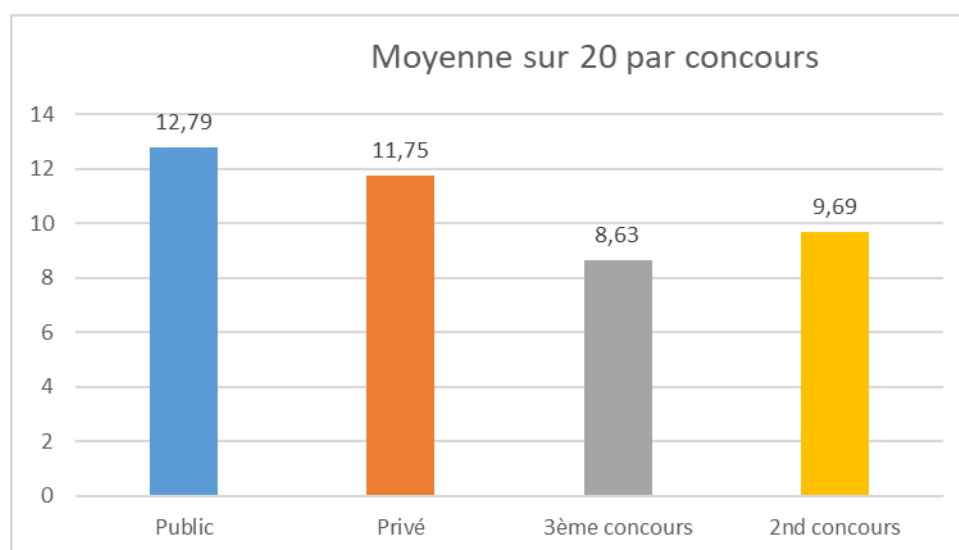
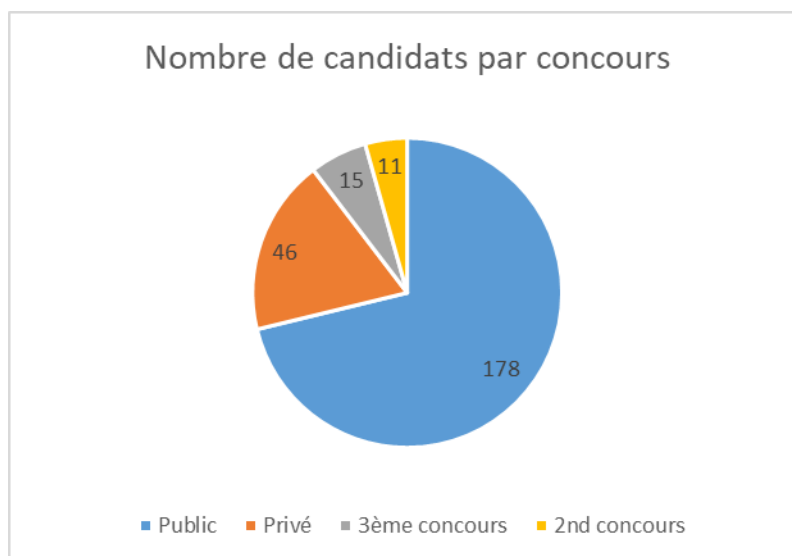


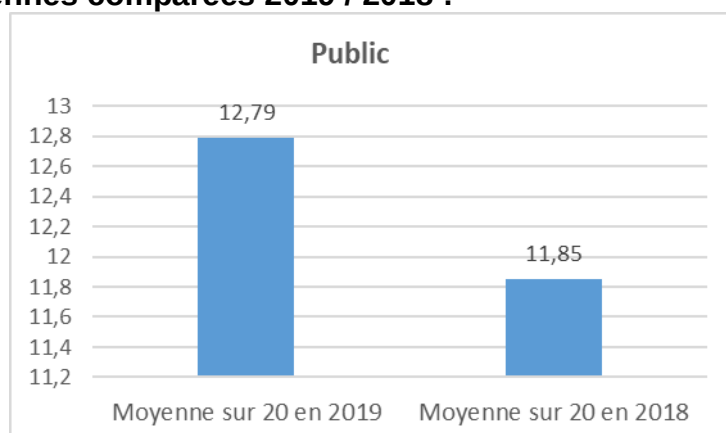
Rapport du Jury de l'Académie de Clermont-Ferrand CRPE 2019

