturbée est la mémoire. La quantité de sommeil paradoxal est un bon indice de la plasticité cérébrale, c'est-à-dire de l'aptitude d'un sujet à recueillir et stocker des informations.

Chez les enfants précoces, les phases de sommeil paradoxal sont plus fréquentes et plus longues que chez le sujet normal au détriment des autres phases de sommeil.

Sur le plan de la plasticité cérébrale, ils sont capables de recueillir et de stocker plus d'informations et leurs capacités d'organisation de ces informations sont plus grandes.

3 - La mémoire de travail

Des travaux en neuropsychologie ont montré que leur mémoire de travail est très rapide, qu'elle peut contenir plus d'informations que la moyenne et que leur durée de stockage est plus longue (on appelle mémoire de travail la mémoire immédiate à court terme dont on se sert pour résoudre les problèmes immédiats en faisant appel aux ressources actuelles et aux souvenirs anciens).

A quoi peut-on reconnaître un EIP ?

Au fait qu'il est en «avance » dans son évolution par rapport aux enfants de son âge.

Il parle tout de suite très bien. Il n'a pas de langage bébé, son vocabulaire est plus riche et plus varié que celui des enfants de son âge.

Il est curieux, pose beaucoup de questions. Il aborde très tôt le problème des limites de la vie, du temps, de l'univers.

Il est très sensible et ne supporte pas l'injustice. Il est doué d'une imagination fertile.

On est frappé par le contraste entre un raisonnement très au-dessus de son âge et un comportement parfois bébé.

Il n'aime pas les tâches répétitives, la routine.

Il change souvent de centre d'intérêt, se passionne intensément pour un sujet et l'abandonne dès qu'il en a fait le tour. Il a le sens de l'humour.

Il a l'impression souvent de perdre son temps et l'ennui en classe peut se manifester dès la maternelle.

Il a des difficultés à s'insérer dans le groupe des enfants de son âge et préfère la compagnie des enfants plus âgés ou des adultes. Cela va parfois jusqu'au repli sur soi, à l'isolement social.

Il manifeste souvent le désir d'apprendre à lire avant l'âge légal d'entrée au CP. Certains apprennent à lire seuls.

Il aime les jeux avec des règles compliquées et en invente volontiers de nouvelles.

Tous ces éléments ne se manifestent pas forcément ensemble. Aucun enfant n'est semblable mais plusieurs signes doivent faire penser à la précocité.

Pourquoi la précocité intellectuelle peut constituer un handicap ?

1 - La Dyssynchronie : La dyssynchronie correspond à un développement hétérogène que l'on peut fréquemment observer chez l'enfant intellectuellement précoce. C'est un décalage entre le rythme de développement psychomoteur et le développement affectif d'une part, et de l'autre le développement intellectuel.

Ce décalage n'est ni un trouble, ni une pathologie, il fait partie du développement de l'enfant intellectuellement précoce.

La dyssynchronie interne

- Décalage entre le développement intellectuel et le développement psychomoteur qui aboutit souvent à des difficultés psychomotrices en particulier au niveau de l'écriture.

- Décalage entre différents secteurs du développement intellectuel : les tests de raisonnement et d'analogie sont plus brillamment réussis que les tests information, vocabulaire, arithmétique, ce qui met en évidence le rôle négatif de l'environnement qui ne permet pas à l'EIP des acquisitions à la mesure de ses capacités.

- Décalage entre intelligence et affectivité : son intelligence fine lui donne accès à des informations anxiogènes car son niveau de relative immaturité affective ne lui permet pas de les assimiler de façon économique. Par ailleurs, ce décalage intellect/affectif fait que l'EIP ne peut obtenir de gratifications dans les deux domaines dans ses relations avec les autres.

La dyssynchronie sociale

Par rapport à l'école, l'EIP a un développement mental plus rapide que ses camarades de classe. Il devient distrait pour échapper à l'ennui et ne se concentre que sur les activités difficiles. Il peut donc bien réussir devant un problème complexe mais échouer face à des tâches simples. Son désintérêt pour l'école peut aboutir à une véritable inhibition intellectuelle. Par ailleurs, comme la solution lui apparaît de façon intuitive, il ne sait pas reconnaître le processus qui aboutit à la solution. Il n'acquiert ni sens de l'effort ni méthode de travail. Ce qui à terme le conduit à l'échec.

Par rapport aux parents qui ont souvent des difficultés à tenir un dialogue qui s'accorde à la fois avec le niveau intellectuel et cognitif élevé de l'enfant et avec son niveau d'évolution affective qui reste celle d'un enfant de son âge réel.

