

SEMAINE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE

La Synthèse nationale

Edition 2015-2016

TOUS MOBILISÉS POUR VAINCRE
LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE



SEMAINE
DE LA
PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE

Rédacteur/Contact

Jenny Köhler

jenny.kohler@education.gouv.fr

Chargée de valorisation de l'innovation
Département de la Recherche, du développement,
de l'innovation et de l'Expérimentation (DRDIE)

INTRODUCTION

Mesure du plan « Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire », la Semaine de la persévérance scolaire a été généralisée sur l'ensemble du territoire durant l'année scolaire 2015-2016. Bien qu'il soit très complexe d'évaluer l'impact d'un événement de valorisation des efforts fournis par les équipes éducatives et pédagogiques en faveur de la persévérance scolaire, un constat général s'impose à la lecture du présent document qui synthétise l'activité des services académiques, des écoles et des établissements scolaires sur ce dispositif spécifique.

LES TROIS EFFETS DE LA SEMAINE ACADEMIQUE DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE

Cette Semaine a été l'occasion de mobiliser, dans chaque Académie, les nombreux acteurs de la prévention et de la lutte contre le décrochage scolaire. Mobilisation interne à l'Education Nationale en premier lieu, qui a permis de présenter le rôle et la place de chaque acteur intervenant sur les trois axes que sont la prévention, l'intervention et la remédiation. S'appuyant sur la stratégie de chaque Académie, le comité de pilotage académique de la manifestation a permis : soit de renforcer la légitimité d'un acteur compétent en la matière (MLDS) soit d'exploiter la coopération entre plusieurs acteurs académiques dont l'intervention apparaît comme complémentaire (MLDS et CARDIE). Mobilisation externe à l'Education Nationale en second lieu, exploitée à différents niveaux selon les Académies, allant de la simple présentation de l'action des partenaires, à la co-organisation de l'événement avec ces derniers.

Cette Semaine a également permis d'accroître la visibilité et la lisibilité de la politique académique en matière de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire. Pourquoi parle-t-on de persévérance scolaire ? Quels sont les enjeux de la prévention du décrochage scolaire ? Quels dispositifs mettons-nous en œuvre ? Pourquoi avons-nous choisi de mettre en place ces actions ? Quels sont les effets attendus ? Les dossiers de presse élaborés par les différentes Académies répondent tous à ces questionnements, permettant tout à la fois de redonner un sens, un cadre à l'action académique mais aussi d'explicitier l'ensemble des dispositifs contribuant à l'accrochage ou au raccrochage scolaire.

Dernier effet, et non des moindres, les Semaines académiques de la persévérance scolaire ont favorisé la production de nombreuses ressources : dossiers de presse, dossiers thématiques sur la persévérance scolaire, synthèses d'interventions institutionnelles et universitaires sur la thématique, documents de recensement de pratiques, articles de presse, articles institutionnelles et vidéos sur certaines actions « remarquables »... Les Académies ont certes récolté et centralisé de nombreuses informations brutes sur les actions mises en œuvre par les écoles et établissements scolaires, mais elles ont également travaillé ces informations dans le but d'élaborer des outils de connaissance, parfois de très grande qualité, dont la diffusion a été facilitée lors de l'événement, dans le cadre des conférences, des séminaires ou des tables rondes organisés.

L'Académie d'Aix-Marseille a organisé le 30 avril 2016 une manifestation intitulée « Journée académique de la pédagogie ».

Cette manifestation s'inscrit dans la continuité de la première Semaine de la persévérance scolaire qui s'est tenue en mai 2015. La problématique rencontrée par l'Académie cette année réside dans la communication déployée autour de l'événement qui ne mentionne ni le terme de « persévérance scolaire », ni le terme de « décrochage scolaire », ne permettant pas de rattacher clairement cette Journée au plan « Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire ».

Organisé par la CARDIE d'Aix-Marseille, cet événement s'est déroulé sur le modèle de la Journée nationale de l'innovation, décernant deux prix (prix du jury et prix du public) aux initiatives pédagogiques les plus intéressantes.

Les services académiques peuvent encore s'appuyer sur le travail effectué lors de l'édition 2014-2015 de la Semaine de la persévérance scolaire. L'événement avait en effet permis d'élaborer un répertoire des pratiques académiques agissant sur la persévérance scolaire, répertoire qui avait été présenté au cours d'un séminaire académique particulièrement complet sur la question de la prévention du décrochage scolaire.

Trois axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- L'organisation d'une véritable Semaine académique, rythmée par plusieurs événements mis en œuvre dans les écoles et établissements scolaires ou au niveau des services académiques (ex : séminaire de formation...) afin de rendre le dispositif de la « Semaine de la persévérance scolaire » visible et lisible auprès des personnels de l'Education nationale et des partenaires de l'Ecole
- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'événement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)

<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 110
	Nombre d'écoles/établissement impliquées : 110 Partenaires La Mutuelle assurance des instituteurs de France (MAIF) est partenaire de la Journée académique de la pédagogie. Les partenariats affichés lors de cet événement sont tissés localement par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles.

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie d'Aix-Marseille

- **MATLAN : l'apprentissage des mathématiques et des langues par la recherche et la coopération, Lycée général et technologique Altitude, Briançon (Prix du public)**

MATLAN est un dispositif ERASMUS+ articulé avec l'opération « Maths en jeans » (MeJ). Il a été mis en place entre le Colégiul National Emil Racovita de Cluj-Napoca (Roumanie) et le Lycée d'Altitude de Briançon (France). Il a pour objectif l'apprentissage des mathématiques et des langues par la recherche et la coopération. Des élèves volontaires travaillent toute l'année par petits groupes sur un sujet de recherche à leur niveau. Ils sont encadrés par un ou plusieurs enseignants et suivis par un chercheur qui a défini les sujets en début d'année. Des séminaires sont organisés entre les établissements «jumelés». Les élèves, travaillant sur le même sujet, mettent en commun leurs résultats. Ces échanges peuvent se dérouler de différentes manières : soit en se déplaçant, soit par vidéo-conférences, soit par chat ou par le biais d'une plateforme coopérative. Dans tous les cas, ils se font en anglais (oral et écrit). Fin mars ou début avril, a lieu le congrès des ateliers MeJ, à l'occasion duquel les jeunes des deux établissements exposent leurs résultats à l'oral. À l'issue du congrès, une production écrite sous forme d'article ou de poster est attendue des élèves.

<http://www.lyc-altitude.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?article975>

- **La boîte sonore, Collège Marie Marvingt, Tallard (Prix du jury)**

Comment recréer l'univers sonore et visuel de la guerre dans les Hautes-Alpes et sur le front à partir des documents d'archives ? Le projet de la Boîte Sonore est un formidable projet interdisciplinaire permettant de retranscrire l'univers sonore et visuel de la Grande Guerre dans une grande boîte en bois, appelée "Boîte Sonore". Ce projet associe l'Histoire Géographie, le Français, la Technologie, le Théâtre et les techniques cinématographiques au collège. Il a pu être concrétisé par un partenariat fort entre le collège Marie Marvingt et le Conseil départemental des Hautes-Alpes ainsi que les établissements de son secteur :

- Lycée Professionnel Alpes et Durance d'Embrun pour la fabrication du caisson en bois réalisé par les élèves de la filière menuiserie, et la connectique son et image, réalisée par les élèves de la filière électro-technique du lycée.
- Collège Fontreyne, dont les élèves de la Segpa ont peint la boîte sonore.
- Lycée Professionnel Paul Héraud pour le transport de la boîte sonore assuré par les élèves de la filière Conduite Routière

https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10441252/fr/la-boite-sonore-la-grande-guerre-dans-les-hautes-alpes-college-marie-marvingt-de-tallard?hlText=tallard

L'Académie d'Amiens a organisé en novembre 2015 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

L'objectif affiché par les services académiques était de mettre en valeur les actions mises en œuvre dans les écoles et établissements scolaires. Cet objectif a été atteint grâce à la réalisation de plusieurs documents de cartographie et de recensement d'actions en faveur de la persévérance scolaire allant du premier degré au lycée professionnel.

L'Académie d'Amiens a également organisé un séminaire académique sur le thème de la persévérance scolaire à destination des personnels de l'Education nationale. Le diaporama et les éléments de l'intervention de Monsieur Laurent Rossignol (IEN-IO) sur les facteurs sociodémographiques et contextuels qui influencent la réussite scolaire et les parcours des élèves, sont disponibles sur le site internet de l'Académie.

Au regard du nombre d'éléments d'information et d'analyse produits par les services académiques, cette première édition de la Semaine de la persévérance scolaire dans l'Académie d'Amiens crée les conditions nécessaires à la mise en place d'une politique plus globale en faveur de la prévention du décrochage scolaire. Un effort réel a été fait en termes de valorisation de l'événement grâce à la publication de l'ensemble des outils créés sur le site internet de l'Académie (http://blogs.ac-amiens.fr/perseverance_scolaire/index.php).

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)
- Une évolution des modalités d'action des services permettant de passer de la sensibilisation des acteurs éducatifs et pédagogiques à la mise en œuvre d'une vraie dynamique de travail collective autour de la prévention du décrochage scolaire.

	Nombre d'actions identifiées : 112
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 62
<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont très souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles.</p> <p>Les partenaires extérieurs les plus souvent cités sont : les collectivités territoriales et les entreprises locales implantées à proximité des établissements scolaires.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie d'Amiens

➤ **La classe d'accueil et de mobilisation fait son théâtre, Lycée Mireille Grenet, Compiègne**

En 2015-2016, 21 actions d'accueil et de mobilisation dites « compétences + » ont été mises en place dans l'académie d'Amiens. Elles prennent en charge des jeunes de plus de 16 ans, sortis du système éducatif sans diplôme ou sans autre diplôme que le brevet. Elles ont pour objectifs d'aider les élèves à construire un parcours d'orientation, à reprendre confiance en eux et à se remettre à niveau dans les matières générales. Chaque année, environ 500 jeunes intègrent une action « compétences + » et environ 80% sortent avec une solution de formation ou d'insertion.

Les activités culturelles, sportives ou artistiques sont un moyen de développer la confiance et l'estime de soi chez les jeunes. C'est le cas par exemple, de l'atelier « marionnettes » proposé dans le cadre de l'action « compétences + » au lycée Mireille Grenet à Compiègne.

Voir la vidéo de présentation du projet mis en œuvre depuis 2013 :

<https://www.youtube.com/watch?v=0XSCv5XnNX8>

➤ **Bien-être de la maternelle au collège sur le territoire de Villers Cotterêts**

Ce projet s'intègre dans une démarche de territoire de la maternelle au collège. Il vise à promouvoir la santé mentale des élèves, en favorisant leur développement psychosocial, la communication, l'autonomie et l'estime d'eux même. Il vise également à créer un sentiment de bien-être et d'appartenance à une communauté : l'école. Il s'agit aussi pour les élèves d'apprendre à mieux se connaître, pour mieux préparer leur avenir : avoir de l'ambition, envisager une réussite promouvoir le bien-être et les compétences psychosociales des élèves de la maternelle au collège en : favorisant la connaissance de soi, favorisant la connaissance de l'autre, mettant en place des techniques de communication, créant un environnement propice au bien-être et favorisant l'accompagnement à la parentalité.

➤ **Témoignage de décrocheurs, Lycée professionnel Arthur Rimbaud, Ribécourt-Drelincourt**

Dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire, la radio du Lycée professionnel Arthur Rimbaud de Ribecourt Dreslincourt "ClemRadio" propose d'écouter des témoignages de "raccrocheurs" ou de jeunes qui ont persévéré dans leur scolarité malgré les difficultés. Ces témoignages sont ponctués d'interviews de professionnels qui encadrent les jeunes qui envisagent d'arrêter leurs études avant d'avoir un diplôme ou encore de celle d'un chef d'entreprise.

Ecouter les émissions enregistrées

<http://podcast.ac-rouen.fr/emission.php?id=3918>

L'Académie de Besançon a organisé en mars et avril 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques ont réalisé à cette occasion un dossier de presse complet mettant en valeur aussi bien les actions réalisées dans les établissements à destination des élèves que les acteurs et l'ensemble des dispositifs visant à prévenir le décrochage scolaire. Ce document accessible depuis le site internet de l'Académie positionne la Semaine de la persévérance scolaire au cœur de la stratégie académique.

L'Académie de Besançon a également valorisé dans son dossier de presse les pratiques pédagogiques agissant sur la persévérance scolaire en mettant l'accent sur : le premier degré (on ne retrouve cependant aucun exemple d'action pour ce thème spécifique), les innovations/expérimentations pédagogiques et les usages du numérique.

L'ouverture de la Semaine de la persévérance a réuni de nombreux acteurs : enseignants, parents, lycéens et partenaires de l'Ecole. Celle-ci a pris place au micro-lycée Pergaud de Besançon permettant de mettre en valeur le travail réalisé par l'établissement tout au long de l'année et l'offre éducative et pédagogique qu'il propose.

La Semaine de la persévérance scolaire a été l'occasion pour l'Académie de Besançon d'explicitier auprès des personnels de l'Education nationale et des membres de la communauté éducative la place qu'occupe la persévérance scolaire dans la stratégie académique de lutte contre le décrochage scolaire. Elle a également permis de valoriser les acteurs et les dispositifs d'ores et déjà existants.

Trois axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Un recensement plus exhaustif des actions menées dans les écoles et les établissements sur la persévérance scolaire. Ce vivier d'actions permettra aux services académiques de créer davantage de ressources sur les pratiques éducatives et pédagogiques à privilégier.
- Un travail de communication et de valorisation des actions menées permettant d'obtenir pour chaque projet : un article spécifique sur le site internet académique ou éventuellement une présentation vidéo de l'action.
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)

<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 19 actions valorisées dans le Dossier de presse de l'évènement mais 144 actions visibles sur Expérithèque
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 20 dans le dossier de presse de l'évènement
	<p>Partenaires</p> <p>En mettant l'accent sur la présentation des acteurs de la prévention du décrochage scolaire, l'Académie de Besançon encourage la constitution d'alliances éducatives nécessaires à la prise en charge des « jeunes ». Les alliances sont souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant inter-catégorielles. Les partenaires extérieurs les plus souvent cités sont : les équipes des programmes de réussite éducative, les associations et les entreprises locales.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Besançon

➤ « Ambition réussite », Lycée professionnel Pontarcher, Vesoul

Cette année, le lycée Pontarcher a proposé aux élèves de seconde de la filière tertiaire et de la filière hôtellerie-restauration une action innovante à travers une matinée intitulée "Ambition réussite" et articulée autour de différentes phases. Ainsi, des témoignages de professionnels et d'élèves en fin de cursus ainsi que les différentes phases d'un travail visant à développer pour chaque élève l'estime et la connaissance de soi, sont venus rythmer ce temps spécifique.

Voir l'article consacré à l'action « Ambition réussite » :

<http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article6285#6285>

➤ Micro-lycée Pergaud, Besançon

Le lancement de la Semaine de la persévérance scolaire a eu lieu le mardi 29 mars au micro-lycée Louis Pergaud de Besançon. Au programme : table ronde, rencontre et échanges entre micro-lycéens, enseignants, familles et partenaires. L'objectif de cette demi-journée était de faire comprendre à l'ensemble des participants comment le « raccrochage scolaire et social » est possible au sein du dispositif des micro-lycées et comment l'approche pédagogique est un facteur prépondérant dans ce processus.

Voir les vidéos des interventions :

<http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article6280>

➤ Point accueil et conseil pour la persévérance scolaire, Lycée Armand Peugeot, Valentigney

Des éducateurs et des membres du dispositif d'accompagnement à la qualification et à l'insertion professionnelle (DAQIP) ont proposé une table ronde à des collégiens : un beau moment d'échanges et de partage autour d'un quizz et d'un diaporama réalisés par des anciens élèves du DAQIP. Ces derniers ont souhaité aider à leur tour les élèves qui "décrochent" du système éducatif et montrer que la réussite n'arrive pas qu'aux autres. Deux autres points d'accueil ont été mis en place au lycée général et technologique G. Cuvier de Montbéliard et au collège A. France de Bethoncourt.

L'Académie de Bordeaux a organisé en février 2016 sa seconde Semaine de la persévérance scolaire.

Pour cette édition 2015-2016, les services académiques ont identifié quarante actions mises en œuvre dans les établissements du second degré en faveur de la persévérance scolaire. Les fiches-projet de ces actions sont disponibles sur le site internet de l'Académie.