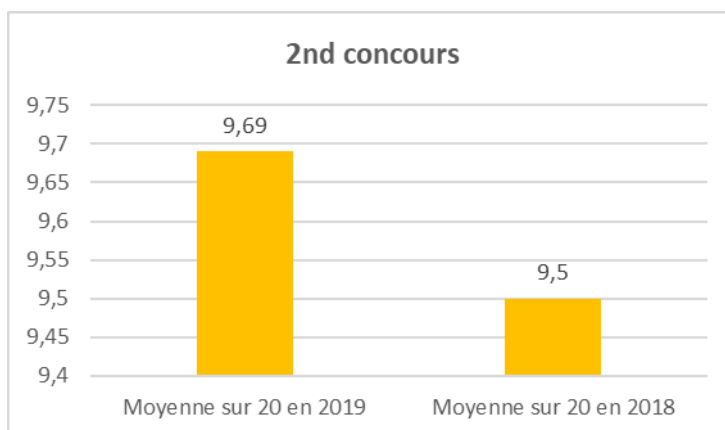
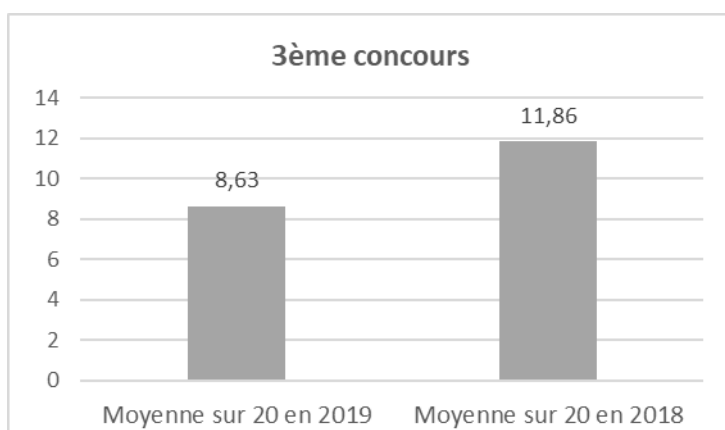
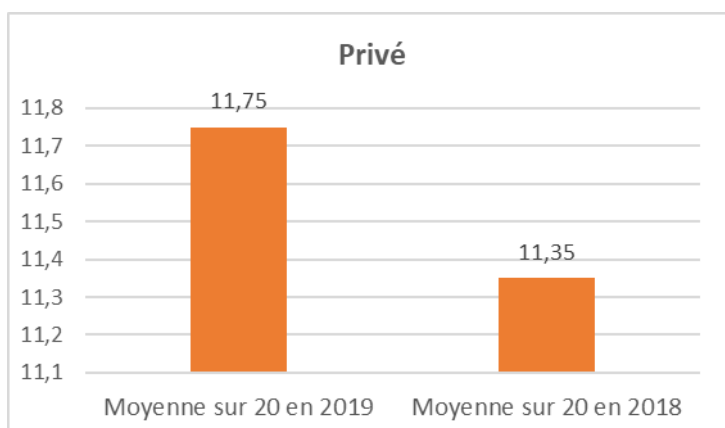
Oral 2 : Entretien à partir d'un dossier

Quelques éléments d'analyse statistique



Moyennes comparées 2019 / 2018 :





Première partie : sujet relatif à une APSA

1. Réponses du candidat et entretien avec le jury

Les candidats présentent quasi-systématiquement le cadre institutionnel (programmes, domaine de compétences, champs d'apprentissage...) de manière satisfaisante.

Les exposés structurés sont bâtis autour d'une introduction, du développement d'une situation d'apprentissage inscrite dans une séquence et d'une conclusion ouverte sur l'éducation à la santé.

Le jury constate que certains candidats n'envisagent la contribution de l'EPS à l'éducation à la santé qu'au travers de la seule activité physique des élèves. Leurs propositions sont trop générales et n'expliquent pas suffisamment les enjeux et la contribution concrète de l'EPS

dans l'éducation à la santé, dans toutes ses dimensions ; les liens avec la santé sont cités mais ne sont pas mis en relation avec des enjeux de prévention, de bien être, de citoyenneté.