Cette situation est beaucoup plus difficile chez l'EIP issu de milieu culturel faible car se pose un choix douloureux d'identification à la famille (d'où renoncement à lui-même) ou à un milieu extérieur (ce qui le culpabilise). Il n'a en outre que fort peu de chances d'être reconnu et aidé chez lui. Sa seule chance de réussite réside dans la capacité de l'école à le reconnaître et à l'aider.

Par rapport aux autres enfants, il y a un mur d'incompréhension entre certains EIP et les autres qui représentent la norme. Il s'ensuit une autodépréciation pour l'EIP, rejeté par le groupe malgré ses tentatives désespérées pour adopter un comportement propre à se faire accepter. Certains EIP peuvent renoncer à leurs capacités ou faire des bêtises pour prouver qu'ils peuvent être comme les autres.

2 - L'effet Pygmalion négatif L'EIP non identifié est incité à se conformer à l'attente du maître, de ses parents, de ses camarades, et le niveau de cette attente est d'autant plus faible que l'enfant est issu de milieu culturellement défavorisé. En outre, inconscient de ses possibilités exceptionnelles, il se fonde sur l'image de lui-même que lui renvoie son environnement.

Pour se conformer à la norme, il s'imposera une contrainte interne qui sera une barrière à l'expression de son potentiel. Il renoncera à ses aptitudes, dans une tentative de normalisation, dans un effort inconscient de resynchronisation.

3 - D'où vient l'inadaptation paradoxale des EIP ?

Selon PIAGET, l'adaptation résulte d'un équilibre entre deux pôles :

- assimilation = possibilité d'action de l'individu sur son environnement
- accommodation = pression de l'environnement sur l'individu

Les E.I.P. sont souvent peu sollicités par leur milieu ce qui induit un déséquilibre.

L'équilibre peut se rétablir si le milieu se laisse transformer par l'individu, ce qui est rarement le cas. La situation peut alors aboutir à une « inaptitude acquise ».

Il faut donc solliciter davantage les EIP et les obliger à mettre en œuvre leur créativité pour éviter la tendance à la paresse et à la facilité souvent décrite par leurs parents et leurs enseignants.

Comment aider un EIP ?

1) Tout d'abord en l'identifiant très tôt pour prévenir l'apparition de désordres psychologiques et l'échec scolaire. Chez l'enfant plus grand déjà en échec, la découverte de la précocité peut apporter un élément de sécurisation alors qu'il se croyait atteint de maladie incurable.

2) Il faut comprendre et accepter ses particularités pour pouvoir répondre à ses besoins psychologiquement fondamentaux.

3) Sur le plan intellectuel, il faut le stimuler pour qu'il mette en œuvre sa créativité pour éviter l'inaptitude acquise. Il faut s'attacher à lui donner le sens de l'effort, de l'organisation, l'aider à acquérir des méthodes de travail, à exercer sa mémoire. Enfin, il faut satisfaire son insatiable curiosité.

4) Sur le plan scolaire

Une avance de niveau peut réduire de façon bénéfique le décalage de l'EIP et lui permettre de s'adapter. La pédagogie par cycle peut également lui permettre d'évoluer à son rythme et il est davantage stimulé. Le regroupement des élèves, qui peut être temporaire ou durable, dans des classes ou des établissements spécialisés. L'adaptation des contenus d'apprentissage par l'enrichissement, l'approfondissement et par la complexification des programmes ordinaires. L'adaptation des rythmes d'apprentissage et l'adaptation des méthodes pédagogiques utilisées. En cas de difficulté, il convient de tout mettre en œuvre pour aménager la scolarité de l'EIP et notamment la mise en place du Projet Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) comme définie par le texte de la loi du 23 avril 2005 et par les décrets d'application qui ont suivi.

Accorder un saut de classe quand c'est nécessaire

Le saut de classe doit être effectué de préférence en maternelle et/ou en primaire quand il est nécessaire mais il peut également se faire au collège.

Pour réussir un saut de classe :

- Réunir les informations sur la précocité
- Etablir un dialogue entre les personnes concernées par l'éducation de l'enfant
- Respecter tous les aspects de la question (familial, scolaire, intellectuel, affectif...)
- Suivre la procédure imposée par l'Education nationale.