<http://www.ac-bordeaux.fr/cid98263/semaine-de-la-perserverance-scolaire-dans-l-academie-de-bordeaux-du-1er-au-5-fevrier-2016.html>

Trois axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande animation du territoire académique et de l'ensemble des acteurs concernés par la persévérance scolaire autour de cette Semaine académique (ex : recensement exhaustif des actions menées, création de ressources pédagogiques, mise en place de séminaire de formation...)
- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées car la lisibilité et la visibilité de cette Semaine académique sont encore trop restreintes (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)

	Nombre d'actions identifiées : 40
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : Une trentaine d'établissements
<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Sur les 40 actions identifiées, une vingtaine seulement déclare faire l'objet d'un partenariat.</p> <p>Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont très souvent internes à l'Education nationale. Elles sont parfois seulement inter-catégorielles.</p> <p>Les partenaires extérieurs les plus souvent cités sont : les collectivités territoriales, les services de l'Etat (sur les dispositifs FIPD et PRE) et les associations culturelles et d'Education populaire (ex : MJC). On notera également la présence de l'association Energie Jeunes dans l'Académie de Bordeaux.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Bordeaux

➤ **Cérémonie de lettres de compliment, Collège Claude Massé, Ambarès-et-Lagrave**

En fin de trimestre, chaque adulte de l'établissement a la possibilité d'écrire une lettre de compliments pour un élève. Cette lettre sera lue par l'adulte lors d'une cérémonie à laquelle sont conviés les élèves et leurs parents. Il s'agit de mettre en valeur les initiatives positives, les réussites mais aussi les progrès de certains élèves. Cette valorisation est indépendante des résultats et de l'attitude en générale. Il s'agit de mettre en lumière un comportement positif dans une discipline, dans un projet, avec un adulte. L'objectif de cette action est de permettre aux élèves de gagner en confiance, de renforcer l'estime de soi, l'ambition et le dialogue avec les professionnels de l'éducation.

➤ **« Super je suis une star », Atelier relais Collège Jean Mermoz, Biscarosse**

L'objectif du projet « Super je suis une star » est l'enregistrement audio et vidéo d'une autobiographie imaginaire pour chaque jeune inscrit dans le dispositif relais. Cette action a obtenu le prix de l'audace artistique en 2015.

Le projet pédagogique mis en place au sein du dispositif, construit à partir du profil de chaque jeune accueilli, se base sur la nécessité d'un parcours différencié, voire personnalisé, faisant abstraction durant la session de toute notation chiffrée, mais imposant à chaque jeune un certain nombre d'objectifs à atteindre (négociés en amont de la session avec l'élève et figurant dans le socle de connaissances, de compétences et de culture). Les compétences 1 ; 2 ; 3 ; 4, essentiellement disciplinaires (français, mathématiques, langues, histoire, géographie...), sont travaillées le matin (séances individualisées, utilisation des TICE), les 5 ; 6 ; 7, essentiellement comportementales et méthodologiques sont travaillées l'après-midi (ateliers construits avec la collaboration des partenaires associatifs, dans les domaines du sport, de la culture et des arts).

➤ **Alliance entre élèves et enseignants au service du climat scolaire et de la persévérance scolaire, Lycée polyvalent Haroun Tazieff, Saint-Paul-Lès-Dax**

Le projet s'appuie sur le constat de situations de harcèlement identifiées dans le cadre du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS) du lycée : repérage du mal-être de certains élèves, chute des résultats scolaires, décrochage. Il consiste en l'organisation de 33 séances d'une heure sur la question du harcèlement et du climat scolaire (diffusion de films documentaires sur les questions de harcèlement, participation au concours « mobilisons-nous contre le harcèlement », témoignages des lycéens harcelés auprès des collégiens pour les sensibiliser à cette question...).

➤ **Formation de COP contractuels de l'Académie de Bordeaux**

Une journée de formation est mise en place à destination des COP contractuels nouvellement nommés (< 5 ans) dans l'Académie sur :

- Le processus de décrochage, les moyens de prévention et de remédiation
- Les publics concernés : caractéristiques
- La prise en charge de ces publics : dispositifs et procédures
- La personnalisation des parcours : principes de construction
- La contribution des CIO et des COP à la lutte contre le décrochage scolaire

L'Académie de Caen a organisé en mars 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Totalement intégrée à la stratégie académique de lutte contre le décrochage scolaire (cf. circulaire rectoriale C-2015-39), la Semaine de la persévérance scolaire a été l'occasion pour le service académique d'information et d'orientation d'élaborer un document de recueil d'initiatives consultable sur le site internet de l'Académie : (https://www.ac-caen.fr/mediatheque/orientation/dcrochage/semaine_perseverance_scolaire.pdf).

Trois axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande animation du territoire académique et de l'ensemble des acteurs concernés par la persévérance scolaire autour de cette Semaine académique (ex : recensement exhaustif des actions menées, création de ressources pédagogiques, mise en place de séminaire de formation...)
- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées car la visibilité « médiatique » de cette Semaine académique est encore trop restreinte (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)

	Nombre d'actions identifiées : 22
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 30 Tous les établissements du second degré ont été sollicités sur l'action « Inventer un métier du futur »
<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles.</p> <p>Les partenaires extérieurs les plus souvent cités sont : les parents d'élèves, les collectivités territoriales et les entreprises locales implantées à proximité des établissements scolaires.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Caen

➤ Tribunal des bacs, Lycée Malherbe, Caen

L'action « le tribunal des bacs » consiste en la préparation par petits groupes d'une séance de Justice à l'occasion de laquelle les différents bacs seront jugés. Tous les élèves de seconde générale et technologiques sont répartis en petits groupes durant trois séquences d'AP. Chaque groupe tire au sort un Bac ainsi qu'une posture (Avocat ou Procureur). Les élèves disposent ensuite d'un temps de recherche documentaire sur le Bac qu'ils doivent accuser ou défendre. L'objectif de l'action consiste à lever les stéréotypes sur les différents bacs. Le projet doit également permettre l'appropriation des informations concernant la poursuite d'études et la stimulation de l'esprit critique.

➤ Inventer un métier du futur, Concours académique

L'action « Inventer un métier du futur » a pour objectif d'aider les jeunes à anticiper, à inventer un futur créatif, innovant et ouvert, à les préparer aux métiers de demain qui devront répondre aux besoins futurs. Le concours académique est ouvert aux élèves allant de la 5^e à la 1^{ère}. 19 établissements se sont mobilisés sur cette édition 2015-2016. Les projets des élèves peuvent s'inscrire dans trois catégories distinctes :

- La création d'un visuel pour un métier du futur (affiche, vidéo, powerpoint...)
- La création d'une vraie-fausse fiche métier ONISEP
- La rédaction d'un court argumentaire sur un métier du futur

Voir les résultats du concours :

<https://www.ac-caen.fr/2016/05/09/resultats-du-concours-inventer-un-metier-du-futur/>

➤ Magasin pédagogique : l'épicerie de vos envies, Lycée professionnel Maréchal Leclerc, Alençon

L'action « Magasin pédagogique : l'épicerie de vos envies » a été remarquée à l'occasion de la Journée de l'innovation 2016 dans la catégorie « Prévention du décrochage scolaire ». Projet de classe-entreprise créé en 2013 à destination des élèves de CAP employé de commerce multi spécialités, le magasin « l'épicerie de vos envies » est ouvert tous les vendredis au sein de l'établissement. Cette action a pour objectif de donner du sens à la formation dispensée, il mobilise, à ce titre, l'ensemble de la communauté éducative ainsi que de nombreux partenaires, parmi lesquels :

- Orne Terroir de la chambre d'agriculture de l'Orne ;
- Producteurs et artisans de l'orne (34 producteurs) ;
- Artisans du monde

➤ La nuit de l'orientation, CCI Caen Normandie

La Chambre de Commerce et d'Industrie Caen Normandie organise pour sa 8^e édition en 2016 une nuit de l'orientation. Cette soirée permet la rencontre de professionnels de l'orientation ainsi que de chefs d'entreprises et de salariés venant parler de leur métier. Les jeunes ont ainsi la possibilité de découvrir les métiers en fonction de leurs centres d'intérêt et de leur personnalité. L'évènement a réuni en 2016 1300 personnes venues découvrir les 84 métiers présentés.

L'Académie de Clermont-Ferrand a organisé en mars et avril 2016 sa seconde Semaine de la persévérance scolaire.

Intégrée à la stratégie académique de lutte contre le décrochage scolaire, la Semaine de la persévérance scolaire a été l'occasion de valoriser les nombreuses actions mises en œuvre dans les écoles et les établissements scolaires à destination des élèves. La particularité de cette Semaine réside dans la capacité des services académiques à couvrir presque l'intégralité des niveaux d'études allant de l'école maternelle, à la formation des jeunes ayant décroché pendant plus d'un an. La mobilisation du premier degré sur cet événement est assez exceptionnelle (plus de trente écoles maternelles et primaires ont participé à cette Semaine).

Le dossier de presse élaboré par les services académiques recense les actions mises en œuvre lors de cette Semaine et tout au long de l'année sur le thème de la persévérance scolaire. Un focus est également proposé sur le lycée de la Nouvelle Chance Auvergne (LNC).

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)
- Une évolution des modalités d'action des services permettant de passer de la sensibilisation des acteurs éducatifs et pédagogiques à la mise en œuvre d'une vraie dynamique de travail collective autour de la prévention du décrochage scolaire.

	Nombre d'actions identifiées : 53
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 71
<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	<p>Partenaires</p> <p>Le Clermont Foot 63 est le parrain de l'évènement.</p> <p>Les autres partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont très souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Clermont-Ferrand

➤ **Lycée de la Nouvelle Chance Auvergne**

Le réseau d'établissements du LNC Auvergne s'installe durant la Semaine de la persévérance scolaire avec ses partenaires à Vulcania. Au programme de la journée du 6 avril : découverte du site, moments de convivialité et d'échange en présence de représentants du conseil régional d'Auvergne Rhône-Alpes, du délégué réussite éducative et égalité des chances, des coordinatrices académique de la MLDS et du Fonds Social Européens, des CIO et des missions locales. Depuis 2013, le LNC Auvergne propose des parcours diplômants à des jeunes de 16 à 25 ans, sans solution, décrochés du système scolaire depuis plus d'un an. Leur persévérance est récompensée puisque le succès est au rendez-vous : le taux de réussite aux examens, toutes filières confondues, est de 91%. C'est donc « un retour gagnant » que les 11 établissements du réseau LNC proposent aux 18 stagiaires actuellement inscrits sur des parcours.

<http://www.ac-clermont.fr/orientation/lutter-contre-le-decrochage-scolaire/lycee-de-la-nouvelle-chance/>

➤ **A chacun son talent, Ecoles des lacs, Aydat**

L'ensemble des élèves et des personnels de l'école ont réalisé une exposition des talents extra-scolaires, avec une forte implication des parents.

➤ **Danse à la récré, Collège Blaise Pascal, Saint Flour**

Lors des pauses méridiennes, de la musique était diffusée dans tout l'établissement afin de marquer le début des activités. Les élèves mettaient alors en pratique des compétences acquises pendant les cours d'EPS via des flashs mob ou des battles de danse dans la cour.

➤ **Défi scolaire : « Ensemble on s'accroche », Collège des Hauts de l'Arzon, Craponne**

Destinée à 120 élèves de CM1 et CM2 et de sixièmes, l'action « Ensemble on s'accroche » a été organisée en partenariat avec les conseillères pédagogiques et les enseignants du premier degré. Elle consiste en l'organisation de différentes activités :

- Atelier d'arts plastiques : film d'animation illustrant le thème de la persévérance, étude graphique sur les symboles, réalisation des lettres en patchwork pour la chaîne humaine
- Ateliers sportifs sur le thème du handicap
- Ateliers d'anglais avec difficulté progressive
- Réalisation d'une chaîne humaine
- Remise du diplôme de la persévérance

➤ **« Je suis capable, j'irai jusqu'au bout ! », Ecole élémentaire, Blanzat**

A l'école élémentaire de Blanzat, chaque journée commence, pour les élèves de CM1 et de CM2, en scandant « Je suis capable ! J'irai jusqu'au bout ! ». Les élèves ont aussi lu des maximes, élaboré un carnet de la persévérance et écrit des slogans positifs sur des affiches.

L'Académie de Corse a organisé en mars et avril 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Cette première Semaine de la persévérance scolaire traduit une forte mobilisation du Recteur et des services académiques sur les enjeux du décrochage scolaire. A cette occasion, trois événements d'envergure sont venus ponctués la Semaine :

- La première conférence académique des référents « Décrochage » en établissement scolaire qui s'est déroulée sous la présidence du Recteur de l'Académie ;
- La présentation aux élus et à la presse, en présence du Recteur de l'Académie, du projet « Pédagogie de chantier » mis en œuvre dans le Collège de Saint Florent en partenariat avec Etudes et Chantiers Corsica ;
- La présentation aux élus locaux et à la presse, en présence du Recteur de l'Académie, du dispositif de persévérance scolaire mis en place dans le lycée professionnel Finosello.

Les services académiques ont également élaboré et publié un document de recensement d'actions de prévention en établissement sous forme de fiches-actions disponible sur le site internet de l'Académie (<http://www.ac-corse.fr/docs/com/dcrochage%20scolaire.pdf>).

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)
- Une évolution des modalités d'action des services permettant de passer de la sensibilisation des acteurs éducatifs et pédagogiques à la mise en œuvre d'une vraie dynamique de travail collective autour de la prévention du décrochage scolaire.

<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 24
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 24
	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont très souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Corse

➤ « Pédagogie de chantier », Collège, Saint Florent

Dans le cadre de la Semaine de la Persévérance Scolaire organisée par le Rectorat de la Corse le collège de Saint-Florent a présenté, mercredi matin, le projet pédagogie de chantier mené en concertation avec la communauté des communes du Nebbiu, présidée par Jean-Pierre Leccia, maire d'Oletta, et Etudes et Chantiers Corsica. Après une journée sur un chantier de rénovation et de découverte du Patrimoine 8 élèves de 3e et de 4e entourés par Laurent Cacciaguerra, principal de l'établissement, Alain Teylouni, directeur de Etudes et chantiers Corsica et les animateurs de l'association. ont suivi deux ateliers sur la faune et la flore et sur la Patrimoine, tous axés sur la microrégion du Nebbiu.

Voir l'article et la vidéo du projet :

http://www.corsenetinfos.corsica/semaine-de-la-perserverance-La-pedagogie-de-chantier-au-college-de-Saint-Florent_a20403.html#p4tjGyzvdluyJBRB.99

➤ Dispositif de persévérance scolaire, Lycée professionnel Finosello, Ajaccio

Au sein du Lycée professionnel Finosello, la classe de Marianne Tessier inscrite dans le Dispositif DIPS (de Persévérance Scolaire) de la MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire) s'inscrit dans une démarche de travail impulsée par la Cinématique Française.

Le dispositif intitulé « Le cinéma, cent ans de jeunesse » a été mis en place en 1995. Depuis, il coordonne chaque année une quarantaine d'ateliers en France et dans 11 pays du monde (du Brésil à l'Allemagne en passant par Cuba et le Portugal). Et pour la première fois, en Corse, via la Cinémathèque de Corse et l'association Corsica.Doc, près de 2000 enfants et adolescents participent à ce dispositif, dans des écoles, collèges et lycées. Les règles du jeu et les outils pédagogiques sont fournis par la Cinémathèque Française aux participants. Encadré par un professionnel du cinéma et un enseignant, l'atelier se déroule d'octobre à juin, alternant analyse de film et pratique. En fin de parcours, les élèves réalisent un court film-essai collectif qui sera présenté en juin à la Cinémathèque Française et lors de la COP 21 à Paris, le thème retenu cette année étant celui du climat.

Voir la vidéo produite par le lycée :

<https://vimeo.com/167896608>

L'Académie de Créteil a organisé en mars 2016 sa seconde Semaine de la persévérance scolaire sur le thème « Le numérique, un levier au service de la réussite ».

La Semaine a été rythmée par deux événements majeurs :

- La tenue d'un séminaire académique « Persévérance 2.0 » qui a présenté plusieurs initiatives illustrant les effets positifs du numérique sur la persévérance scolaire ainsi que des témoignages de jeunes et de professionnels ;
- L'organisation d'actions ponctuelles mises en œuvre dans les établissements scolaires à l'instar de la « Semaine tout numérique » dans les classes relais des collèges Michelet à Saint-Ouen et Rosa Luxembourg à Aubervilliers (Modification de l'emploi du temps et proposition d'ateliers « Les maths et le numérique », « Les dangers d'Internet sur la sexualité », « Numérique et orientation »).

L'ensemble des actions identifiées par les services académiques sont valorisées sur un site internet créé spécifiquement sur le thème de la persévérance scolaire (<http://orientation.ac-creteil.fr/perseverance-scolaire/>). Ce site présente également les acteurs de la prévention du décrochage scolaire et propose plusieurs ressources à destination des acteurs éducatifs et pédagogiques.

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'École, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)
- L'implication plus importante du premier degré qui est également source d'initiatives en matière de prévention du décrochage scolaire.