Globalement, les situations d'apprentissage proposées par les candidats répondent au sujet, ont du sens et sont adaptées au niveau de élèves.

L'analyse des origines de la difficulté – *difficulté des élèves abordée dans le sujet de l'épreuve* – n'est pas systématiquement faite.

Parfois, les objectifs de la séance proposée sont en décalage avec la problématique posée.

2. Conseils donnés aux candidats

Le candidat veillera à faire une lecture fine du sujet et prendra en compte toutes les informations.

L'introduction doit être concise de façon à garder du temps pour développer la situation d'apprentissage. En effet, la présentation et l'argumentation doivent se centrer très vite sur les enjeux didactiques et pédagogiques du sujet. Il est nécessaire que le candidat contextualise les contenus d'apprentissage qu'il propose au regard des textes, mais aussi et surtout au regard des difficultés que rencontrent les élèves (difficultés évoquées dans le sujet).

Il n'est pas attendu des candidats qu'ils soient spécialistes des APSA, mais ils doivent pouvoir utiliser un cadre d'analyse didactique des activités permettant de proposer une réponse cohérente et réaliste dans le cadre de l'enseignement de l'EPS dans le premier degré ; privilégier les situations d'apprentissage « simples » et réalisables.

Fixer des objectifs clairs et s'assurer que la situation réponde à la problématique. Il est indispensable de faire attention à l'adéquation entre la situation proposée et le niveau des élèves. De même, si l'enseignant prend en charge un atelier, il est nécessaire de préciser l'organisation du groupe classe.

Contextualiser la situation dans la séance présentée (nombre d'élèves, organisation de l'espace, positionnement de l'enseignant, durée ...). La formulation des consignes est aussi à soigner. Veiller à la précision du vocabulaire employé (ex : confusion variable / variante). Une situation d'apprentissage pensée dans toutes ses dimensions (minutage, positionnement, rôle de l'enseignant) contribue à atteindre l'objectif d'apprentissage.

Veiller à ce que les élèves puissent donner du sens aux tâches proposées et à expliciter les critères de réussite (ce qui guidera l'observation des élèves). Proposer d'éventuelles différenciations et penser aux traces possibles.

Les supports de présentation mis à disposition (tableau...) sont à exploiter pour présenter rapidement les dispositifs sous forme de schémas, ce qui pourra alléger d'autant la partie présentation et permettre de se concentrer sur les enjeux des situations proposées. Il est préférable d'utiliser le tableau plutôt que de donner au jury une feuille présentant le schéma de la situation d'enseignement.

Les questions peuvent porter sur :

- des aspects didactiques : organisation et choix des contenus d'enseignement en lien avec les hypothèses d'obstacles, structuration des tâches, des séances et des cycles d'activités ;
- des aspects pédagogiques : éléments relatifs à la sécurité des élèves, organisation des groupes, présentation des tâches aux élèves (citer des consignes précises), mise en activité (préciser la gestion du temps) et en apprentissage de tous les élèves.

Les candidats doivent être en mesure de situer leurs propositions au sein d'un cycle

d'activités suffisamment long pour envisager des apprentissages structurés. Ils doivent identifier clairement les différentes phases du cycle d'activités : phase de découverte, situation de référence, phase d'entraînement ou de structuration, phase de bilan, réinvestissement. L'attribution de rôles à chacun des élèves est un élément important permettant le développement de compétences qui doit être précisé dans les propositions de situations. La connaissance de la notion de tâche comprenant un but précis, des critères de réussite et éventuellement des manières de faire attendues constitue également un bagage indispensable.

Il est attendu des candidats qu'ils puissent préciser la manière d'organiser les temps de travail en classe, en amont et en aval de la séance d'EPS, nécessaires pour stabiliser les apprentissages et faire acquérir des connaissances et des compétences dans les autres disciplines.

Deuxième partie : dossier de cinq pages portant sur une mise en situation

1. Exposé du candidat

Il est apprécié que les candidats réussissent à se détacher de leurs notes et ne cherchent pas une réponse « attendue » mais argumentent et donnent leur point de vue : les capacités d'analyse sont plus appréciées que les réponses formelles.