TABLEAU COMPARATIF
Entre un ÉLÈVE SCOLAIRE et un ÉLÈVE INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE

ENFANT SCOLAIRE	ENFANT PRÉCOCE
Connaît les réponses	Pose les questions
Est intéressé	Est très curieux
Est attentif	S'implique mentalement, physiquement
A de bonnes idées	A des idées folles
Travaille dur	Batifole mais a de bons tests
Répond aux questions	Discute les détails, élabore
Fait partie du groupe de tête	Est en avance du groupe
Ecoute avec intérêt	Fait montre d'opinions affirmées
Apprend facilement	Sait déjà
6/8 répétitions pour maîtriser	1 à 2 répétitions suffisent
Comprend les idées	Conçoit des abstractions
Aime ses pairs	Préfère les adultes
Comprend le sens	Tire des conclusions
Termine ses devoirs	Prend l'initiative de projets
Est réceptif	Est intense
Copie convenablement	Crée du nouveau
Aime l'école	Aime apprendre
Absorbe l'information	Manipule l'information
Est technique	Est inventeur
Mémorise bien	Devine vite
Apprécie les présentations séquentielles directes	Se complaît dans la complexité
Est vif, éveillé (e)	Est un observateur astucieux
Est heureux d'apprendre	Est hautement critique de lui-même

Il faut savoir que bien qu'un enfant précoce puisse être différent dans un domaine particulier au point qu'habituellement seul un adulte soit capable d'un tel degré d'excellence, ce même enfant peut ne faire montre dans d'autres domaines que de résultats légèrement au-dessus de la moyenne ou même simplement moyens.

Un enfant peut avoir un QI élevé et ne pas correspondre à ce tableau, bien entendu. Le désir de s'intégrer, de ne pas avoir d'ennui, la peur d'être rejeté poussent beaucoup d'enfants à étouffer ou dissimuler leurs capacités.

Notes

CARACTÉRISTIQUES ET PROBLÈMES POSSIBLES

CARACTÉRISTIQUES	PROBLÈMES POSSIBLES
Acquiert et retient facilement l'information	<ul style="list-style-type: none"> - Ne supporte pas les lenteurs des autres - N'aime pas la routine ni les exercices répétitifs - Peut refuser des compétences fondamentales - Peut élaborer des concepts exagérément compliqués
Attitude inquisitrice, curiosité intellectuelle, recherche de la signification	<ul style="list-style-type: none"> - Pose des questions embarrassantes - Forte volonté - Réfractaire aux ordres - Centre d'intérêts excessifs - Attend la même chose des autres
Capacité à conceptualiser arbitraire, synthétiser, aime la résolution des problèmes et inactivité intellectuelle	<ul style="list-style-type: none"> - Écarte ou omet les détails - Réfractaire à l'entraînement et à l'exercice répétitif - Remet en cause les méthodes d'enseignement
Aime organiser les choses et les gens en structures et les ranger, cherche à systématiser	<ul style="list-style-type: none"> - Construit des règles ou des systèmes compliqués - Peut être perçu comme autoritaire, brusque et dominateur
Vocabulaire étendu et facilité d'élocution, connaissances sommaires dans les secteurs, en avance pour son âge sur le plan intellectuel mais pas sur le plan affectif	<ul style="list-style-type: none"> - Peut utiliser des mots pour sortir de situations ou pour les éviter - En vient à trouver l'école et les camarades ennuyeux - Considéré par les autres comme un « monsieur je sais tout »
Créatif et inventif, aime les nouvelles façons de faire les choses	<ul style="list-style-type: none"> - Peut mettre des projets à néant ou rejeter ce qui est déjà connu - Vu par les autres comme différent et à contre-pied
Concentration intense, attention de longue durée dans ses centres d'intérêt, tout entier tendu vers le but, opiniâtreté	<ul style="list-style-type: none"> - N'aime pas être interrompu - Néglige les devoirs et les gens pendant les périodes de concentration si le sujet le passionne - Obstination
Sensibilité, empathie (très sensible à l'humeur et l'état d'esprit des autres), désir d'être accepté par les autres.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensible à la critique et au rejet de ses pairs - Attend des autres qu'ils adhèrent aux mêmes valeurs que lui - A besoin de succès et de reconnaissance. - Peut se sentir différent et rejeté
Grande énergie, vivacité, ardeur, périodes d'intenses efforts	<ul style="list-style-type: none"> - Frustré par l'inaction - Son ardeur peut gêner les autres, a besoin de stimulation continue - Peut être perçu comme hyperactif
Indépendant, préfère travailler seul, confiance en soi	<ul style="list-style-type: none"> - Peut rejeter ce que parents et pairs lui proposent - Non-conformisme - Peut se dresser contre les préventions sociales
Sens de l'humour développé	<ul style="list-style-type: none"> - Voit l'absurdité des situations - Son humour peut ne pas être compris par ses pairs et les professeurs - Peut devenir l'amuseur de la classe pour attirer l'attention sur lui

LE PSYCHIATRE de l'ENFANT face à la PRÉCOCITÉ

Olivier REVOL, Hugues DESOMBRE, Régis de VILLARD (Hôpital Neurologique/Lyon)

Face à la précocité, le psychiatre de l'enfant est sollicité dans différentes situations.