<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 26
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : N.C.
	<p>Partenaires</p> <p>La Semaine de la persévérance scolaire est soutenue dans le cadre des fonds structurels européens. L'Académie s'est particulièrement appuyée sur ses partenaires CANOPE et CLEMI eu égard au thème de travail privilégié.</p> <p>Les autres partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont très souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Créteil

➤ **Numérique et projet professionnel : la carte des compétences, Lycée Simone Weil, Pantin**

Les pôles bilans positionnement sont des actions de la MLDS permettant une prise en charge de jeunes sans solution en début d'année scolaire. L'accompagnement autour du projet professionnel s'appuie sur des activités multimédiatisées (plateforme de formation E-Greta). A la fin de l'action, chaque jeune reçoit un livret de parcours contenant notamment une carte de compétences qui lui permet de visualiser ses acquis et d'être mis en confiance pour la suite de son parcours.

<http://orientation.ac-creteil.fr/perseverance-scolaire/actions/numerique-et-projet-professionnel-la-carte-de-competences-3/>

➤ **Jeunes ambassadeurs du numérique pour l'unité sociale (JANUS), Exploradôme**

Le projet « Jeunes ambassadeurs du numérique pour l'unité sociale » (JANUS) co-financé par le Fonds social européen et porté par l'Exploradôme permet à des jeunes d'établissements scolaires du Val de Marne de se former à la médiation des outils numériques et à la communication. Une fois formés, les jeunes interviennent auprès de personnes éloignées du numérique (retraités, adultes isolés...). Leur rôle est tout autant pédagogique que social.

<http://orientation.ac-creteil.fr/perseverance-scolaire/actions/jeunes-ambassadeurs-du-numerique-pour-lunite-sociale-janus/>

➤ **Apprendre avec les jeux sérieux, Lycée Etienne Bezout, Nemours**

Un jeu sérieux (serious game) est une application informatique qui combine une intention sérieuse pédagogique et informative, avec des éléments ludiques issus du jeu vidéo (envie de gagner, collaboration, compétition, stratégie). Très concrètement, l'organisation de tournoi de jeux sérieux entre équipes d'élèves produit une émulation, développe le goût du résultat et du plaisir d'apprendre et de comprendre. Les jeux sérieux permettent aux élèves d'être acteurs de leur processus d'apprentissage. Ils doivent prendre des décisions concrètes dans un cadre professionnel et ils en voient immédiatement les conséquences.

Par exemple, le jeu sérieux Cyber Budget permet de proposer aux élèves de découvrir les composants du budget et de réfléchir à la gestion budgétaire de l'Etat par une mise en situation. Ces jeux sérieux sont également utilisés dans le cadre en direction des élèves des actions MLDS.

<http://orientation.ac-creteil.fr/perseverance-scolaire/actions/utiliser-les-jeux-serieux-en-classe/>

➤ **Créer un MOOC avec et pour des jeunes, Collège Jean Vigo, Epinay-sur-Seine**

En créant des vidéos pour réviser le brevet en Histoire-Géo, les élèves de 3ème apprennent, se posent des questions, réfléchissent à la formulation la plus claire, font des recherches, se forment à de nouveaux outils, collaborent... Une fois réalisées et validées, les vidéos de ce MOOC pas comme les autres sont mises en ligne sur la plateforme Beebac.

<http://orientation.ac-creteil.fr/perseverance-scolaire/actions/creer-un-mooc-avec-et-pour-des-jeunes/>

➤ **Ateliers de programmation ludique, Collèges Choiseul (Haÿ-les-roses), Roland Garros (Villeneuve Saint-Georges)**

A raison d'1h30 par Semaine, les élèves des classes relais de l'Haÿ-les-Roses et de Villeneuve-Saint-Georges entrent dans les coulisses des jeux vidéos. L'apprentissage du code se fait avec le logiciel libre Scratch. Au-delà de la dimension ludique, cet atelier permet d'aborder les compétences du socle commun en mathématiques, français, technologie, arts plastiques...

<http://orientation.ac-creteil.fr/perseverance-scolaire/actions/atelier-de-programmation-ludique/>

La première édition de la Semaine de la persévérance scolaire dans l'Académie de Dijon s'est tenue sur deux dates distinctes.

Le département de la Nièvre, qui s'était déjà mobilisé en 2015, a organisé, sa seconde « Semaine de la persévérance scolaire et de l'orientation » du 18 au 22 janvier 2016. Cet événement a été préparé dès novembre 2015. Tous les inspecteurs référents de bassin, les chefs d'établissements et les directeurs de CIO ont ainsi été sollicités par la DSDEN afin de mettre en place durant cette Semaine plusieurs actions s'inscrivant dans la construction du « Parcours avenir ». Les établissements ont pu préparer cette Semaine en s'appuyant sur les ressources fournies par la DSDEN (ex : Document proposant une liste de 37 situations pédagogiques sur le thème de l'orientation et de la persévérance scolaire). Le temps fort de la Semaine a été sans aucun doute la tenue du salon départemental de l'enseignement supérieur au Centre des expositions de Nevers (21 janvier 2016).

L'autre date retenue au niveau académique a été la Semaine du 14 mars 2016, durant laquelle trois bassins éducatifs ont été mobilisés : le bassin d'Auxerre, le bassin de Beaune et le bassin d'Autun/Le Creusot/Montceau-les-Mines. Les services académiques ont procédé au recensement des actions mises en œuvre dans un document publié sur le site internet de l'Académie (http://cache.media.education.gouv.fr/file/Toute_l_actualite/26/8/Tableau_Semaine_perseverance_2016_551268.pdf).

Le département de l'Yonne a également organisé sa Semaine de la persévérance scolaire du 14 au 18 mars 2016. L'événement, soutenu financièrement par les fonds structurels européens a fait l'objet d'une valorisation sur un site internet spécifique (http://bassinsyonne.ac-dijon.fr/perseverance_scolaire/).

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande structuration de l'événement au niveau académique permettant d'accroître la visibilité et la lisibilité de l'ensemble des actions mises en œuvre en faveur de la persévérance scolaire dans l'Académie de Dijon (les services académiques pourront utilement s'inspirer de l'expérience du département de la Nièvre) ;
- L'implication plus importante du premier degré qui est également source d'initiatives en matière de prévention du décrochage scolaire.

<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 19 (Nombre issu du document académique de recensement des actions)
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 15 (Nombre issu du document académique de recensement des actions)
	Partenaires Les partenariats affichés lors de « ces Semaines » sont tissés localement par les porteurs de projet et au niveau académique entre tous les acteurs du décrochage scolaire. Les alliances éducatives ainsi formées sont aussi bien internes qu'externes à l'Education nationale (Collectivités territoriales, services de l'Etat, acteurs économiques et sociaux...).

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Dijon

➤ **Mini-entreprise, Collège Abel Minard, Tonnerre**

Les élèves de 3e Découverte des métiers du collège tonnerrois Abel-Minard ont monté Bequisalum, un projet associant entrepreneuriat et innovation. Ce projet de mini-entreprise est réalisé en classe, dans le cadre de l'opération « Entreprendre pour apprendre », et dont le but est de favoriser l'esprit d'initiative des jeunes, et de développer leurs compétences entrepreneuriales à partir d'une démarche concrète. Tous les mardis après-midi, les élèves se retrouvent pour élaborer leur concept original : adapter une lumière aux béquilles afin que les personnes qui en utilisent puissent s'éclairer et circuler dans le noir en toute sécurité. Chaque élève a un rôle. Certains sont chargés de la production, d'autres de la communication, de l'aspect administratif ou de la commercialisation.

➤ **Les ateliers de la persévérance, Collège Croix Menée du Creusot**

Les élèves ont la possibilité de s'inscrire à plusieurs ateliers selon leurs besoins ou intérêts sur les temps de cours libérés en raison de la passation des oraux blancs d'HDA et des formations transversales de certains enseignants. Les enseignants (dont professeur documentaliste) travailleront avec des groupes d'élèves hétérogènes, sur des compétences transversales qui posent communément problème aux élèves. La Conseillère d'orientation et la coordinatrice MLDS proposeront un atelier sur l'estime de soi et la motivation en lien avec l'orientation. Le professeur documentaliste abordera le numérique au service de la réussite à travers l'utilisation des jeux éducatifs.

➤ **Portes ouvertes et Café des parents, Collège Les Epontots, Montcenis**

Les parents de tous les élèves sont invités à découvrir des heures de cours de différentes disciplines durant toute la Semaine de la persévérance scolaire. A l'issue de la Semaine, le vendredi 18 mars à 17h, les parents qui auront assisté à des cours sont invités autour d'un café dans la salle des parents, qui sera inaugurée ce jour-là, pour partager cette expérience avec les enseignants qui les auront accueillis durant la Semaine. Ce café des parents sera animé par Brigitte Franz, coordinatrice du Réseau d'Education Prioritaire et Dalila Mokrane, animatrice jeunesse et sports à la Ville du Creusot.

➤ **Défis 6^e et tutorat, Collèges Félix Tisserand, Nuits-Saint-Georges ; Claude Guyot, Arnay-le-Duc ; Lazare Carnot, Nolay**

Chaque classe de 6^{ème} se voit proposer un défi. La classe engrange des points à chaque heure de cours en fonction de l'attitude des élèves (liste nominative). La classe déclarée gagnante est celle qui a cumulé le plus de points. Les élèves de 6^{ème} écrivent aux futurs CM2 pour leur donner des conseils et les encourager pour réussir leur 6^{ème}. Les lettres sont signées et glissées dans les dossiers scolaires des CM2 au mois de mai. A la rentrée, chaque nouveau 6^{ème} doit retrouver l'auteur de sa lettre qui sera son tuteur pour les premiers mois d'intégration.

L'Académie de Grenoble a organisé en avril 2016 sa seconde Semaine de la persévérance scolaire.

Les écoles et établissements scolaires de l'Académie se sont fortement mobilisés sur cet événement en proposant de nombreuses actions ponctuelles ou mises en œuvre tout au long de l'année scolaire sur le thème de la persévérance scolaire. Les services académiques ont procédé au recensement de l'ensemble de ces actions dans un document publié sur le site internet de l'Académie. Une valorisation spécifique a été proposée pour 17 actions jugées particulièrement remarquables par les services académiques. Cette valorisation a pour but de développer l'essaiimage de ces pratiques pédagogiques pertinentes (<http://www.ac-grenoble.fr/dapsi/sps2016/index.php?pages/Le-fil-des-actions>).

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'École, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...);
- Une évolution des modalités d'action des services permettant de passer de la sensibilisation des acteurs éducatifs et pédagogiques à la mise en œuvre d'une vraie dynamique de travail collective autour de la prévention du décrochage scolaire.

	Nombre d'actions identifiées : 113
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 93
<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Il est cependant à noter que l'Académie de Grenoble encourage la constitution d'alliances éducatives nécessaires à la prise en charge des « jeunes ».</p> <p>Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont internes et externes à l'Education nationale.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Grenoble

➤ Formation « Scolariser les enfants du voyage », DSDEN de l'Ardèche

Pour la deuxième année consécutive le département de l'Ardèche accueille une formation des enseignants du premier degré. L'objectif de cette formation repose sur deux priorités :

- Rompre l'isolement des enseignants sur la prise en charge de ces élèves
- Apporter des ressources pédagogiques pour accompagner ces élèves

Il s'agit d'une part de permettre aux enseignants de mieux prendre en compte le rapport des EFIV à la sédentarité ou à l'itinérance, dans l'organisation de leur scolarité. Cette formation vise d'autre part à outiller les enseignants du premier degré en charge de ces élèves pour les accompagner, tout particulièrement lors de la transition école-collège. Enfin, cette formation aborde les questions vives d'actualité telles que le travail en équipe pluriprofessionnelle, les stratégies d'inclusion et la coéducation.

➤ Accompagner des élèves de moins de 15 ans vers la voie professionnelle, Lycée professionnel Dolto, Fontanil Cornillon

L'objectif de cette action est d'accueillir au lycée professionnel Dolto des élèves de moins de 15 ans sortis de 3ème en 2015 et n'ayant pas eu d'affectation en lycée. Le dispositif fonctionne en entrée/sortie jusque fin novembre. L'année se découpe en deux périodes: le premier trimestre durant lequel les élèves construisent un projet de formation (stages dans plusieurs entreprises, stages en LP); les deux trimestres suivants, l'élève qui a défini son projet, réalise une période de formation en milieu professionnel (PFMP) et passe les contrôles en cours de formation (CCF) prévus par la filière choisie. En fin d'année, l'élève pourra être affecté en Terminale CAP ou en 1ère Bac Pro. Tout au long de l'année, l'élève bénéficie de 12 heures d'enseignement général et de 16 heures d'enseignement professionnel.

➤ Service civique par alternance, Lycée professionnel Louis Armand, Chambéry

Le lycée Paul Héroult pérennise dans ses offres de formation une formule dont il a été précurseur, qui combine formation initiale et service civique, à l'attention d'élèves de Terminale Professionnelle ayant partiellement validé le diplôme du baccalauréat. Pour ces élèves la Semaine est organisée pour moitié du temps en contexte scolaire ordinaire, ce qui est l'occasion de travailler spécifiquement les matières favorisant l'obtention du diplôme visé, et pour l'autre moitié sur une mission de service civique portée par des partenaires. Ces derniers pour l'année 2015-2016 sont deux clubs sportifs (basket, équitation), la Mairie de St-Jean-de-Maurienne (service aux populations) et l'Hôpital de St-Jean-de-Maurienne. Cette solution pédagogique permet aux élèves qui n'ont pas obtenu leur bac de le préparer à nouveau sans pour autant redoubler, tout en renforçant leur accroche et leur motivation.

➤ ULIS Lycée plateforme, DSDEN Haute-Savoie

Chaque année un nombre croissant d'élèves post 3e ULIS postulent à des formations en Lycée. Depuis la rentrée 2011, et après une première expérience d'ULIS Pro autour d'un CAP au lycée professionnel de Cluses et devant la nécessité de multiplier et varier les offres de formation pour les élèves sortants d'ULIS Collège, le département de la Haute Savoie a expérimenté puis généralisé le statut d'ULIS Lycée dans la cadre des ULIS Lycée plateforme. Ainsi les élèves sortants d'ULIS Collège disposent de l'offre de formation commune à tous les élèves et peuvent, en fonction de leurs appétences et compétences, postuler aux différents cursus proposés en lycée public, en lycée privé et en Lycée agricole. Leur statut d'ULIS Lycée leur permet de bénéficier d'une poursuite de cursus sous PPS, accompagné par l'Enseignant Référent et le Coordonnateur pédagogique de l'ULIS Lycée, de prétendre en fonction des compensations notifiées par la MDPH à l'accompagnement d'un Auxiliaire de Vie Scolaire, de l'usage d'un Matériel Pédagogique Adapté, d'un Transport Adapté.

L'Académie de Guadeloupe a organisé en avril 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques ont organisé à cet effet deux séminaires en présence du Recteur, ainsi que deux journées de formation des acteurs de la persévérance scolaire sur le thème de la prévention du décrochage scolaire. A cette occasion, l'ensemble des acteurs internes de l'Education nationale ainsi que l'ensemble des partenaires de l'Ecole ont été amenés à s'exprimer sur les enjeux de la persévérance et à présenter le travail déjà réalisé sur cette thématique.

Ces temps de formation et d'information ont permis de présenter l'ensemble des dimensions du sujet aux participants :

- La co-éducation
- La continuité pédagogique
- Les parcours individualisés/personnalisés
- Les alliances éducatives et le travail collaboratif
- Le développement professionnel au service de la prévention du décrochage scolaire

Divers projets ont été valorisés lors de ces journées allant de l'école primaire au lycée. Les services académiques ont cependant mis l'accent sur le collège et l'articulation de la réforme avec les enjeux de la persévérance scolaire. L'Académie a élaboré à l'occasion de cette Semaine un dossier de presse qui a permis de mettre en valeur certaines actions mises en œuvre dans les établissements scolaires. Ce document est publié sur le site internet de l'Académie.

http://www.ac-guadeloupe.fr/sites/default/files/documents/dossier_Semaine_perseverance_vd.pdf

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande animation du territoire académique et de l'ensemble des acteurs concernés par la persévérance scolaire autour de cette Semaine académique (ex : recensement exhaustif des actions menées, création de ressources pédagogiques, organisation d'événements ponctuels dans les écoles et établissements scolaires...)
- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées car la visibilité « médiatique » de cette Semaine académique est encore trop restreinte (ex : réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)

<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 6
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 7
<p>Partenaires L'organisation des différents temps de formation a mobilisé de nombreux acteurs de l'Education nationale et plusieurs partenaires parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les collectivités territoriales (Les collectivités de Saint Martin et de Saint Barthélemy sont venues présenter leurs actions) - Les services de l'Etat (Préfecture, pôle cohésion sociale et protection des populations) - Des associations complémentaires de l'Ecole (Association de lutte contre l'Exclusion et la Délinquance, Association du centre culturel de Sandy-Ground) 	

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Guadeloupe

➤ « Eugene », Edition spéciale, Collège Yssap, Sainte-Anne

Le collège Eugène Yssap de Sainte-Anne publie mensuellement un journal « Eugène » et pour lequel un groupe d'élèves de 4^e est mobilisé. Dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire, l'établissement propose une édition spéciale sur cette thématique. Le journal sera produit à grande échelle et diffusé sur l'ensemble de l'Académie.

