

# PROGRAMME ET ACTIVITÉS DE LA JOURNÉE DU 13 MARS

9h<sup>15</sup> Ouverture de la journée par **Benoit Delaunay**,  
recteur de l'académie de Clermont-Ferrand

9h15 **L'esprit critique : des attitudes et des modalités d'action afin d'aider les élèves à comprendre et à agir dans la société de l'information**

**Jérôme Grondeux**, inspecteur général de l'Éducation nationale



Retrouvez une **vidéo** de Jérôme Grondeux, qui définit l'esprit critique sur le site [Eduscol](http://eduscol.education.fr)

10h15 Pause

## 10h30 Table ronde Les réponses collectives face à la désinformation et au complotisme

avec pour intervenants (possibles) :

### ■ un représentant des médias

**Didier Desormeaux**, journaliste, responsable du département « information et coopération internationale » à l'université France Télévisions)

La mission du journaliste est de rapporter les faits et les événements en expliquant et décrivant le contexte et les enjeux liés à la réalité qu'il éclaire. Droit de la presse et droit de l'image cadrent l'activité du professionnel de l'information. Mais aujourd'hui les nouvelles pratiques informationnelles (liées à Internet ou aux réseaux sociaux) bouleversent la relation presse/citoyen. Chaque individu peut produire des messages, accéder à une audience sans limite, et utiliser de manière décuplée toute la force de l'image. Ces nouveaux moyens donnent une ampleur inégalée aux théories du complot. Comment journalistes et enseignants peuvent-ils s'associer pour faire face à cette situation inédite?

### ■ un représentant de la recherche universitaire

**Pascal Huguet**, directeur du LAPSCO (Laboratoire de Psychologie sociale et cognitive) et **Lorelei Cazenave** (doctorante LAPSCO)

Retour sur les biais de raisonnement : mécanisme de la pensée, qui cause une déviation du jugement. Les biais cognitifs sont multiples (biais de confirmation, effet de halo, biais d'assimilation...). L'étude de ces biais a fait l'objet de nombreux travaux en psychologie sociale. En quoi ce phénomène est-il renforcé par l'avènement de la société de l'information ? Quelles attitudes adopter?

### ■ un représentant du Trinôme académique

**Philippe Destable**, délégué académique à la Défense

La démocratie suppose des conditions d'expression dont peuvent user des adversaires de ce système politique et de ses valeurs. Le complotisme et la désinformation incarnent des expressions de ces dangers mais elles ne sont pas les seules. Elles peuvent être instrumentalisées au bénéfice de visées complémentaires (effet de sidération, volonté de recrutement...). Comment nos sociétés modernes sont-elles capables de résilience leur permettant de surmonter ces défis ? Dans ce contexte, la Défense et la sécurité intérieure demeurent-elles de la seule responsabilité de l'État ?

11h45 Un exemple de **démarche pédagogique**  
**Mettre les élèves en situation de déconstruction de l'information** (45 min)

**Thomas Huchon**, journaliste au site d'information *Spicee*

14h15 à 16h30

## Ateliers de réflexions et de production pédagogiques

Des **ateliers** autour de différentes thématiques sont ouverts aux participants **uniquement sur inscription** :

- 1 La complosphère ou l'esprit conspirationniste à l'ère du Web 2.0
- 2 La cartographie des controverses : une démarche afin de confronter et hiérarchiser des informations contradictoires
- 3 Mise en place d'une démarche pour se prémunir des théories du complot
- 4 Esprit critique et parcours citoyen
- 5 Esprit critique et EMI dans le premier degré
- 6 Sensibiliser aux Communs, ou comment collecter, critiquer, partager
- 7 Enseigner l'EMI et l'esprit critique par le jeu
- 8 Aider les enseignants à mettre en œuvre une ouverture sur les médias : les partenaires de l'école. Un exemple de partenariat
- 9 Action éducation à l'image : Les notions de base de la lecture d'images cinématographiques à travers des courts métrages.
- 10 Désinformation : présentation de l'atelier "Declic Critique" du CLEMI
- 11 Mettre en place un média d'établissement : la Webradio
- 12 Quelles utilisations pédagogiques des réseaux sociaux dans le cadre de la classe ?
- 13 L'impact des réseaux sociaux dans le paysage médiatique

► Voir au dos la localisation des ateliers sur quatre sites

## Plus de ressources et outils

Retrouvez des ressources complémentaires (sites, articles, vidéo...) sur l'espace **M@gistère** dédié au séminaire : « Information / désinformation - construire ensemble l'esprit critique » : <https://magistere.education.fr/>

 Desormeaux, Didier ; Grondeux, Jérôme : **Le complotisme, décrypter et agir.**  
Réseau Canopé, 2017

### Des sites à consulter

#### ► Eduscol EMI

<http://eduscol.education.fr/pid29737/education-aux-medias-information.html>

#### ► Eduscol « former l'esprit critique des élèves »

<http://eduscol.education.fr/cid107295/former-l-esprit-critique-des-eleves.html>

<http://eduscol.education.fr/cid110519/l-esprit-critique-jerome-grondeux-inspecteur-general-histoire-et-geographie.html>

#### ► Lettre EduNum thématique n° 2 : « l'esprit critique »

[http://eduscol.education.fr/numerique/edunum-thematique/edunum\\_02](http://eduscol.education.fr/numerique/edunum-thematique/edunum_02)

#### ► Réseau Canopé :

<https://www.reseau-canope.fr/developper-lesprit-critique.html>