Le plus souvent, il est chargé d'apprécier la maturité de l'enfant, afin de confirmer la possibilité d'accélération scolaire, ailleurs, il conseille des parents désarmés face au diagnostic récent concernant les compétences de leur enfant... mais sa mission la plus délicate reste le dépistage et l'appréciation des troubles du comportement de certains enfants, leur rattachement au diagnostic de précocité et, bien sûr, leur prise en charge. C'est ce dernier aspect que nous allons développer.

Avant d'aborder les différents troubles du comportement recensés chez les EIP, il est important d'en rappeler les causes, bien illustrées par le concept de "dyssynchronie". En effet, tout enfant précoce peut souffrir, dès son plus jeune âge, d'un véritable décalage qui le touche dans tous les aspects de sa vie relationnelle mais aussi de son fonctionnement cognitif. On retrouvera ce décalage et ses effets « perturbants » dans les interactions familiales, les relations à l'école, ce qui gêne souvent l'enfant dans l'exploitation de ses compétences.

Au sein de sa famille, l'EIP va rapidement comprendre les avantages qu'il peut retirer de sa fluidité verbale, de sa curiosité insatiable, de son humour et de sa rapidité de pensée. L'impact de telles aptitudes sur des parents logiquement séduits, et donc stimulants, va compliquer les rapports parents-enfants et le développement psycho-affectif.

Raisonnant avec aisance et argumentant avec vigueur, souvent à-propos, l'enfant fascine et désarme ses parents qui en oublient leurs principes éducatifs. Conservant une relation de toute puissance vis-à-vis de l'entourage, l'EIP éprouve une grande satisfaction face à cette maîtrise qui lui permet d'obtenir immédiatement ce qu'il exige, tel un nourrisson qui ne sait attendre. L'EIP continue de fonctionner sans souci des règles éducatives qu'il a tant d'aisance à contourner. De fait il se maintient dans une immaturité affective qui aggrave le contraste avec sa maturité intellectuelle. La faiblesse de l'autorité parentale le comble dans un premier temps, puis va rapidement l'inquiéter ("si mes parents sont incapables de me limiter aujourd'hui, qu'advient-il de moi lorsque je serai réellement en difficulté...?").

Parallèlement, l'acuité intellectuelle rend l'enfant particulièrement sensible aux dysfonctionnements familiaux, le moindre conflit entre les parents risque d'être vécu de façon douloureuse par un enfant qui s'imaginera souvent en être la cause.

Enfin, on sait que l'intelligence est souvent anxiogène, en particulier quand la maturité affective est en deçà des compétences intellectuelles. L'accès trop précoce à des notions existentielles telles que la sexualité, la maladie ou la mort, de même que la compréhension "innée" des problèmes humanitaires, sont responsables de bouffées d'anxiété à l'origine de comportements pathologiques (Tom, 8 ans accumule les pastilles d'iode car il habite près d'une centrale nucléaire, Lawrence, 9 ans, ne supporte pas les conflits entre l'Irlande et l'Angleterre...).

A ces difficultés en famille, vont rapidement s'ajouter des problèmes relationnels avec ses pairs. Confronté à des enfants de maternelle qui utilisent le plus souvent un "parler bébé", l'EIP risque de se détourner de ceux de son âge pour préférer la compagnie des enseignants, ce qui va rapidement accentuer son décalage.

Cette marginalisation pourra être aggravée par l'existence de difficultés motrices, souvent présentes chez les EIP, les gênant ainsi dans les réalisations pratiques.

En effet, le décalage est le plus souvent très présent au sein même des compétences de l'enfant. S'il a appris à lire généralement seul, l'accès à l'écriture peut présenter des difficultés d'autant plus inacceptables pour l'enfant qui n'a jamais connu l'échec ; son geste graphique peut être maladroit, crispé, et l'enfant va rapidement "buter" sur l'obstacle, refuser la confrontation avec l'épreuve, et il supportera difficilement de décevoir parents et enseignants.

L'existence de troubles spécifiques de certains apprentissages (dyscalculie, dyslexie, dyspraxie...) viendra perturber plus encore l'appréhension par l'enfant de sa valeur propre, et, associée à la marginalisation progressive, risque de précipiter la survenue d'affects dépressifs.

En somme, ce décalage et cette dyssynchronie ressentis et vécus par l'enfant au sein de sa famille, de sa classe et de son profil cognitif vont lui faire courir un risque non négligeable de difficultés d'adaptation sociale, avec des conséquences évidentes sur son équilibre affectif.