➤ « Les Jeudis de la persévérance », Collèges, Port Louis, Abymes Bourg

Lancement d'un projet initié par le Dispositif Média jeune, collectif d'associations d'étudiants, qui a vocation à sensibiliser les jeunes élèves à la question du décrochage, tant sur les difficultés d'insertion qu'il engendre que sur les ressources humaines disponibles pour être accompagné dans sa difficulté. Ce projet s'organise autour de temps d'échanges avec les élèves avec, en début d'intervention, le témoignage d'anciens décrocheurs qui ont repris leur étude ou qui se sont insérés professionnellement. Ce projet se poursuivra au-delà de la Semaine de la persévérance. L'objectif du collectif étant d'intervenir tous les jeudis dans un établissement scolaire du secondaire.

➤ Les 16 clés du raccrochage scolaire, Collèges Germain Saint-Ruf, Jean Jaurès, Courbaril

Au travers de 16 concepts clés pour favoriser la persévérance scolaire, une réflexion sera menée par les équipes éducatives de trois établissements scolaires pour faciliter l'appropriation de méthodes pédagogiques et éducatives qui répondent à cette problématique.

Les 16 clés du raccrochage étant : une équipe éducative bien constituée et stabilisée (valeurs et objectifs communs) ; faire disparaître le sentiment d'injustice ; favoriser le sentiment d'appartenance ; permettre une plus grande ouverture vers l'extérieur ; tenir compte des difficultés d'apprentissage ; bien identifier le manque de motivation ; bien définir qu'est-ce qu'un comportement perturbateur en sachant quel est le seuil de tolérance ; identifier avec pertinence les causes de l'absentéisme ; soigner l'accueil du jeune et de sa famille lors de l'inscription scolaire ; ne pas hésiter à déplacer les cadres de l'enseignement scolaire traditionnel ; viser des objectifs ambitieux tournés vers l'obtention d'un diplôme ou d'une attestation ; proposer au jeune un collectif d'adultes bienveillants et structurants ; développer différentes formes de collectifs : paire, classe... ; travailler avec le jeune tel qu'il est, partir de là où il en est ; savoir articuler la norme et la marge ; penser le raccrochage scolaire comme un processus et non comme une action de sauvetage.

➤ Fresque sur la persévérance scolaire

Ce projet a pour objectif de mettre en image, via la peinture, la notion de persévérance scolaire. Accompagné par un artiste peintre, des jeunes décrocheurs seront conviés à la réalisation de cette toile. L'atelier se déroulera dans les locaux du CIO du Sud Grande Terre. La production sera par la suite exposée dans des établissements scolaires de l'Académie.

L'Académie de Guyane a organisé en mars 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques se sont fortement mobilisés autour de cet événement. Trois axes de travail ont particulièrement été développés :

- La valorisation des actions recensées en amont de la Semaine de la persévérance scolaire à l'échelle des réseaux Foquale Cayenne 1, Cayenne 2, Kourou et Saint-Laurent-du-Maroni ;
- La visibilité de la politique de lutte contre le décrochage scolaire auprès des médias locaux : participation des acteurs académiques concernés dans plusieurs émissions de radio et de télévision, diffusion de plusieurs reportages télé et radio consacrés aux dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire dans les établissements et à la parole des jeunes qui sont revenus se former ;
- La mobilisation de l'ensemble des acteurs de la lutte contre le décrochage scolaire (Personnels de l'Education nationale, collectivités, associations, entreprises, mission locale, Pôle emploi...) dans le cadre d'une table ronde venant clôturer cet événement en présence du Recteur.

Afin de sensibiliser les partenaires, et particulièrement les collectivités locales, l'Académie de Guyane a réalisé et diffusé à l'occasion de cette Semaine un court métrage sur les conditions de transports scolaires et l'amplitude horaire élevée auxquelles sont soumis les élèves de Guyane. Cette problématique constitue un facteur structurel de décrochage et de moindre réussite scolaire spécifique à l'Académie.

Les nombreuses ressources créées lors de l'événement n'ont pas été publiées sur le site internet de l'Académie mais ont été, pour la plupart, transmises à la Direction générale de l'enseignement scolaire.

Un axe de travail se dégage pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées (ex : publication des ressources élaborées lors de la Semaine sur le site académique, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN...)

	Nombre d'actions identifiées : N.C.
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : N.C.
	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet et au niveau académique entre tous les acteurs du décrochage scolaire. Les alliances éducatives ainsi formées sont aussi bien internes qu'externes à l'Education nationale (Collectivités territoriales, missions locales, pôle emploi, entreprises locales...).</p>

- Premier degré
- Collège
- Lycée
- Lycée professionnel

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Guyane

Les actions suivantes sont des actions valorisées sur le site Expérithèque. Ces actions ne sont pas celles qui ont été valorisées lors de la Semaine de la persévérance scolaire en raison de l'absence de description des actions présentées lors de l'événement.

➤ **Lycée de la nouvelle chance, Lycée général et technologique Gaston Monnerville, Kourou**

La difficulté majeure dans la lutte contre le décrochage consiste en une prévention lourde et de longue haleine dont il est souvent difficile de percevoir la pertinence. En revanche, donner une solution quasi immédiate aux décrocheurs avec ce dispositif de réinsertion LNC permet de constater instantanément les résultats positifs en termes d'estime de soi, de dignité recouvrée, de réhabilitation de la culture et de la confiance en l'éducation dans un processus de réussite partagée. Cette innovation est facilement transférable à tous les lycées volontaires, dans la mesure où sont mobilisées des compétences existantes sur place en recrutant grâce aux données recueillies par la nouvelle plate-forme du décrochage mise en place cette année. Ce qu'il faut retenir c'est l'extraordinaire enthousiasme généré par cette expérience depuis trois mois, sentiment qui impacte toute la vie de l'établissement voire au-delà.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9661>

➤ **Métiss'art, Collège Eugène Nonnon, Cayenne**

La classe expérimentale artistique « Métiss'Art » est un projet sur quatre ans. Elle naît en septembre 2013 avec une classe de sixième dont les élèves n'ont pas fait l'objet d'une sélection particulière à l'issue de leur scolarité en premier degré : il s'agira d'une classe hétérogène comme les autres classes du collège (sauf classes bilingues). Pour une formation approfondie, un suivi individualisé des élèves et surtout une évaluation accrue du projet dans son ampleur, nous avons décidé de suivre cette classe « Métiss'Art » jusqu'en fin de Troisième en juillet 2017. Chaque année, un projet est choisi par l'équipe pédagogique pour tisser du lien entre les disciplines en fonction des programmes disciplinaires nationaux du niveau concerné. Ainsi, des activités artistiques et/ou culturelles sont choisies, ainsi qu'une production finale. Aussi, le programme sur chaque niveau reste inchangé. Seul un créneau de deux heures par quinzaine appelé « atelier du métissage » est ajouté à l'emploi du temps où les élèves seront amenés à faire les liens entre les apprentissages disciplinaires, les outils culturels et artistiques dévoilés, ou encore découvrir des œuvres reconnues en les initiant à l'histoire des arts, pour mettre le tout au profit de la création collective. Ce créneau est un prétexte à promouvoir les échanges entre les élèves, à réguler leur expression orale en langue française, à s'exprimer, à oser dire sa différence, à tolérer autrui et à créer du lien au quotidien dans la création artistique.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11074>

L'Académie de la Réunion a organisé en novembre et décembre 2015 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques se sont fortement investis en amont et durant cette Semaine de la persévérance scolaire qui a intégré la manifestation des Journées académiques de l'innovation. L'événement a ainsi permis de valoriser les actions innovantes d'ores et déjà mises en œuvre dans l'Académie, d'accroître la visibilité de la politique académique de prévention du décrochage scolaire et de l'ensemble des acteurs concernés et de mobiliser toute la communauté éducative sur les enjeux de persévérance scolaire.

Point d'orgue de la Semaine, un séminaire académique a été organisé en présence du Recteur pour identifier, partager et valoriser les innovations entre les acteurs impliqués ainsi que pour renforcer les liens de coopération entre décideurs et futurs porteurs de projet.

La première Semaine de la persévérance scolaire dans l'Académie de la Réunion a fait l'objet d'une communication sur twitter. De nombreux documents ressources ont été publiés sur padlet (<https://padlet.com/runcardie/Semaineperseveranceprojets>).

Un axe de travail se dégage pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande valorisation de l'événement par la diffusion, notamment sur le site académique, des ressources élaborées à l'occasion de cette Semaine de la persévérance scolaire

	Nombre d'actions identifiées : N.C.
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : Toutes les écoles et tous les établissements de l'Académie
	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet et au niveau académique entre tous les acteurs du décrochage scolaire et de l'innovation. Les alliances éducatives ainsi formées sont aussi bien internes qu'externes à l'Education nationale.</p>

- Premier degré
- Collège
- Lycée
- Lycée professionnel

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de la Réunion

➤ **Mathématèque, Ecole élémentaire René Manglou, Sainte-Suzanne**

L'école Elémentaire René Manglou est située en ZEP. Les résultats aux évaluations nationales CE1 et CM2 en 2012, nous ont alertés sur des compétences qui sont déficitaires en mathématiques et français. Les résultats des élèves ne s'améliorent pas sur 4 ans. Le conseil des maîtres a décidé, dans le cadre du nouveau projet d'école 2012-2016, de définir des priorités, afin d'essayer d'améliorer ces résultats en agissant à la fois sur le cycle 2 et le cycle 3. La mise en place du projet "Mathématèque" est une des solutions envisagées pour travailler sur l'écrit une des compétences déficitaires et sur la résolution de problèmes en mathématiques. La Mathématèque consiste en la réalisation et utilisation d'une banque de données mathématiques dans l'école (problèmes, jeux, matériel...) par les élèves et les maîtres.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8242>

➤ **Il faut tout un village pour éduquer un enfant, Collège Les Tamarins, Saint-Pierre**

La compréhension du phénomène du décrochage scolaire mobilise des éléments aussi bien sociologiques, psychologiques que pédagogiques et didactiques et renvoie à des questions qui sont à la fois internes et externes à l'école. Il semble donc opportun de mettre en place des dispositifs qui mobilisent la communauté éducative dans son ensemble tout en articulant les compétences des différents professionnels qui la composent. C'est précisément cette logique de partenariat que nous invite à suivre le pacte pour la réussite éducative (cf. BO du 7 novembre 2013 du ministère de l'Éducation Nationale). Ce pacte nous incite également à : - situer le projet dans un contexte, un territoire, - considérer l'enfant dans sa globalité, - adopter une posture individualisée. Cette action est mise en œuvre avec le soutien et le financement de la Région Réunion, pôle égalité des chances, santé social.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10821>

➤ **Centre PLEC (Parler, Lire, Ecrire, Compter), Circonscription 1er degré IEN Tampon 2**

Le Centre PLEC (Parler, Lire, Ecrire, Compter), implanté dans l'école Edgard Avril (Plaine des Cafres) accompagne les actions scolaires à différents niveaux : prévention des difficultés, contribution au développement des compétences des élèves, aide méthodologique, ... Les séjours constituent des moments forts pour les élèves comme pour les enseignants. Ces derniers sont amenés à travailler en équipe, à enrichir leurs pratiques, à innover, à observer différemment leurs élèves et à évaluer leurs progrès.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11382>

➤ **Imagier vocal au service du langage, Ecole maternelle Henri Wallon, Le Port**

Le projet expérimental s'inscrit dans le projet de l'école et repose sur l'élaboration d'une programmation de mots en français pour enseigner ce dernier tout en tenant compte du créole. Les objectifs sont donc de favoriser la maîtrise de la langue française, de structurer la langue créole et d'enrichir le bagage lexical et cela dans une continuité de cycles et un mieux-être partagé.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10433>

L'Académie de Lille a organisé en mars 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Trois bassins ont été sélectionnés pour cet événement :

- Le bassin de Lille Ouest
- Le bassin de Lens-Liévin-Hénin
- Le bassin de Sambre Avesnois

La Semaine a été rythmée par l'organisation d'une journée académique de l'innovation le 23 mars 2016 sur le thème de la Prévention du décrochage scolaire, Journée durant laquelle des prix de l'innovation ont été remis. A l'occasion de cette journée académique, quatre ateliers de travail ont exploré les sous-thématiques suivantes :

- Prévention et bien-être à l'école
- Prévention et pratiques de classe
- Prévention et parcours
- Prévention et recherche

La particularité de l'Académie de Lille repose sur l'intégration du dispositif de la Semaine de la persévérance scolaire au sein d'une stratégie académique de prévention du décrochage scolaire financée par les fonds structurels européens. Cette stratégie portée par le groupement d'intérêt public – Formation Continue Insertion Professionnelle (GIP – FCIP) est mise en œuvre dans le cadre du projet PERSEVAL – Persévérance scolaire de l'Académie de Lille de septembre 2014 à août 2017. Ce projet se décline en quatre actions académiques :

- Renforcer la prévention du décrochage scolaire par des actions de repérage et d'accompagnement personnalisé menées au sein des écoles, des collèges et des lycées ;
- Développer des parcours d'intégration scolaire durable pour les jeunes à besoins spécifiques ;
- Promouvoir des démarches expérimentales valorisant la persévérance scolaire
- Démarche qualité et pilotage

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)
- Le déploiement du dispositif de la Semaine de la persévérance scolaire aux autres bassins de l'Académie.

	Nombre d'actions identifiées : 20
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 18
<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	<p>Partenaires</p> <p>La Semaine de la persévérance scolaire est soutenue dans le cadre des fonds structurels européens.</p> <p>Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux et les services académiques sur cette Semaine sont internes et externes à l'Education nationale.</p> <p>Parmi les acteurs extérieurs on trouvera: les acteurs sociaux, les collectivités territoriales, les associations et entreprises locales, les services de l'Etat (ex : PJJ), les établissements de formation professionnelle (CFA, MFR), les universités et laboratoires de recherche...</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Lille

➤ **Evaluations motivantes, Ecole primaire Olivier de Serres, Roubaix**

Dans leur classe de CE1 de l'école Olivier-de-Serres, à Roubaix, ce sont les élèves qui décident quand ils sont contrôlés individuellement. À la carte, en somme. Une méthode pédagogique originale mise en place par l'institutrice, Camille Vandewalle, qui demande beaucoup d'organisation mais qui respecte le rythme de chacun. À chaque leçon enseignée en classe, l'institutrice ouvre une nouvelle case dans ses tableaux d'évaluations. Chaque jour, en s'inscrivant dans un cahier, les élèves décident quel sera le thème sur lequel ils seront évalués individuellement le lendemain. Tous les matins, la première heure de la journée est ainsi consacrée aux évaluations. L'institutrice distribue les fiches d'évaluation en fonction des inscriptions de la veille et reçoit tour à tour ses élèves à son bureau où ils corrigent eux-mêmes leur exercice. « L'enseignant est là pour encadrer et encourager, c'est toujours positif », note la prof. Elle est aussi là pour noter et, le cas échéant, valider les « éval' » comme les appellent ses élèves.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11612>

➤ **La mise en scène de contes des origines, Collège Jean Zay, Lens**

Les élèves du dispositif UPE2A vont choisir et mettre en scène des contes de leurs pays d'origine (trois : un conte maghrébin, un conte Rom et un africain,) afin de les présenter aux élèves de maternelles. Ces derniers vont réaliser un recueil de contes à leur attention, sous la forme d'illustrations, de décors, de production d'écrits en dictée à l'adulte en fonction de leur niveau. Leurs illustrations seront intégrées visuellement dans le spectacle.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10399>

➤ **Innumérisme en LP, Lycée professionnel Cazin, Boulogne-sur-mer**

90% des élèves concernés par l'innumérisme à l'issue de la 3e sont accueillis l'année suivante en LP. L'action proposée s'intéresse à un public à besoin spécifique particulier, parfois oublié puisque ne relevant pas d'un « handicap » au sens pathologique du terme. L'action consiste à introduire des matériels nouveaux, et des outils spécifiques (application « Calcule-moi », activités sur tablettes) créés par un groupe d'enseignants piloté par l'inspecteur afin d'éradiquer la difficulté.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10189>

L'Académie de Limoges a organisé durant l'année scolaire 2015-2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

L'événement ayant été fortement perturbé par des mouvements sociaux, les services académiques ont privilégié la structuration interne de leur groupe académique de pilotage du décrochage scolaire. Ce groupe académique qui s'est réuni à plusieurs reprises a ainsi procédé à l'identification de plusieurs actions mises en œuvre à destination des jeunes pris en charge par la MLDS. Ces actions ont été choisies au regard des thèmes de travail adoptés par l'Académie sur cette édition de la Semaine de la persévérance scolaire : l'interdisciplinarité et l'éducation artistique et culturelle.