La paraphrase des textes est contre-productive, d'autant qu'elle démontre parfois des erreurs de compréhension.

Majoritairement, les candidats n'utilisent pas la totalité du temps.

Les exposés ont été globalement satisfaisants mais essentiellement organisés autour des trois questions posées. Ont été appréciés les exposés qui offraient : une présentation originale mais pertinente, un déroulement structuré appuyé sur la compréhension des textes et la définition d'une problématique reformulée, l'articulation entre les concepts et des situations concrètes, une ouverture sur un nouveau questionnement. Le plus souvent, les candidats structurent leur exposé en reprenant les questions sans dégager de réelle problématique ; les différents axes de leur réflexion ne sont pas articulés.

Le candidat doit chercher à identifier les différentes dimensions que revêt le sujet qui lui a été proposé et structurer les informations et connaissances pertinentes afin de développer un véritable argumentaire. Il cherchera également à illustrer ses propos par des exemples concrets : démarches, outils, organisations, dispositifs ...

2. Entretien avec le jury

Les questions du jury ainsi que les échanges visent à vérifier des connaissances indispensables et élargir le propos général pour évoquer les conditions réelles d'exercice à partir de situations concrètes.

En effet, si les candidats attestent d'un positionnement et d'une éthique appropriés au contexte du concours, de connaissances sur les valeurs de la République ou les droits et devoirs du fonctionnaire, leur propos gagne à passer de connaissances déclaratives à une approche pragmatique et raisonnée de la réalité du système éducatif.

S'agissant d'un entretien, les capacités à dialoguer, à échanger, à prendre en compte la parole de l'autre, à cerner les enjeux des questions ou des relances du jury sont des qualités appréciées.

Une représentation claire des attentes institutionnelles ne suppose pas nécessairement une expérience étendue mais une posture éthique et réflexive claire.

Les candidats connaissent et récitent les textes réglementaires sans toujours parvenir à une analyse du sens et sans illustrer suffisamment par des exemples concrets.

A contrario, le jury apprécie les candidats qui se positionnent éthiquement et concrètement comme futur acteur du système éducatif ; des apports théoriques personnels (lectures et connaissances) complémentaires aux textes peuvent être évoqués.

L'entretien doit faire apparaître une réelle interaction où le candidat répond à la question sans que le jury ait à reformuler plusieurs fois ou à porter l'échange de bout en bout.

Les candidats font preuve d'une attitude correcte, respectueuse, à l'exception de quelques candidats qui ont une attitude inappropriée au regard des fonctions visées.

En réponse aux questions ouvertes, certains candidats n'exploitent pas toutes les possibilités de développement.

3. Conseils donnés aux candidats

- Veiller à la qualité de l'expression et de l'élocution
- S'entraîner aux conditions de l'épreuve pour adapter le débit de parole aux temps impartis aux exposés.
- Connaître les fonctions et les catégories de personnels de l'Education nationale, les grandes lignes de l'histoire du système éducatif, mais aussi son évolution
- Connaître les enjeux de l'école maternelle
- Avoir des connaissances actualisées sur le développement de l'enfant et en connaître les grandes étapes
- Montrer une appropriation critique des textes, savoir les interroger.
- Ne pas hésiter à mobiliser les expériences vécues ou la projection dans le métier d'enseignant pour ancrer l'échange dans une dynamique professionnelle.
- Pour les candidats qui se préparent seuls (hors ESPE et CNED), essayer de réaliser au moins un court stage en observation dans une école.
- S'appuyer sur son expérience professionnelle, sur ses lectures, ses connaissances pour argumenter les réponses aux questions.
- Préférer une non réponse à une réponse inappropriée ou hors sujet.

4. Conseils d'ordre général pour l'ensemble de l'épreuve

Ecouter attentivement le jury et les questions posées.

Dialoguer avec le jury et prendre le temps de réfléchir avant de répondre.

Ne pas craindre de s'engager dans une prise de position en l'étayant d'arguments liés à l'expérience professionnelle et/ou à des connaissances théoriques, des lectures.

Le stress des candidats ayant une incidence sur leur prestation, avoir conscience que le jury a une obligation de bienveillance et s'assure que le candidat est dans les meilleures conditions.