L'IDENTIFICATION DES EIP

Les tests les plus couramment utilisés sont ceux de WECHSLER qui existent sous trois formes :

➤ WPPSI « *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence* » (version 3 ou 4)

Sous 2 formes distinctes :

Rev. 3 : À partir de 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois et de 4 ans à 7 ans 3 mois

Rev. 4 : À partir de 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois et de 4 ans à 7 ans 7 mois

➤ Le WISC « *Wechsler Intelligence Scale for Children* » (version 4)

À partir de 6 ans jusque 16 ans 11 mois

➤ La WAIS « *Wechsler Adult Intelligence Scale* » (version 4)

À partir de 17 ans

Les 2/3 de la population ont un QI compris entre 85 et 115 dont

- 5% un QI = ou > à 125

- 2,3% un QI = ou > à 130

- 0,1% un QI = ou > à 145

Le WISC IV comprend 4 indices :

- l'indice de compréhension verbale (ICV)

- l'indice de raisonnement perceptif (IRP)

- l'indice de mémoire de travail (IMT)

- l'indice de vitesse de traitement (IVT)

Le QI Total étant la synthèse de ces indices et non sa moyenne arithmétique.

Seules les notes standards à chaque subtest (de 1 à 19, intervalle de normalité de 8 à 12) permettent de donner des renseignements.

*Lorsque l'on décèle des indices de précocité chez des enfants, Pourquoi s'en préoccuper,
Eux qui aux yeux de la plupart des gens ont déjà plus que les autres ?*

Parce qu'il est toujours difficile d'être « hors norme » et que ces enfants sont « anormaux » au sens statistique du terme. Ils en souffrent. L'échec scolaire coûte cher, ils devraient pouvoir l'éviter.

Il ne s'agit pas de fabriquer une élite, mais d'éviter souffrance et échec. Chaque enfant a la même valeur humaine et il s'agit d'essayer d'apporter à chaque enfant ses besoins propres.

Être un Enfant Intellectuellement Précocité est une chance mais, dans bien des cas rencontrés, cette grande sensibilité associée à une grande fragilité, peut entraîner ces enfants vers des attitudes excessives et les mettre en danger « d'asocialité », de repliement sur soi, de perte du désir d'apprendre.

Cependant, ceci ne deviendra pas un handicap s'il est reconnu assez tôt et si tous les partenaires autour de lui prennent des dispositions adaptées à ses particularités.

La collaboration entre tous les acteurs, enseignants, parents, éventuellement spécialistes, est un gage de réussite.

Il faut avec cet enfant réussir un pari difficile :

- l'écouter et répondre à ses attentes,
- l'aider à avoir confiance en lui,
- le stimuler sans le déborder.