Quatre axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande animation du territoire académique et de l'ensemble des acteurs concernés par la persévérance scolaire autour de cette Semaine académique (ex : recensement exhaustif des actions menées, création de ressources pédagogiques, mise en place de séminaire de formation...)
- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées car la lisibilité et la visibilité de cette Semaine académique sont encore trop restreintes (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)
- Une mobilisation de l'ensemble des niveaux d'enseignement concernés, de la maternelle au lycée et lycée professionnel.

<input type="checkbox"/> Premier degré <input type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 3
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 3
	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont très souvent internes à l'Education nationale.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Limoges

➤ Travaux d'élèves, Lycée professionnel Marcel Pagnol, Limoges

Cette année le pôle MLDS87 du lycée Marcel Pagnol a proposé à ces jeunes une découverte de l'exposition Raoul Hausmann (1886-1971) au musée d'art contemporain de Rochechouart. Raoul Hausmann est un des fondateurs du mouvement Dada à Berlin qui, au cours de la première guerre mondiale, a profondément redéfini la forme et les buts de l'art. Il fut également un pionnier du collage, un des inventeurs du photomontage et un des initiateurs de la poésie sonore.

Cette exposition a permis d'être le point de départ d'un travail transversal : l'histoire pour aborder les deux guerres, lecture de textes en Français autour de la lettre, de la poésie, de l'image, les arts plastiques en créant une œuvre artistique en associant collage, texte, images sur des supports inattendus.

Cette démarche permet de valoriser le travail de recherche, de créativité, de production et également de développer la capacité à s'exprimer et à communiquer. Ce projet fédérateur a favorisé le travail en équipe, l'implication et l'initiative des jeunes.

<http://www.ac-limoges.fr/cid101883/projets-mlds.html>

➤ Participation au festival primé du court-métrage de Cendrieux

Les jeunes ont créé un court métrage, de son écriture, en passant par la réalisation, et jusqu'au montage en respectant les consignes dictées par le règlement du festival et sa thématique « rouge ». Pour ce faire, un parcours pédagogique pluridisciplinaire a été mis en place permettant de traiter les éléments suivants :

- La sensibilisation à l'analyse d'image, le développement de l'esprit critique (Histoire-Géographie)
- Les affiches, la décoration du tournage, la recherche des lieux du tournage, le travail sur les mouvements artistiques pendant et après la seconde guerre, la lecture d'images, la notion de message dans les œuvres d'art, la conception d'affiche et d'invitation en liaison (Arts plastiques – Informatique)
- Les techniques de réalisation d'une interview, d'une image et de textes courts (Français)
- Les angles (pour la réalisation des angles de vue), la proportionnalité (pour la réalisation des différents plans), grandeur et mesure (pour la réalisation du montage) (Mathématiques, Sciences et TICE)

L'Académie de Lyon a organisé en avril 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques ont organisé, à cette occasion, un séminaire sur le thème « La persévérance, un enjeu au quotidien » en présence de la Rectrice de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes le jeudi 7 avril 2016. Ce séminaire a traité diverses thématiques : Postures et pratiques dans la classe et l'école ; Les conditions pédagogiques de la persévérance scolaire ; Alliances et partenariats au service de la persévérance scolaire. Le projet européen TITA a également été présenté lors de cette demi-journée de formation.

Les écoles, établissements scolaires et CIO ont été mobilisés dans le cadre de cette Semaine afin de proposer diverses activités ponctuelles à destination des élèves. Les services académiques ont procédé au recensement ainsi qu'à la cartographie de ces activités. Ces informations sont disponibles sur le site internet de l'Académie (<http://www.ac-lyon.fr/pid34300/Semaine-perserverance-scolaire.html>). Un recueil des actions mises en œuvre tout au long de l'année sur le thème de la persévérance scolaire a également été élaboré et publié par le Service académique d'information et d'orientation (<http://www2.ac-lyon.fr/orientation/saio/spip.php?article216>).

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)

<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 31 actions organisées pour la Semaine de la persévérance scolaire 58 actions existantes identifiées lors de la Semaine
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 14 écoles et établissements impliqués durant la Semaine 70 écoles et établissements impliqués tout au long de l'année
	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont très souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles.</p> <p>Les partenariats du projet TITA en revanche sont établis au niveau international avec les acteurs des autres Etats-membres concernés par le projet.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Lyon

➤ **Team cooperation to fight early school leaving, Training, Innovative Tools and Actions (Projet TITA), MENESR – IFé**

Dans le cadre de la réalisation des objectifs stratégiques européens dans le domaine de l'éducation et de la formation (« Éducation et formation 2020 »), la Commission européenne a lancé en mai 2013 un appel à projet pour soutenir la mise en œuvre de solutions politiques novatrices visant à réduire le décrochage scolaire. La DGESCO, en partenariat avec l'Institut français d'éducation (IFé) a souhaité se saisir de cette opportunité pour soutenir les actions de prévention du décrochage scolaire et d'intervention auprès des élèves à risque, en lien avec la politique nationale de lutte contre le décrochage scolaire. Le projet vise à professionnaliser les équipes inter catégorielles en charge des questions du décrochage scolaire, en leur proposant un accompagnement et des outils communs de formation, fondés sur les travaux de recherche les plus récents, analysés et développés tout au long du projet.

<http://titaproject.eu/>

➤ **Actions du CIO Lyon Rive Gauche, Lyon 3**

Le CIO Lyon Rive gauche a mis en œuvre trois actions différentes lors de cette Semaine de la persévérance scolaire :

- **Travailler son parcours** : Présentation du CIO et des ressources disponibles ; travail sur la connaissance de soi, avec la passation d'un questionnaire d'intérêts ; travail avec le jeune sur son parcours personnel
- **Echanges avec des professionnels européens de l'orientation** : Faire découvrir aux professionnels européens le travail réalisé en partenariat afin de prévenir et agir contre le décrochage ; présenter des actions, rencontrer des partenaires, des jeunes dans les dispositifs ; échanger autour des pratiques dans leurs autres pays
- **Potentiel Jeunes** : Travail sur la connaissance de soi, la connaissance des métiers et des formations ; présentation du CIO comme lieu ressources

➤ **Actions du Collège Hector Berlioz, Communay**

Le Collège Hector Berlioz a proposé cinq activités différentes durant cette Semaine de la persévérance scolaire :

- **Chemins d'école, chemins de tous les dangers** : Diffusion d'un documentaire extrait de la série « Chemins d'école, chemins de tous les dangers » suivi d'un échange avec les élèves sur l'importance de l'école
- **Elèves ambassadeurs** : Les anciens élèves du collège présentent le lycée Aragon et ses filières
- **Lettre à moi-même** : Chaque élève écrit une lettre qui commence par « Dans un an, je serai... ». Cette lettre sera conservée dans l'établissement et renvoyée à l'élève l'année suivante pour l'inviter à participer à la remise des diplômes et à un échange avec ses anciens professeurs
- **La lettre de motivation improbable** : Les élèves rédigent une lettre de manière humoristique en réponse à une annonce d'offre d'emploi improbable. Les meilleures lettres seront affichées dans le foyer des élèves.
- **Les sets des métiers** : Une dizaine d'élèves de troisième fabriquent des fiches métiers (description du métier, qualités nécessaires, formations, diplômes et photo). Ces fiches métiers sont fabriquées sous forme de sets de table qui seront posés sur les plateaux de la restauration scolaire lors de la Semaine de la persévérance scolaire.

L'Académie de Martinique a organisé en février 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques ont organisé une demi-journée d'ouverture de la Semaine au lycée professionnel Dumas Jean-Joseph. Cette demi-journée a été l'occasion de présenter les dispositifs existants sur le thème de la persévérance scolaire. Un forum itinérant a également été mis en place par la MLDS. Temps d'échanges avec les parents, les équipes pédagogiques et les partenaires, temps de présentation des actions et des dispositifs mis en place pour encourager la persévérance scolaire, le forum itinérant s'est arrêté dans quatre établissements scolaires : le lycée professionnel (LP) Raymond Neris, le LP Trinité, le LPA du Robert et le LP Léopold Bissol.

Les services académiques ont élaboré à l'issue de cette Semaine un document de bilan disponible sur internet (https://www.ac-martinique.fr/fileadmin/docs_img/Documents/ORIENTATION/Orientation_SAI0/Bilan_Semaine_pers%C3%A9v%C3%A9rance_solaire.pdf).

Trois axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande animation du territoire académique et de l'ensemble des acteurs concernés par la persévérance scolaire autour de cette Semaine académique (ex : recensement exhaustif des actions menées, création de ressources pédagogiques, mise en place de séminaire de formation...)
- Une plus grande valorisation de l'évènement et des actions menées car la lisibilité et la visibilité de cette Semaine académique sont encore trop restreintes (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'évènements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)

	Nombre d'actions identifiées : 5
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 5
<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Partenaires Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés localement par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont très souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles.

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Martinique

➤ **Table ronde autour de la persévérance scolaire, Lycée professionnel Raymond Nérès**

Sensibiliser les élèves de 3^e à la problématique du décrochage scolaire par des témoignages de jeunes qui ont retrouvé le chemin de l'école après un moment de rupture – valoriser les efforts des élèves du Dispositif d'Accès à la Qualification (DAQ). Les élèves de 3^e du Collège Georges Elisabeth (Rivière Salée), deux conseillères de la Mission Locale Espace Sud, la directrice de l'école de la deuxième chance du Sud, la directrice du CIO du Marin, anciens et nouveaux élèves du DAQ, les enseignants et élèves d'ULIS, le chef d'établissement, les parents d'élèves et l'équipe MLDS ont participé à cette action.

➤ **Présentation du lycée professionnel innovant (LPI), Lycée professionnel Trinité**

Cette action avait pour objectif de mettre en lumière le dispositif mis en place au LP trinité : le Lycée professionnel innovant (LPI) qui accueille des élèves sans solution d'affectation pour certains en situation de décrochage scolaire mais qui souhaitent poursuivre leur scolarité. Durant cette rencontre le travail des élèves a été présenté, notamment la production d'un blog « mon ancêtre le neg'mawon ». Parmi les activités pédagogiques des élèves du LPI, la pratique du bèlè est utilisée pour travailler l'estime de soi. « La route du sucre » sera également au programme cette année. Quelques élèves ont présenté leurs parcours.

➤ **Journée porte ouverte, Lycée professionnel Bissol**

Le LP BISSOL accueillait les élèves de 3^e de l'Académie afin de leur présenter les différentes filières proposées par l'établissement. L'équipe de la MLDS disposait d'une salle et présentait aux élèves les missions et les actions de cette structure. Il s'agissait surtout d'expliquer pourquoi il est important de persévérer jusqu'à l'obtention du diplôme préparé. 5 groupes de 17 élèves de 3^e ont été accueillis. Pour illustrer ce propos, Aude et Stanley qui ont quitté le système scolaire en 3^e quelques années plus tôt ont raconté leur parcours. Ils sont de nouveau scolarisés et souhaitent plus que tout obtenir leur diplôme. Ils ont pu échanger avec les élèves qui n'ont pas hésité à poser des questions.

L'Académie de Montpellier a organisé en février 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

La Mission de lutte contre le décrochage scolaire, pilote de l'événement, a procédé, à cette occasion, au recensement ainsi qu'à la cartographie des actions mises en œuvre en faveur de la persévérance scolaire durant cette Semaine et tout au long de l'année dans les écoles et établissements. 19 actions ont fait l'objet d'une valorisation spécifique sur le site internet de l'Académie (<http://www.ac-montpellier.fr/cid98886/l-academie-de-montpellier-se-mobilise-en-faveur-de-la-perserverance-scolaire.html>).

Le lancement de la Semaine a été fortement médiatisé grâce à la visite d'un micro-lycée par le Recteur de l'Académie. Les services académiques ont d'ailleurs profité de cet événement pour mettre en lumière le travail effectué par les trois micro-lycées de l'Académie :

- Micro-lycée du Lycée Georges Pompidou, Castelnau-le-lez
- Micro-lycée du Lycée Ernest Hemingway, Nîmes
- Micro-lycée du Lycée Pablo Picasso, Perpignan

La particularité de l'Académie de Montpellier réside dans sa capacité à mettre en lumière des actions mobilisant de nombreux partenaires au sein comme à l'extérieur du Ministère de l'Education nationale. La publication du rapport d'activité 2013-2014 de la MLDS sur le site de l'Académie témoigne de cette capacité à collaborer avec de nombreux acteurs (Missions locales, DRJSCS, Greta, Ministère de l'Agriculture, Association de gestion des formations en alternance auprès des PME, DR ONISEP...).

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Un travail de communication et de valorisation des actions menées permettant d'obtenir pour chaque projet : un article spécifique sur le site internet académique ou éventuellement une présentation vidéo de l'action
- L'implication plus importante du premier degré qui est également source d'initiatives en matière de prévention du décrochage scolaire

	Nombre d'actions identifiées : 55
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 38
<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Partenaires Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux et les services académiques sur cette Semaine sont internes et externes à l'Education nationale. Parmi les acteurs extérieurs on trouvera: les collectivités territoriales, les associations et entreprises locales, les services de l'Etat (ex : DRJSCS), les organismes de formation professionnelle, les acteurs du champ économique (ex : Chambres consulaires)...

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Montpellier

➤ Signature d'une convention partenariale, DSDEN du Gard

Le DASEN du Gard a signé, à l'occasion de la Semaine de la persévérance scolaire, une convention de partenariat avec la Fondation Agir contre l'Exclusion (FACE) du Gard afin de développer l'intervention de cette fondation dans les établissements scolaires (rencontre avec des professionnels, parrainage, sensibilisation aux questions d'égalité filles/garçons). Cette fondation reconnue d'utilité publique depuis 1994 a été créée par 13 grands groupes français et initiée par Martine Aubry. Elle favorise l'engagement social et sociétal des entreprises pour lutter contre toutes formes d'exclusion, de discrimination et de pauvreté, par une approche globale et innovante de la RSE ou Responsabilité Sociale d'Entreprise. Organisée en Réseau (une cinquantaine de Clubs d'entreprises, plus de 350 sites d'action, environ 250 collaborateurs et collaboratrices), FACE rassemble plus de 5200 entreprises de toutes tailles et travaille en collaboration avec une multitude de parties prenantes (associations, institutions, personnalités...).

➤ Jeu concours « L'avenir s' imagine », ONISEP

L'ONISEP, en partenariat avec l'Académie de Montpellier (MLDS), la Région, la Chambre régionale des Métiers et de l'Artisanat (CRMA), la ville de Montpellier, la Délégation régionale aux droits des femmes et à l'égalité (DRDFE), la Mutuelle des étudiants (LMDE) et Canopé, organise dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire le jeu concours « L'avenir s' imagine ! ». Ce jeu sérieux en ligne amène le joueur à connaître la planète Xi et les professions exercées sur cette planète afin de remplir différentes missions. L'objectif est ici de découvrir de nouveaux horizons professionnels par des vidéos et photos. Une production est à réaliser à la fin de ce parcours en suivant la consigne du concours : « 2036 : toutes les activités sont ouvertes aux femmes comme aux hommes. Décrivez dans une vidéo, un texte, un blog ou un diaporama multimédia, le métier réel ou imaginaire, que vous exercerez dans 20 ans, dans cette société ». Le jeu concours « L'avenir s' imagine » est ouvert à l'ensemble des écoles et établissements scolaires de l'Académie.

➤ Accompagner les jeunes en décrochage scolaire, Lycée Jean Monnet, Montpellier

Le lycée Jean Monnet organise en partenariat avec la MLDS, l'association ACTEURS – Montpellier, la ville de Montpellier, le Conseil départemental de l'Hérault, l'ACSé, la DRJSCS du Languedoc-Roussillon, la DDJSCS de l'Hérault, un accompagnement spécifique des jeunes en décrochage scolaire souhaitant s'engager dans une mission de service civique (Accueil, information, aide dans les démarches de recherche et durant la phase de recrutement, suivi durant la mission et préparation à « l'après service civique »).