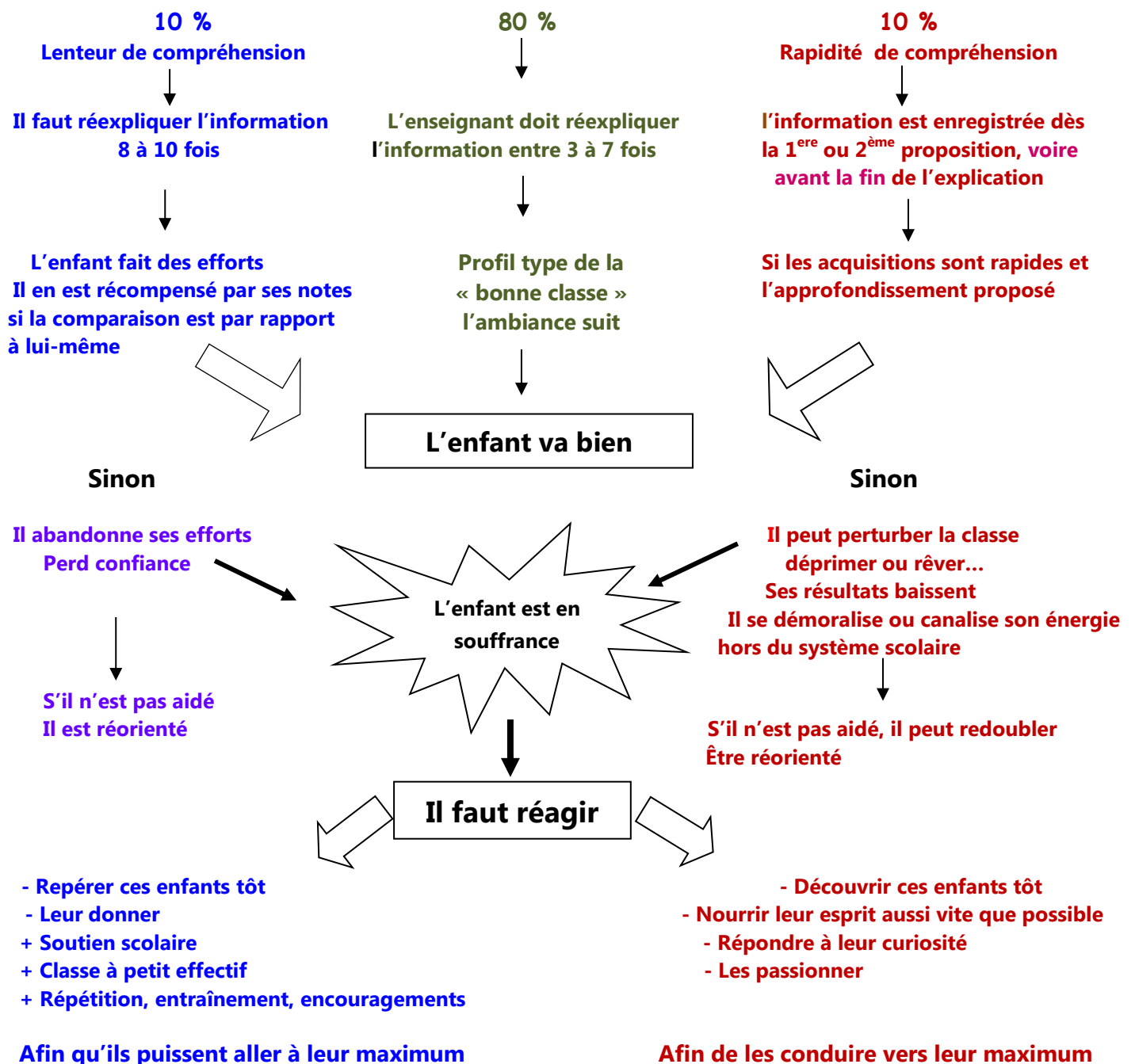
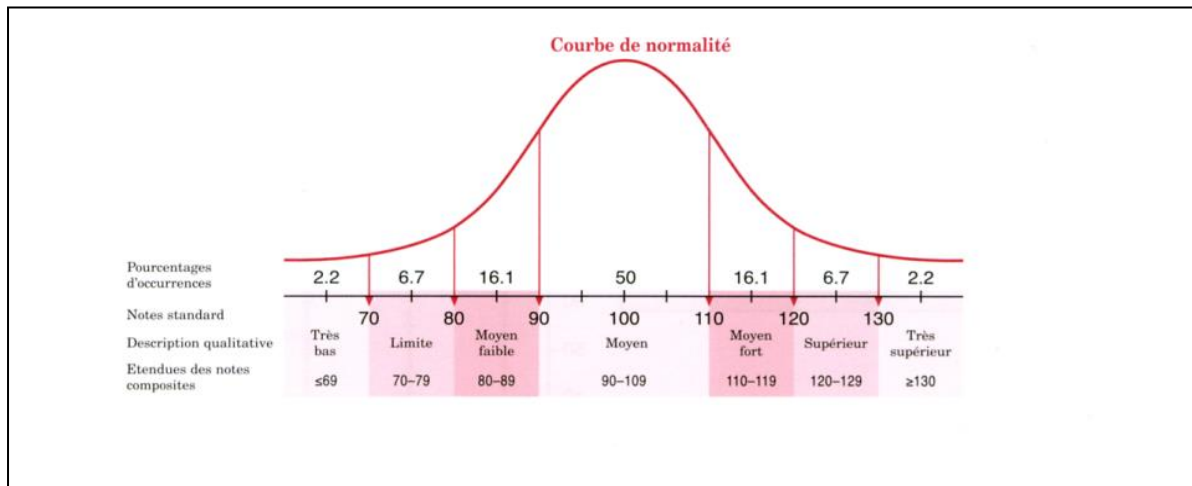
Le chemin est long de cette avance intellectuelle vers la réussite.

Il exige une certaine dose de créativité, de non-conformisme, de confiance en soi, de curiosité et de persévérance.

Sachons donc reconnaître et respecter cette avance chez nos enfants et leur donner
la possibilité de s'épanouir,
car c'est l'une des conditions essentielles du bonheur.

PHYSIONOMIE d'une CLASSE HÉTÉROGÈNE

Les facteurs favorisant la réussite scolaire



Le texte du rapport dans son intégralité

<http://www.assemblee-nationale.fr/14/budget/plf2016/a3111-tIV.asp>

Présentation de Barbara POMPILI <http://barbarapompili.fr/rapport-sur-lecole-inclusive/>

Extrait..... Pour que l'école devienne réellement inclusive, rien ne sera possible sans un changement profond des mentalités : il ne s'agit pas de demander aux enfants de se fondre dans une « normalité » fantasmée mais, au contraire, d'être en mesure de proposer à chacun, en fonction de ses besoins, les réponses appropriées. L'école inclusive postule que tout enfant peut réussir sa scolarité.

C'est à l'École de s'adapter aux besoins de chaque élève en difficultés, que ces dernières soient temporaires ou non et quelle que soit leur nature : enfants en situation de handicap, précoces, DYS, en difficultés familiale ou sociale, enfants allophones nouvellement arrivés en France, ou issus de familles itinérantes et voyageurs...

Pour ce faire, des outils existent et des moyens ont été consacrés à ces enjeux. Mais.....

Interventions des orateurs des groupes sur la mission « Enseignement scolaire »

<http://www.assemblee-nationale.fr/14/cr-cedu/15-16/c1516004.asp>

(Extraits)

Mme Colette Langlade

Tout d'abord, Madame Pompili, je salue le travail approfondi que vous avez consacré à l'élaboration de ce rapport ambitieux sur l'inclusion scolaire à l'école primaire. Les dix-sept auditions et tables rondes que vous avez organisées vous ont permis de broser un paysage complet des difficultés que rencontrent les jeunes élèves : illettrisme, handicap, précocité, territoires sinistrés, les motifs d'inégalités à l'école de la République sont nombreux. Par un investissement clair et ambitieux dans le cadre du projet de loi de finances, par un accompagnement des associations qui œuvrent chaque jour sur le terrain, par une mobilisation des familles et des parents d'élèves, ces inégalités, nous pouvons tous ensemble les faire reculer.

La réduction des inégalités dès le premier cycle est une mission indispensable pour l'école de la République. Parce qu'être élève dans une école à deux vitesses est la plus cruelle des injustices, l'inclusion scolaire de tous est une priorité. Cette priorité doit mobiliser le budget de la nation – c'est indéniablement le cas dans le projet de loi de finances pour 2016 –, les énergies de tous les acteurs de l'éducation – les nombreuses auditions menées par la rapporteure en attestent – ainsi que notre engagement de parlementaires dans la sensibilisation et l'information du grand public. C'est précisément l'intérêt de votre rapport qui dépasse, par la richesse de son contenu, le cadre de ce projet de loi de finances....

.... Les ESPEil faut réorienter. Certaines vieilles habitudes tardent à disparaître, et particulièrement l'attachement à la discipline : un bon professeur doit avoir de bonnes bases dans les matières telles que les mathématiques, le français ou l'histoire, et il est trop jugé sur ce point. Les choses se sont un peu améliorées pour le primaire : au concours, il y a maintenant un module plus spécifique sur la pédagogie. Il n'empêche que ces apprentissages sont encore annexes. On n'apprend pas à prendre en compte le public qui nous fait face, or c'est le point nodal de la problématique de l'école inclusive. L'enseignant se retrouve complètement démuné devant des élèves en difficulté parce qu'il n'a pas été formé à faire face à la différence. Son métier, tel qu'il le perçoit, c'est de bien transmettre du français, des mathématiques, de bien apprendre à lire et à écrire à des enfants qui vont rester dans le cadre. Hors de ce cadre, beaucoup d'enseignants pensent que ce n'est plus leur métier.....

Mme Barbara Pompili, avis sur les crédits de la mission « Enseignement scolaire ».

.... Je tiens à souligner la diversité des publics concernés. L'école inclusive évoque trop souvent le seul handicap, à tort. Les élèves à besoin éducatif particulier sont aussi ceux atteints de troubles spécifiques, comme les élèves « dys », les enfants précoces,.....

Mme Valérie Corre. ... Parler d'inclusion, c'est parler de l'accueil de tous les élèves. Précisons, ainsi que vous l'avez fait dans votre rapport, qu'il peut s'agir non seulement d'enfants en situation de handicap, mais aussi, entre autres, d'enfants précoces, allophones ou souffrant d'un trouble « dys » – dyslexie, dysphasie, dyspraxie.

Table ronde « Enfants précoces » à laquelle l'AFEP a été invitée

Mme Vlinka Antelme, présidente, Mme Anne-Marie François, enseignante, responsable pédagogique, Mme Anne-Marie Vandenweghe, enseignante, coordinatrice formation

L'AFEP a souligné 4 points :

- Les besoins spécifiques des enfants dits « intellectuellement précoces » doivent entrer dans la construction de l'Ecole « inclusive ».
- L'adaptation de l'Ecole, au cas spécifique des EIP, ne peut qu'apporter bienfait au groupe-classe dans sa globalité.
- La formation, initiale des futurs enseignants, et continue pour ceux déjà en poste, revêt une grande importance. Par la compréhension du mode particulier de fonctionnement cognitif et affectif de l'EIP, elle permet la construction d'« outils pédagogiques » adaptés.
- Les attentes des parents, leurs questionnements, leurs inquiétudes, leur souhait d'écoute et de coopération pour l'équilibre de leur enfant.