➤ Start'up Ruffié, Lycée Jacques Ruffié, Limoux

Projet initié par le lycée Jacques Ruffié, « Start'up Ruffié » consiste en la création réelle d'une entreprise fictive par des élèves de terminale ES, STMG et Bac Pro Gestion, en s'appuyant sur plusieurs thèmes imposés. Inscrite dans le contrat de ville de Limoux, cette initiative a vocation à promouvoir l'esprit d'entrepreneuriat. Les 92 élèves concernés présentent à l'issue de deux jours de travail uniquement consacrés à cette action, leur projet d'entreprise devant un grand jury présidé par le Préfet de l'Aude et la Sous-Préfète de Limoux, grand jury comprenant également des chercheurs, des élus, des inspecteurs et des entrepreneurs. Cette action est organisée en partenariat avec la DSDEN de l'Aude, l'Union des Commerçants et des Artisans de Limoux (UCAL), la Chambre des métiers et de l'artisanat (CMA), la Chambre de Commerce et d'Industrie (CCI), la Mission locale de Limoux, la Communauté de communes du Limouxin et la politique de la ville de Limoux.

L'Académie de Nancy-Metz a organisé en février et mars 2016 sa seconde Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques ont retenu pour cet événement cinq thématiques de travail qui ont permis de procéder à l'identification et à la valorisation d'actions mises en œuvre dans les écoles et établissements scolaires en faveur de la persévérance scolaire. Ces thématiques sont les suivantes :

- Implication du premier degré
- Mobilisation des parents
- Professionnalisation des acteurs
- Articulation avec le pédagogique
- Numérique (la thématique « numérique » a été retenue en tant que thématique transversale)

Un dossier de synthèse des actions recensées, intitulé « Les Journées de la persévérance scolaire » a été élaboré par les services académiques et a été publié sur le site internet de l'Académie (<http://www.ac-nancy-metz.fr/la-Semaine-de-la-perserverance-scolaire-82010.kjsp>). Ce dossier classe les actions par thématique :

- Thématiques de travail retenues par l'Académie (voir ci-dessus)
- Thématique : Susciter la motivation autrement
- Thématique : Intégration progressive
- Thématique : Connaissance du monde du travail
- Thématique : Missions de Service Civique

La Semaine a également été rythmée par deux temps forts mobilisant les acteurs de la persévérance scolaire et leurs partenaires :

- La journée académique de professionnalisation des référents décrochage scolaire du 24 février 2016 au lycée professionnel Callot à Nancy sur la psychologie de l'Adolescent, les instances et le rôle des acteurs ainsi que sur les alliances éducatives ;
- Une table ronde sur le Décrochage Scolaire dans le BEF d'Epinal – Plaine des Vosges : vidéos, témoignages, présentation des mesures locales de lutte contre le décrochage.

Les ressources produites à l'occasion de ces deux temps forts n'ont pour le moment pas fait l'objet d'une publication.

Un axe de travail se dégage pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées car la visibilité « médiatique » de cette Semaine académique est encore trop restreinte (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)

	Nombre d'actions identifiées : 30
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 21
<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Partenaires Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux et les services académiques sur cette Semaine sont internes et externes à l'Education nationale. L'Académie de Nancy-Metz, expérimentatrice du dispositif « Alliances éducatives » est en capacité de mobiliser de nombreux partenaires sur la politique de lutte contre le décrochage scolaire.

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Nancy-Metz

➤ Aide éducative ponctuelle, Collège du Val de Fensch, Thionville –Yutz

Cette action mise en œuvre au collège est destinée aux élèves de 11 à 16 ans repérés en situation de décrochage sur 18 collèges de l'Académie. Elle consiste en l'identification par le GPDS des élèves présentant au moins 3 signes de décrochage. Les parents de ces élèves sont par la suite informés par le service social en faveur des élèves du passage de la situation de leur enfant en Commission de Suivi mensuel de décrochage précoce. Une proposition d'accompagnement de l'élève et de ses parents est élaborée par la Commission pour une durée de 3 mois renouvelable 1 fois. Une évaluation de l'accompagnement proposé est effectuée deux Semaines avant l'échéance de cette aide ponctuelle. L'aide consiste pour les parents en l'organisation de divers temps de dialogue : groupes de parole, ateliers interactifs parents enfants/adolescents, accompagnement social global de la famille. L'aide consiste pour les élèves en l'organisation de différentes activités : activités thérapeutiques, développement d'habiletés sociales, relaxation...

➤ « Le monde du travail, qu'est-ce que c'est ? », CIO de Verdun

A partir d'un questionnaire sous forme de diaporama, les élèves sont invités à réfléchir sur leur représentation du monde du travail. Pour chaque question, trois possibilités de réponses où les élèves doivent se positionner. Les questions portent sur 3 thèmes (chaque question est prise en charge par un intervenant à tour de rôle, qui apporte au fur et à mesure des informations et explications nécessaires) :

- Niveau de qualification, diplôme, poursuites d'études : le COP (ex : La majorité des jeunes qui suivent des études supérieures sont issus : A. Des bac. généraux, B. Des bac. technologiques ou C. des bac. professionnels)
- Emploi, chômage, contrat de travail : le conseiller de la Mission Locale (ex : Le taux de chômage en France est de A. 25%, B. 19% ou C. 10.5%)
- Apprentissage : la personne de l'AFPROM, chargée de l'apprentissage. (ex : Quand on est en contrat d'apprentissage, on est : A. sous statut salarié, B. sous statut étudiant ou C. sous statut scolaire.)

Quelques jours plus tard les élèves remplissent une évaluation de l'action (ce qu'ils en ont pensé et si leur projet a évolué).

➤ Semaine d'intégration, Lycée professionnel Hélène Bardot, Pont-à-Mousson

La réussite passe par une confiance mutuelle entre la communauté des adultes de l'établissement et l'élève. Pour créer ce lien, une période d'intégration d'une Semaine est organisée, en tout début d'année scolaire, pour l'ensemble de la communauté. Ainsi l'emploi du temps annuel ne prend effet qu'à la fin de cette phase. Durant cette période d'intégration, les élèves vont participer :

- A des entretiens individuels pour mieux connaître leurs acquis, leurs points de fragilité et leurs centres d'intérêt, points de départ de l'Accompagnement Personnalisé ;
- A des ateliers pour leur permettre de faire connaissance avec les enseignants, le personnel social, de santé... ;
- A des sorties pédagogiques organisées pour connaître les milieux culturels et professionnels, pour mieux appréhender le attendu du métier et des entreprises.

Les élèves des classes supérieures mettent en place, avec les enseignants, des ateliers dans lesquels ils sont les tuteurs des élèves entrants. En tant qu'élèves ayant le recul d'une ou deux années de formation, ils mettent en œuvre les compétences qu'ils ont acquises pour organiser et encadrer des sorties et pour préparer l'accueil des parents en fin de Semaine...

L'Académie de Nantes a organisé en février et mars 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Cet événement a été l'occasion de mettre en lumière le plan académique de lutte contre le décrochage scolaire articulé autour de trois axes : piloter, former et agir. Présentée par le Recteur dans une courte vidéo disponible sur le site internet de l'Académie (<http://www.ac-nantes.fr/academie/politique-academique/actualites/archives/Semaine-academique-de-la-perserverance-scolaire-948459.kjsp>), la Semaine de la persévérance scolaire a été pensée au sein d'une stratégie globale de lutte contre le décrochage scolaire pour laquelle les services académiques s'impliquent pleinement.

Deux documents ressources ont été élaborés à l'occasion de cette Semaine :

- Un programme des actions mises en œuvre dans les 5 départements de l'Académie en faveur de la persévérance scolaire. On notera la présence du Recteur à la présentation de 5 des 19 actions proposées ;
- Un dossier thématique sur la persévérance scolaire présentant les enjeux de la politique mise en œuvre dans l'Académie, les acteurs de cette politique et des informations détaillées sur 10 dispositifs de prévention, d'intervention et de remédiation mis en place dans l'Académie pour prévenir le décrochage scolaire.

La spécificité de l'Académie de Nantes réside dans la capacité des services académiques à élaborer et à mettre en œuvre une stratégie globale de lutte contre le décrochage scolaire dont la Semaine de la persévérance scolaire fait partie. Il est à noter que cette stratégie cohérente portée par le Recteur de l'Académie contribue à la création d'outils de communication et de documents ressources de grande qualité.

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- L'implication plus importante du premier degré qui est également source d'initiatives en matière de prévention du décrochage scolaire
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)

	Nombre d'actions identifiées : 19
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 17
<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Partenaires Les services académiques ont particulièrement valorisé les alliances éducatives internes, alliances nécessaires à la mise en œuvre du plan académique de lutte contre le décrochage scolaire. Les alliances éducatives externes quant à elles sont plutôt tissées localement par les porteurs de projet.

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Nantes

➤ **Conférence débat sur la relation école-collège-famille, Collège Pierre Mendès-France, Saumur**

Cette conférence se déroule dans le cadre d'un Groupe Recherche Action Formation (GRAF) sur la lutte contre le décrochage scolaire portant notamment sur la relation école/collège/famille. Elle aborde les thèmes suivants :

- L'estime de soi (définitions, enjeux pédagogiques, relation d'attachement avec l'adulte, effet pygmalion – modalités d'évaluation, pédagogie institutionnelle)
- Le développement des compétences psychosociales de l'enfance à l'adolescence (définitions ; modalités pédagogiques)
- La relation aux parents (les réflexions en cours dans le domaine de l'accompagnement à la parentalité, l'accueil des parents, les temps spécifiques parents-enfants)

Cette conférence destinée aux enseignants des 1^{er} et 2nd degrés et aux parents d'élèves fait partie du plan de formation académique de lutte contre le décrochage scolaire, proposé par la MLDS.

➤ **Classes coopérantes, Collège Sophie Germain, Nantes**

Le collège Sophie Germain, en réseau d'éducation prioritaire, propose à tous les élèves de 6^e le dispositif de « classes coopérantes ». Ce dispositif implique les jeunes comme l'équipe éducative, à travers les enseignements disciplinaires, les temps et les instances de vie scolaire, dans une éducation à la coopération, à l'entraide, au respect, à la confiance et à l'engagement. Ce dispositif est un levier d'action portant sur le climat scolaire dans l'établissement et sur le parcours de réussite des élèves.

➤ **Atelier de Défense mutualisé, Collège Francis Lallart, Gorrion**

Ce dispositif, en partenariat avec la Marine Nationale, fonctionne de manière mutualisée entre les trois collèges Francis Lallart à Gorrion, Louis Launay à Landivy et Léo Delibes à Ambrière-les-Vallées. Il s'adresse à 36 élèves de 3^e en recherche de projet et développant une curiosité pour la citoyenneté, l'actualité et les métiers de la Défense. A ces élèves il propose une approche combinée de thématiques portant sur les métiers, la citoyenneté et l'histoire.

➤ **Dispositif d'ouverture professionnelle, Collège Lucien Millet, Doué-la-Fontaine**

Action en présence du Recteur de l'Académie William Marois.

Cette action fonctionne en réseau avec les lycées professionnels, les lycées agricoles, le Centre de Formation des Apprentis, les Unités de Formation des Apprentis et des entreprises du territoire. Elle permet à des élèves de 3^e en difficulté scolaire de découvrir des filières et des métiers par l'intermédiaire de stages en entreprise ou sur des lieux de formation.

L'Académie de Nice a organisé en décembre 2015 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques se sont fortement engagés afin de valoriser le travail réalisé tout au long de l'année dans les établissements scolaires en matière de prévention du décrochage et afin de mobiliser l'ensemble des acteurs et des partenaires concernés par cette thématique. A ce titre, deux évènements majeurs sont venus rythmer l'organisation de cette Semaine de la persévérance scolaire :

- La journée académique de la persévérance scolaire organisée au lycée du Val d'Argens du Muy le mardi 15 décembre 2015. Cette journée a réuni plus d'une centaine d'enseignants, de personnels d'éducation, d'orientation, d'encadrement et de la Mission de Lutte contre le Décrochage scolaire des Alpes-Maritimes et du Var. Au programme : témoignages et échanges sur les actions innovantes ou expérimentales en matière de prévention, de prise en charge et de suivi du décrochage scolaire afin d'apporter des réponses personnalisées et donner une « nouvelle chance » aux jeunes et définir des leviers pour agir.
- La valorisation spécifique de 5 initiatives dites « remarquables » dans le dossier de presse de l'événement et via plusieurs articles publiés sur le site internet de l'Académie (<http://www2.ac-nice.fr/cid95350/la-premiere-Semaine-perserverance-scolaire-dans-academie-nice.html>).

Le Service Académique d'Information et d'Orientation a également élaboré en amont de l'événement un document listant les activités ou actions que les chefs d'établissement pouvaient mettre en place à l'occasion de cette Semaine. L'Académie n'a cependant pas publié de bilan de l'événement permettant d'identifier les actions effectivement mises en œuvre sur la base du document transmis.

Trois axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- L'implication plus importante du premier degré qui est également source d'initiatives en matière de prévention du décrochage scolaire
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'événement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)
- Une évolution des modalités d'action des services permettant de passer de la sensibilisation des acteurs éducatifs et pédagogiques à la mise en œuvre d'une vraie dynamique de travail collective autour de la prévention du décrochage scolaire.

	Nombre d'actions identifiées : 5 dites « initiatives remarquables »
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(s) : 10
<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés par les services académiques et par les porteurs de projet. Ces partenariats sont souvent internes à l'Education nationale, ils sont cependant régulièrement inter-catégorielles. Il est à noter qu'une place particulière a été faite aux parents d'élèves, dont la mobilisation a été fortement encouragée par les différents acteurs de l'Education nationale concernés par la prévention du décrochage scolaire.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Nice

➤ Le projet personnel de formation et d'orientation, Collège Jean-Henri Fabre, Nice

Depuis 2006, l'équipe pédagogique de la SEGPA du collège Jean-Henri Fabre a inscrit le Projet personnel de formation et d'orientation (PPFO) comme fil rouge dans la scolarité des élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}. A leur entrée au collège, les élèves sont dotés d'un classeur qui les suit durant les quatre années de collège et qui contient les productions et les différents travaux portant sur la connaissance de soi et de son environnement ainsi que sur la découverte du monde économique. Il sert aussi de recueil à tous les projets auxquels les élèves ont participé et qui les aident à construire leur orientation. Afin de répondre à l'évolution des pratiques en termes de maîtrise des outils numériques, le collège travaille depuis l'année dernière à la mise en place d'un webclasseur et a encore amélioré son PPFO.

➤ L'immersion et les classes passerelles, Lycée Francis de Croisset, Grasse

Ce lycée grassois propose aux élèves issus de 2^{nde} générale et technologique des immersions de 1 à 2 Semaines dans des voies professionnelles qui suscitent leur intérêt. Ces immersions permettent d'éviter ainsi une rupture dans leur année scolaire et un décrochage probable. Les élèves peuvent alors accéder dès le 1^{er} trimestre ou à la fin de la classe de 2^{nde} à une réorientation. CE dispositif est possible grâce à des partenariats qui lient plusieurs lycées généraux et technologiques et des lycées professionnels.

➤ L'aide à l'orientation et la découverte des métiers au lycée du Coudon, La Garde

Le lycée du Coudon propose aux élèves en série STMG (Sciences et technologies du management et de la gestion) le dispositif d'« aide à l'orientation et de découverte des métiers ». Certains élèves qui suivent cette formation, ont parfois choisi cette voie par défaut, d'autres ne souhaitent pas continuer dans le secteur tertiaire, ce qui réduit fortement les chances d'engagement dans leurs études au lycée de réussite. Cet établissement a donc mis en place un programme complet comprenant de nombreuses actions et a développé des partenariats avec des professionnels. Ils réalisent des entretiens individualisés, s'informent sur la situation économique de la région et les formations proposées ou encore bénéficient d'une présentation du dispositif Admission Post Bac par des quizz et des vidéos. Des professionnels et des anciens élèves de STMG interviennent tout au long de l'année, les lycéens participent à des forums d'orientation et visitent des entreprises et des campus universitaires. Les élèves s'occupent eux-mêmes de la promotion de la série STMG, en réalisant des affiches et des panneaux sur l'orientation et les métiers qu'ils présentent à des élèves de 3^{ème} et de 2^{nde}.

➤ Le jardin pédagogique, collège Les Eucalyptus, Ollioules

Le projet « Jardin en bord de Reppe » permet à une dizaine de collégiens de 4^{ème} et de 3^{ème} et parfois des élèves de 6^{ème} et de 5^{ème}, de cultiver un jardin mi-potager, mi-exotique. Durant les séances, les élèves travaillent sur le cycle complet de la graine à la récolte, en passant par le bouturage, l'irrigation, le binage... Par des ateliers ludiques et scientifiques interactif, les élèves abordent les éléments qui composent un jardin : la terre, l'eau, le climat, la biodiversité végétale et animale mais aussi la formation du terreau, la vie dans le sol ou encore les contraintes telles que la météo ou les saisons. Après chaque séance, les élèves emportent la récolte du jour pour la partager en famille.