L'AFEP a également précisé que des projets pédagogiques innovants se construisaient dans des établissements et qu'il serait souhaitable de les recenser, de les analyser pour en décrypter les points forts et s'y appuyer.



L'Association Française pour les Enfants Précoces

L'AFEP est une association de professionnels et de parents, elle intervient auprès des parlementaires et du Ministère pour faire reconnaître les Élèves Intellectuellement Précoces et leurs besoins éducatifs.

L'association a été fondée à l'instigation de Madame Sophie COTE, Principal honoraire du Collège du Cèdre au Vésinet (Yvelines), en 1993.

En 2007, Mme Vlinka ANTELME a pris la présidence de l'AFEP.

L'AFEP a été entendue par la commission DELAUBIER et a reçu l'agrément du Ministère en 2003, renouvelé en 2008 et en 2013.

Elle a fait partie des commissions ministérielles chargées d'étudier la formation des enseignants pour les élèves intellectuellement précoces et la mise en place dans les établissements scolaires de dispositifs adaptés (circulaires [n°2007-158 du 17-10-2007](#) et [n°2009-168 du 12-11-2009](#)), et, par convocation de la DGESCO, participé au groupe de travail pour la rédaction de la fiche "Personnalisation des parcours des élèves intellectuellement précoces" parue sur Eduscol.

Initialement organisée en 16 Antennes, elles sont aujourd'hui au nombre de 75 administrées par un coordinateur AFEP. L'AFEP évolue en partenariat avec les pays membres de l'Europe. Depuis quelques années, elle répond aux demandes des écoles françaises à l'étranger. Le Ministère des Affaires Sociales et de la Santé ainsi que l'Association Nationale des Ecoles Françaises à l'Etranger (ANEFE) lui ont apporté soutien lors de manifestations.

Les bénévoles consacrent une grande partie de leur temps à informer et aider les parents, à mettre en place des activités, à participer aux équipes éducatives à la demande des familles ou de l'institution, ou à apporter leur aide à diverses tâches indispensables au rayonnement de l'association.

L'AFEP est enregistrée en tant qu'organisme de formation sur le plan pédagogique.

Avec son équipe de formateurs, tous enseignants impliqués dans des projets d'accueil d'EIP, l'AFEP propose des modules de formation pour une prise en compte de la Précocité Intellectuelle, modules adaptables suivant les besoins. Elle anime des stages au sein des Académies, assure la formation continue pour les enseignants et accompagne des projets. Des établissements qui ont bénéficié de ses formations ont des projets pédagogiques pour EIP.

Le but de l'AFEP est d'offrir aux parents et aux professionnels de l'enfance des moyens pour identifier les particularités des EIP et pour les comprendre afin de favoriser leur intégration et leur réussite scolaire et sociale.

Depuis sa création, l'AFEP organise chaque année un atelier de travail pour ses bénévoles, ses formateurs et son réseau de psychologues.

L'association collabore avec des professionnels de santé spécialisés dans la prise en charge des enfants et adultes à Haut Potentiel Intellectuel.

L'AFEP est un lieu de rencontres et d'échanges qui profite tant aux enfants qu'aux parents ainsi qu'aux professionnels de l'enfance.

L'ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE

Il a une grande curiosité
Il est intuitif
Il a le sens de l'anticipation
Il a une imagination fertile
Il est créatif
Il a le sens de l'humour
Il a un sens aigu de la justice
Il a une capacité de mémorisation importante
Il a de grandes possibilités intellectuelles

En même temps

Une hypersensibilité,
Et particulièrement une sensibilité affective,
peut l'entraîner vers des attitudes excessives
et le mettre en danger d'« asociabilité »,
de repliement sur soi, de perte du désir d'apprendre.

Ensemble, emmenons-les sur la voie de l'épanouissement

**L'AFEP EXISTE PAR VOUS,
AVEC VOUS ET POUR VOUS**

Adhérer

C'est témoigner de son soutien aux actions de l'AFEP
C'est aider un enfant, un adolescent, un adulte
à mieux vivre sa singularité
C'est aider une famille, un enseignant, un professionnel
à adapter son accompagnement.



22 rue Jean Laurent – 78110 LE VÉSINET
Tél. 09.75.91.56.51/01.34.80.61.26
Email secretariat@afep.asso.fr

Visitez notre site www.afep-asso.fr