➤ Programme ADHERE, Collège Genevoix, Toulon

Le programme ADHERE est adapté du programme québécois « Trait d'Union » et il est mené en collaboration avec l'équipe de recherche de l'OIVE (Observatoire international de la violence à l'école), la MLDS et les CIO de l'Académie. Le collège Maurice Genevoix bénéficie depuis deux ans de ce programme d'action contre le décrochage et le harcèlement, éducation et régulation par l'environnement, un dispositif qui permet de prévenir le décrochage, au niveau individuel par un tutorat adulte/élève, et, au niveau collectif par un travail sur le climat scolaire.

L'Académie d'Orléans-Tours a organisé en mars 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques ont choisi pour cette première édition de la Semaine de faire coïncider cet événement avec le « CARDIE Tour », manifestation créée en 2013 ayant pour objet la valorisation des innovations et expérimentations menées dans l'Académie sur une thématique définie. Le « CARDIE Tour » a traité depuis sa création des thèmes suivants :

- « Bouger avec l'innovation »
- « Mobiliser le numérique pour innover »
- « Pour une école innovante »
- « Persévérance et innovation »

Le CARDIE Tour s'est arrêté, cette année, dans cinq des six départements de l'Académie : Cher, Indre, Indre-et-Loire, Loir et Cher et Loiret. Chaque étape a été ponctuée de plusieurs interventions académiques et de présentation de projets innovants sur plusieurs axes de travail explorés par les acteurs de la persévérance scolaire :

- La place des milieux professionnels
- La place de l'enseignement supérieur
- La place des collectivités
- L'élève et son parcours
- Dispositifs et pratiques pédagogiques...

Le CARDIE Tour a fait l'objet d'une valorisation spécifique sur le site internet de l'Académie (http://www.ac-orleans-tours.fr/arts_et_culture_international_innovation/cardie_innovation_et_experimentation/). Une courte vidéo de présentation de certaines actions phares de cet événement est également disponible sur ce site.

Un axe de travail se dégage pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Un travail de communication et de valorisation des actions menées permettant d'obtenir pour chaque projet : un article spécifique sur le site internet académique ou éventuellement une présentation vidéo de l'action.

<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : N.C.
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 45
	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés par les services académiques et par les porteurs de projet. Ces partenariats sont internes et externes à l'Education nationale. Les partenaires de l'Ecole ne sont pas simplement invités à participer à l'événement mais contribuent pleinement à son organisation et à sa réalisation.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie d'Orléans-Tours

➤ « Adopte un livre ! », Regroupement d'établissements Loiret Nord

Le projet a été imaginé par les professeurs concernés lors d'une réunion de liaison collège-lycée. Le constat de départ est celui d'un manque de lecture à la source de nombreuses difficultés pour les élèves entrant en seconde. S'ajoute à celui-ci la volonté de créer un lien entre les différents niveaux, manifesté à travers des activités communes (l'impression de changement radical et déroutant étant souvent exprimée par les élèves). Il s'agit également d'amener les élèves de 3e vers des lectures passerelles, pour faciliter le passage de lectures de jeunesse, souvent privilégiées au collège en lecture cursive, à la lecture d'auteurs classiques, ce qui est attendu au lycée.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12133>

➤ « Classes 2.0 », Collège de la Vallée de l'Ouanne, Château-Renard

Ce projet repose sur la volonté de pouvoir utiliser des outils technologiques qui sont présents en classe (mais totalement interdits), que les élèves connaissent et savent utiliser (mais souvent mal), plutôt que les ignorer, les confisquer pour une quelconque raison. Il a pour objectif de sensibiliser les élèves aux comportements à adopter dans un contexte professionnel et de les aider à séparer leur identité professionnelle et personnelle sur un outil nomade. En autorisant les appareils électroniques des élèves (Smartphones, tablettes, PC, mini-pc...), les réseaux sociaux et les sites web en cours sur le principe de la classe inversée, l'équipe pédagogique cherche à faire travailler les élèves en collaboration pour produire et à diffuser leur travail à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11186>

➤ « Azay augmenté, une visite enrichie d'Azay-le-Rideau », Ecole primaire, Druye

Le projet consiste en l'élaboration de ressources (vidéos, photographies, fichiers sonorisés, cartes mentales interactives, etc.) supplémentaires pour un certain nombre d'œuvres du château et de les proposer au visiteur sous forme de Réalité Augmentée (QRcodes, Bleam ou Auras) qui seront apposés sur le livret de visite. L'objectif est ici de rendre « acteur » et « actif » les élèves ; de les rendre « producteurs ». Etre « producteur de contenus » c'est finalement produire du sens chez l'élève. Cette conception de la pédagogie active ou pédagogie de projet est déjà bien instaurée en cycle 3 dans l'école (2 classes). La dimension affective engendrée par le projet crée une émulation positive qui contraint les élèves à « entrer » dans le dispositif de façon mécanique, « naturelle ». Le « donné à voir » qui va émerger de ce projet donne un sens profond à l'activité et confère, chez l'élève, à davantage de participation et davantage de réflexion sur son travail.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11796>

L'Académie de Paris a organisé en mars 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques se sont mobilisés sur cette Semaine autour de deux temps forts que sont :

- La visite par les autorités académiques de trois établissements œuvrant pour la persévérance scolaire : Collège Clémenceau, Collège Aimé Césaire, Lycée professionnel Marcel Desprez
- L'organisation d'un séminaire d'une demi-journée sur le thème « La persévérance scolaire : motivation, décrochage et mobilisation dans les établissements » avec l'intervention de Monsieur Fabien Fenouillet, Professeur de psychologie cognitive à l'Université Paris Ouest Nanterre

Quatre axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande animation du territoire académique et de l'ensemble des acteurs concernés par la persévérance scolaire autour de cette Semaine académique (ex : recensement exhaustif des actions menées, création de ressources pédagogiques, mise en place de séminaire de formation...)
- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées car la lisibilité et la visibilité de cette Semaine académique sont encore trop restreintes (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)
- L'implication plus importante du premier degré qui est également source d'initiatives en matière de prévention du décrochage scolaire

	Nombre d'actions identifiées : 4
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 4
<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Partenaires Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés par les porteurs de projet et les autorités académiques. Les alliances éducatives sont uniquement internes à l'Education nationale. Elles sont cependant inter-catégorielles.

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Paris

Les actions suivantes sont des actions valorisées sur le site Expérithèque. Ces actions ne sont pas celles qui ont été valorisées lors de la Semaine de la persévérance scolaire en raison de l'absence de description des actions présentées lors de l'événement.

➤ **Accrochage scolaire d'élèves en grande difficulté, Collège Clémenceau, Paris 18e**

Un collège complexe de l'académie (ancien réseau ambition réussite, REP+), accueillant des élèves fragiles, a mis en place de nombreux projets au service d'une politique visant à la réussite de tous les élèves : évaluation par compétences, médiation culturelle, médiation par les pairs, conseil de vie collégienne...

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10630>

➤ **Développer les pratiques participatives des élèves dans le cadre d'une culture commune du réseau de réussite scolaire, Collège Aimé Césaire, Paris 18e**

L'objectif général de ce projet est de développer une culture commune de réseau. Il a été décidé, autour d'une culture du vivre ensemble, de privilégier le développement de la dimension participative des élèves autour de 3 dispositifs, le conseil coopératif, la médiation par les pairs, le tutorat entre pairs.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9322>

➤ **Pôle innovant lycéen, Lycée Lazare Ponticelli, Paris 13e**

Le micro lycée de Paris est une structure scolaire innovante dépendant du rectorat de Paris. Elle accueille des élèves en classe de Première L et en classe de Terminale ES. L'objectif est donc bien, sur deux ans, de préparer au baccalauréat. Au-delà de cet objectif, il s'agira également de retrouver le plaisir d'apprendre, et de construire son parcours de formation afin de préparer sa poursuite d'études post-bac.

Les classes se composent de petits effectifs afin de favoriser un suivi individualisé des élèves. Les cours à suivre sont ceux de la totalité des disciplines concernées par les baccalauréats ES, L, mais aussi des apports méthodologiques et transversaux adaptés. Le micro lycée propose également :

- Des entretiens individuels et un tutorat pour chaque élève par un adulte référent.
- Une ouverture culturelle ancrée sur le potentiel offert par Paris (partenariat avec des théâtres, liens pédagogiques entre les programmes d'enseignement et les offres culturelles de la capitale : musées, expositions...)
- Des aides au travail individualisées et des temps d'aide au travail personnel
- Un contact rapproché avec les familles

<http://pilparis.org/>

L'Académie de Poitiers a organisé en mars 2016 sa seconde Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques ont organisé, à l'occasion du lancement de cette Semaine, un séminaire d'une demi-journée en présence de la Rectrice. Ce séminaire a permis de réinscrire la persévérance scolaire dans une stratégie académique plus globale. Deux thèmes ont été particulièrement explorés : la réforme du collège et la place de la persévérance scolaire dans la voie de l'apprentissage. Quatre équipes éducatives et pédagogiques sont venues témoigner des actions qu'elles mettaient en œuvre au quotidien pour inciter les élèves à persévérer dans leur parcours.

Plusieurs événements ponctuels ont été organisés tout au long de la Semaine dans différents établissements scolaires sous forme de conférence débat, de présentation d'actions innovantes, de journée de formation ou de diffusion d'un documentaire sur le décrochage scolaire. Plusieurs axes de travail ont été proposés parmi lesquels :

- Bien-être, être bien à l'école, un atout pour la persévérance scolaire
- Résidence d'artistes : une plus-value à la persévérance scolaire
- Le développement des pratiques pédagogiques favorisant l'accrochage scolaire

Si les services académiques n'ont pas publiés les ressources construites durant cette Semaine sur le site internet de l'Académie, ils ont su en revanche solliciter les médias permettant la réalisation de plusieurs articles et reportages notamment sur France 3 (<https://www.youtube.com/watch?v=ZxXD7Ne42Mg>).

La Semaine de la persévérance scolaire dans l'Académie de Poitiers a été associée à d'autres événements de valorisation et de communication telle que : la Semaine de l'Industrie, la Journée nationale des Jeunes, le projet ZEN (zones d'éducation novatrice) du réseau FOQUALE et le Forum des métiers à destination des élèves de Collège.

Trois axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- L'implication plus importante du premier degré qui est également source d'initiatives en matière de prévention du décrochage scolaire
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)
- Un recensement plus exhaustif des actions menées dans les écoles et les établissements sur la persévérance scolaire. Ce vivier d'actions permettra aux services académiques de créer davantage de ressources sur les pratiques éducatives et pédagogiques à privilégier.

<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 10
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : 10
<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés principalement au niveau local par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles. La Semaine de la persévérance scolaire est soutenue dans le cadre des fonds structurels européens.</p>	

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Poitiers

Les actions suivantes sont des actions valorisées sur le site Centre académique Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation. Ces actions ne sont pas celles qui ont été valorisées lors de la Semaine de la persévérance scolaire en raison de l'absence de description des actions présentées lors de l'événement.

➤ Suivi des Parcours singuliers (SPS), Collège départemental Jean Rostand, Thouars

Face à l'absentéisme, au décrochage voire à quelques cas de déscolarisation, le dispositif cherche, pour les élèves concernés, à redonner du sens à la scolarité. *La démarche se déploie sur l'ensemble de l'année. Tout commence par une phase de diagnostic débouchant sur la prise en charge de certains élèves. Un contrat signé est ensuite passé entre l'élève, la famille et l'établissement. En remplacement de certaines des heures inscrites à l'emploi du temps du reste de la classe, plusieurs aides sont alors proposées à l'élève. Il les choisit avec l'aide d'un professeur référent : tutorat, soutien disciplinaire (mathématique, français, histoire-géographie, anglais), séances d'ateliers de l'EGPA (hygiène-alimentation et service, habitat, production industrielle, espace rural environnement), visites en entreprises ou découverte de lycées professionnels. *Le dispositif est ouvert : des entrées et des sorties sont possibles tout au long de l'année. L'élève est évalué par compétences, une attention particulièrement grande étant portée à l'autonomie et l'initiative. La réussite du dispositif est visible lorsque les élèves acquièrent une meilleure estime d'eux-mêmes, ont un meilleur rapport à l'adulte ou se motivent à nouveau grâce à l'ouverture sur le monde professionnel. *Le dialogue avec les parents est une des clés de voûte du dispositif : Plusieurs rencontres ont donc lieu dans l'année, en présence du professeur référent et du professeur principal. *Ce dispositif nécessite une concertation entre les professeurs du dispositif, les professeurs principaux et l'ensemble de l'équipe pédagogique afin que l'ensemble de l'équipe pédagogique puissent faire un point sur le parcours singulier construit pour chacun des élèves et suivre ses effets. Ces échanges s'accompagnent d'une prise de conscience de la nature des difficultés rencontrées par les élèves ainsi que d'une évolution de certaines pratiques pédagogiques : valorisation de l'implication de l'élève dans sa scolarité, sans tenir compte de ses seuls résultats scolaires (recherche de projet de formation, implication en ateliers, stages, ...).

➤ Bien vivre sa scolarité, Collège Jardin des Plantes, Poitiers

Le projet « bien vivre sa scolarité » s'articule autour de trois actions.

Groupe d'Alerte (Tutorat) : Tout élève du collège peut faire l'objet d'une fiche d'alerte lorsqu'un membre du collège constate des absences, des manquements répétés dans le travail ou encore des problèmes de comportement. Les réunions permettent à l'équipe d'échanger au sujet des élèves et de proposer des solutions adaptées (tutorat, remédiation, mise en place de PPRE...). Une fois par trimestre l'ensemble des tuteurs se réunit afin de dresser un bilan des actions menées (notamment le tutorat).

Bureau d'Aide Rapide : les enseignants volontaires du collège assurent des permanences tous les jours de la Semaine (sauf mercredi) sur la pause méridienne. Les élèves sont informés des permanences par le biais d'un emploi du temps affiché à divers endroits du collège et ils s'inscrivent auprès de la vie scolaire pour venir au Bureau. Les élèves viennent et reçoivent alors une aide ponctuelle : explication des leçons, entraînement, remédiation, révisions, méthodologie...

Atelier « Lâche pas l'école » : l'atelier est proposé à une dizaine d'élèves de cinquième profilés par l'équipe pédagogique du collège. Il s'agit surtout d'élèves présentant des problèmes de comportement, d'absentéisme ou d'échec scolaire. On travaille d'abord sur leurs représentations de l'école (par le biais du photolangage) puis on les amène à se fixer des objectifs réalisables pour progresser. Ensuite différentes actions sont menées : au premier trimestre travail sur la citoyenneté, au deuxième sur la solidarité et enfin au troisième trimestre travail sur le respect des règles, des autres et de soi par la boîte éducative. Tous ces moments font l'objet de rencontres avec des intervenants extérieurs ainsi que de sorties. A noter que les élèves peuvent intégrer l'atelier à tout moment de l'année.

L'Académie de Reims a organisé en mars 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques ont mis en place à cette occasion plusieurs conférences, ateliers, tables rondes et débats tout au long de la Semaine dans différents établissements scolaires de l'Académie.

L'événement a été clôturé par le comité académique de pilotage des réseaux Foquale au lycée professionnel Gustave Eiffel, en présence de la Rectrice.

En l'absence de l'ensemble des éléments de bilan de cette Semaine, deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande animation du territoire académique et de l'ensemble des acteurs concernés par la persévérance scolaire autour de cette Semaine académique (ex : recensement exhaustif des actions menées, création de ressources pédagogiques, mise en place de séminaire de formation...)
- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées car la lisibilité et la visibilité de cette Semaine académique sont encore trop restreintes (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)

<input type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : N.C.
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : N.C.
	Partenaires N.C.

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Reims

Les actions suivantes sont des actions valorisées sur le site Expéritheque. Ces actions ne sont pas celles qui ont été valorisées lors de la Semaine de la persévérance scolaire en raison de l'absence de description des actions présentées lors de l'événement.

➤ **Construis ta ville ici et ailleurs, Collège Joliot Curie, Reims**

« Construis ta ville d'ici et d'ailleurs », un projet du réseau REP+ Joliot Curie a pour finalité de développer une continuité école – collège en réalisant un village du monde et de son espace culturel. Il prendra naissance pendant la COP 21 pour travailler différentes zones climatiques du monde à travers l'agriculture pour nourrir la population, l'habitat pour abriter les gens, l'énergie et le recyclage pour se construire comme citoyen éco responsable conscient et respectueux de son environnement. Il valorisera les aspects culturels diversifiés qui unissent les habitants.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11866>

➤ **Evaluer sans dévaluer, Collège Jules Ferry, Bogny-sur-Meuse**

« Evaluer sans dévaluer en CM2 et en 6ème » est un projet du CEC (Conseil école/collège), axe Evaluation positive basé sur le constat de la nécessité d'harmoniser les pratiques évaluatives. Les trois classes de CM2 et une classe de 6ème du REP (Réseau d'Education Prioritaire) sont impliquées dans ce projet d'expérimentation depuis septembre 2015. Au préalable, une pré-expérimentation s'est faite au collège sur 2014-15. Pour accompagner les enseignants concernés dans la réalisation de ce projet, deux jours de formation inter-degrés et un volet distant sur M@gistere ont été organisés. L'évaluation se fait uniquement par les compétences du socle, le recours à la notation étant abandonné et un travail sur la lisibilité des bulletins remis aux familles est engagé. Au collège, les appréciations sont, non plus par discipline, mais par compétence et réalisées en conseil de classe par tous les enseignants. Au collège, la pédagogie du projet, l'interdisciplinarité et le co-enseignement sont les points d'appui de cette expérimentation.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11506>

➤ **Travail en îlots « bonifiés », Collège Arthur Rimbaud, Charleville-Mézières**

Le dispositif de travail dans la classe s'appuie sur une organisation « en îlots » où une répartition des élèves par « affinité » est favorisée et non une répartition par besoin ou niveau. Les îlots sont toujours constitués pour une période de vacances à vacances. A l'issue de chaque période les élèves peuvent demander à changer de groupes en faisant des demandes écrites. Pour chaque période le travail du groupe est évalué (« bonifié ») à l'aide d'une fiche de suivi. Dans chaque îlot des situations de recherche et d'entraînement sont proposées. Des productions orales ou écrites y sont attendues s'appuyant sur des échanges entre pairs. Pour les productions écrites : une production collective est attendue mais nécessite toujours deux phases : une phase de travail individuel et une phase de mise en commun et de production collaborative, à l'issue de laquelle chaque élève de l'îlot aura fait l'effort d'écrire cette production commune. Au-delà de l'évaluation des compétences disciplinaires, ce dispositif permet de valoriser l'autonomie et l'initiative des élèves (compétences du socle commun de compétences et de connaissances). C'est en ce sens qu'est « bonifié » le travail en îlots. La perspective d'un travail d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs viendra compléter ce dispositif. Parallèlement, l'usage des outils numériques permet de faire évoluer les stratégies pédagogiques et d'impliquer les élèves dans les apprentissages.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10571>

L'Académie de Rennes a organisé en mars 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Les services académiques ont procédé au recensement des actions mises en œuvre tout au long de l'année. Ce document a été publié sur le site internet de l'Académie (<http://www.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/site/academie2/accueil/pid/19479?entryId=101321>). Les écoles et établissements scolaires de l'Académie ont également été mobilisés pour proposer plusieurs actions ponctuelles lors de cet événement. Un programme et une cartographie de ces actions sont disponibles sur le site académique.

Les actions ponctuelles, parfois mises en œuvre à destination ou en collaboration avec les familles, ont consisté principalement en :

- la présentation de plusieurs dispositifs mis en place dans l'Académie autour de la prévention du décrochage scolaire ;
- l'organisation d'ateliers de travail ;
- l'exposition de témoignages d'anciens élèves bénéficiaires des dispositifs présentés.

Plusieurs actions se sont déroulées en présence des Directeurs académiques des services de l'Education nationale.

Deux axes de travail se dégagent pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées car la lisibilité et la visibilité de cette Semaine académique sont encore trop restreintes (ex : élaboration d'un dossier de presse, réalisation d'articles ou de vidéos sur les actions phares, visite officielle de certains établissements exemplaires par le Recteur ou le DASEN, programmation d'événements ponctuels organisés à l'occasion de cette Semaine...)
- Une plus grande mobilisation des partenaires de l'Ecole, en particulier dans l'organisation de l'évènement (ex : associations et fédérations de parents d'élèves, associations partenaires de l'école, services de l'Etat...)

<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 49 actions recensées (mise en œuvre tout au long de l'année) 13 actions ponctuelles organisées durant la Semaine
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : Plus d'une trentaine
	Partenaires Les partenariats affichés lors de cette Semaine sont tissés principalement au niveau local par les porteurs de projet. Les alliances éducatives formées par les acteurs locaux sont très souvent internes à l'Education nationale. Elles sont cependant régulièrement inter-catégorielles.

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Rennes

Les actions suivantes sont des actions valorisées sur le site Expéritheque. Ces actions ne sont pas celles qui ont été valorisées lors de la Semaine de la persévérance scolaire en raison de l'absence de description des actions présentées lors de l'événement.

➤ **La Mer pour horizon, Lycée Jules Verne, Guingamp**

Un autre regard... Les lycées professionnels souffrent fréquemment d'un déficit d'image, tant à l'extérieur du lycée que chez les élèves eux-mêmes. Le lycée Jules VERNE ne dérogeait pas à cette règle. Parmi les priorités du projet d'établissement, l'affirmation d'une image positive du lycée, le renforcement de l'estime de soi, constituaient un préalable à la réussite scolaire des élèves. Tourner le lycée vers des horizons marins porteurs d'avenir (Energies Marines), au travers de la construction d'un voilier accessible à tous, a permis de créer une dynamique autour d'une pédagogie de projet, partagée par l'ensemble du lycée et qui se décline dans de nombreuses actions.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9955>

➤ **THEMOTS, Antenne IUFM, Saint-Brieuc**

Thèmots a pour ambition de combattre l'inégalité linguistique et de prévenir l'illettrisme en proposant un enseignement du vocabulaire régulier, intensif et structuré à l'école maternelle. Il se fixe pour objectifs d'enrichir le bagage lexical des élèves, de favoriser leur entrée dans la lecture, d'améliorer leur niveau de compréhension orale et enfin, dès 5 ans, de développer leurs compétences en production d'écrits. Il permet également d'intégrer l'usage des TICE dès l'école maternelle. Ce projet a été développé par une équipe pluridisciplinaire composée d'une enseignante-chercheuse en psychologie cognitive, d'une psychologue scolaire, d'un développeur Web, d'enseignants, de conseillers pédagogiques et de maîtres-formateurs. L'expérimentation menée en Bretagne pendant 5 années a permis de mettre en évidence qu'un enseignement régulier, structuré et intensif du vocabulaire dès les premières années de l'école maternelle permettait d'obtenir des effets significatifs sur l'entrée dans la lecture, l'écriture et d'améliorer le niveau de compréhension orale.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11319>

➤ **L'atelier des possibles, Lycée polyvalent Dupuy de Lôme, Brest**

L'atelier des possibles propose de la « haute couture éducative », pour lutter contre le décrochage scolaire, de par sa totale et complète collaboration entre l'équipe pédagogique de l'Education Nationale et l'équipe socio-éducative du quartier de la Rive Droite de Brest. Cette création collaborative permet un processus d'imagination collective autour de la problématique de chaque élève mais aussi du groupe. Un encadrement positif et dynamique permet à l'élève d'être moteur de son projet. Dans cette optique, un emploi du temps est aménagé pour apporter au jeune aussi bien une remise à niveau scolaire avec les professeurs, qu'une approche de la recherche de stage. Il en résulte, une amélioration de la confiance en soi préalablement essentiel à un retour vers une formation professionnelle. L'Atelier des possibles est un mécanisme éducatif où chaque personne est force de proposition, acteur, créateur du projet. Les résultats obtenus apportent l'enthousiasme de renouveler et d'améliorer ce dispositif expérimental, ce « Fablab » éducatif, pour lutter contre le décrochage scolaire chaque année.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12220>

L'Académie de Rouen a organisé en avril et en mai 2016 sa première Semaine de la persévérance scolaire.

Cette Semaine s'inscrit dans une stratégie académique de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire élaborée en 2013-2014. Les services académiques se sont mobilisés pour valoriser les actions mises en œuvre dans l'Académie, que ces dernières soient portées par les autorités académiques ou par certains établissements scolaires uniquement. Cette valorisation n'a pas seulement permis de présenter les dispositifs en faveur de la persévérance scolaire mais d'évaluer le travail accompli en proposant, en toute transparence, un bilan des actions mises en œuvre.

La Semaine s'est ouverte à Petit-Quevilly avec la visite du Lycée professionnel Colbert par la Rectrice. Outre l'organisation d'ateliers, de café des parents et de portes ouvertes, la Semaine a été rythmée par deux événements majeurs :

- Le séminaire du mercredi 27 avril 2016 sur le thème « Prévenir le décrochage : quels enjeux pour l'enseignement, quels enjeux pour l'apprentissage » avec l'intervention de Monsieur Aziz Jellab, IGEN EVS
- Le séminaire du vendredi 29 avril 2016 sur le thème « Quels fondamentaux de la prévention » par les services académiques

Les services académiques se sont appuyés sur quatre partenariats distincts pour mettre en œuvre cet événement :

- Le DRDIE, qui a participé au bilan de l'expérimentation PAFI
- CANOPE, qui a proposé plusieurs ateliers sur le thème « Pédagogique Numérique et Persévérance scolaire »
- L'association Energie Jeunes, qui est intervenu au Collège Cervantès à Vernon
- L'Ecole de management du Havre, qui est intervenu sur le thème « Comment susciter la motivation des élèves »

L'Académie de Rouen a organisé en aval de cet événement un séminaire à l'ESPE sur le thème de « La persévérance scolaire à l'épreuve des pratiques » pour compléter le travail de valorisation et de mobilisation des acteurs déjà entamé dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire. Ce séminaire a fait l'objet d'une publication sur le site de l'Académie (<http://www.ac-rouen.fr/boite-a-outils/publications/la-perserverance-a-l-epreuve-des-pratiques-140007.kjsp>)

Un axe de travail se dégage pour la prochaine édition de cette Semaine :

- Une plus grande valorisation de l'événement et des actions menées car la visibilité « médiatique » de cette Semaine académique est encore trop restreinte (ex : élaboration d'un dossier de presse, mobilisation de plusieurs écoles et établissements autour d'événements plus ponctuels, contact avec la presse locale...)

	Nombre d'actions identifiées :
	7 actions identifiées lors du séminaire « La persévérance à l'épreuve des pratiques »
<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : N.C.
	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cet événement sont tissés par les porteurs de projet et par les autorités académiques. Les alliances éducatives formées sont internes et externes à l'Education nationale.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Rouen

➤ Réussis en voie professionnelle, Lycée polyvalent Porte Océane, Le Havre

Ce projet, qui concerne les 7 lycées professionnels du BEF du Havre avec la volonté de travailler en réseau, vise des élèves repérés dès les premières Semaines comme montrant peu d'appétence avec la section suivie (erreur d'orientation, orientation par défaut ou non choisie...), mais qui souhaitent poursuivre en voie professionnelle. Il s'appuie sur un emploi du temps adapté qui inclut une demi-journée de travail sur le projet professionnel, 2 jours d'immersion en lycée professionnel, voire en entreprise pour découvrir d'autres filières. Il inclut aussi un temps de travail sur le savoir-être avec un ou des partenaires extérieurs. Il s'agit de faire de la voie professionnelle une voie de réussite pour tous ces élèves.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12251>

➤ Fréquence Andelle Web Radio, Ecole primaire, Flipou

Fréquence Andelle est une Web-Radio écolière utilisant les technologies de l'information et de la Communication. Elle permet d'utiliser les ressources numériques et les nouvelles technologies pour développer l'éducation aux médias et à la citoyenneté tout en favorisant les apprentissages disciplinaires des élèves. Cette diffusion radiophonique permet de «redonner à la parole la place qu'elle mérite à l'école».

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10243>

➤ Dispositif CLAP, Lycée Augustin Fresnel, Bernay

Comment pour des élèves de STMG se préparer à des études supérieures, BTS ou IUT, et surtout à la Classe Préparatoire (CPGE option Technologique du lycée Les Bruyères de Sotteville-lès-Rouen). Le dispositif CLAP s'intègre dans la réforme du lycée par le biais d'une déclinaison de l'Accompagnement Personnalisé. Il met en lumière le travail en réseau avec d'autres établissements. Ce dispositif permet de transformer les faiblesses des élèves en forces grâce à un diagnostic réalisé en début d'année scolaire et leur permet d'accéder à un volet culturel qui leur était inconnu grâce à un travail d'équipe dans lequel l'interdisciplinarité est de mise.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9168>

➤ Salle @ctif, Collège Denis Diderot, Le Petit-Quevilly

La salle @ctif est ouverte à tous les élèves du collège. Elle est dédiée aux approches pédagogiques innovantes qui s'appuient sur l'utilisation de nouvelles technologies et qui aident l'élève dans l'acquisition des compétences. Les projets menés sont interdisciplinaires et collaboratifs. Ils mettent l'accent sur le développement de la créativité, de l'estime de soi et de l'autonomie chez l'élève. L'espace est modulable et organisée en plusieurs zones de travail.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11883>

➤ Dispositif d'intégration tardive, Lycée Colbert, Le Petit-Quevilly

Ce dispositif est réservé aux élèves qui arrivent tardivement au lycée, après le 15 septembre. C'est d'abord un accueil personnalisé avec un emploi du temps aménagé, pour une intégration bienveillante et rassurante de l'élève dans sa formation. Ensuite, un suivi et un accompagnement personnalisé sont mis en œuvre pour aider l'élève à conduire et finaliser son projet de formation et ainsi prévenir le décrochage. L'accompagnement est « à la carte », plus intensif pour les élèves déjà décrocheurs avant leur arrivée, avec une période d'essai dans les ateliers pour la découverte des formations. Il prend appui sur des entretiens réguliers, l'évolution des résultats et la qualité de la présence en cours de l'élève. Des aides sont apportées à l'élève, en accord avec lui (soutien scolaire, tutorat...).

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=7207>

Les données de l'Académie de Strasbourg ne sont pas disponibles.

<input type="checkbox"/> Premier degré <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> Lycée <input type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées :
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s :
	Partenaires

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Strasbourg

Les données de l'Académie de Strasbourg ne sont pas disponibles.

Les données de l'Académie de Toulouse ne sont pas disponibles.

	Nombre d'actions identifiées :
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s :
	Partenaires
<input type="checkbox"/> Premier degré <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> Lycée <input type="checkbox"/> Lycée professionnel	

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Toulouse

Les données de l'Académie de Toulouse ne sont pas disponibles.

L'Académie de Versailles a organisé en mars 2016 sa quatrième Semaine de la persévérance scolaire.

A cette occasion, plus de 300 actions ont été organisées au sein des établissements de l'Académie afin de promouvoir l'accrochage scolaire et de mettre en valeur l'implication des élèves dans leur scolarité. L'événement a été parrainé par l'ex-basketteur professionnel Yohann Sangaré, qui a décidé de reprendre ses études à 32 ans afin de devenir manager général de club sportif.

Les services académiques ont su mobiliser de nombreuses écoles et de nombreux établissements scolaires afin d'organiser des cérémonies de remise de bracelet de la persévérance scolaire, une chaîne humaine, un lâché de ballons ou encore une soirée des talents en partenariat avec la ville de Mantes-la-Ville.

La Semaine a également été rythmée par l'intervention auprès des personnels de l'Education nationale d'Anne Lessard, Professeur titulaire de la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région de Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves.

Les actions mises en œuvre au cours de la Semaine de la persévérance scolaire ont été valorisées sur le site internet dédié à l'événement (<http://lacheapaslecole.ac-versailles.fr/>). De nombreuses vidéos et ressources ont été élaborées à cette occasion, elles sont également disponibles sur le site interne « Lâche pas l'école ! ».

Un axe de travail se dégage pour la prochaine édition de cette Semaine :

- La consolidation de la dynamique de travail engagée depuis quatre ans sur la thématique de la persévérance scolaire.

<input checked="" type="checkbox"/> Premier degré <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel	Nombre d'actions identifiées : 300
	Nombre d'écoles/établissements impliqué(e)s : N.C.
	<p>Partenaires</p> <p>Les partenariats affichés lors de cet événement sont tissés par les porteurs de projet et par les autorités académiques. Les alliances éducatives formées sont internes et externes à l'Education nationale.</p>

Exemples d'actions mises en œuvre dans l'Académie de Versailles

Teaser de la Semaine de la persévérance scolaire dans l'Académie de Versailles

http://www.dailymotion.com/video/x40n8x4_Semaine-de-la-perserverance-scolaire-2016-teaser_school

➤ Soirée des talents, Mantes-la-Ville

Elèves, parents, enseignants, chefs d'établissement, élus locaux, tous se sont installés sur les gradins de la salle Jacques Brel de Mantes-la-Ville pour assister à un moment fort de l'année : la soirée des talents. C'est la deuxième édition de cette soirée, organisée dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire, qui donne l'occasion aux élèves de concevoir une séquence de spectacle et de la jouer devant un vrai public de 830 spectateurs.

Voir la vidéo de la manifestation

http://www.dailymotion.com/video/x4eam76_Semaine-de-la-perserverance-scolaire-soiree-des-talents-a-la-salle-jacques-brel-a-mantes-la-ville-78_school

➤ Animation Basket, Lycée Jean-Jacques Rousseau

A l'occasion de la quatrième édition de la Semaine de la persévérance, les élèves du lycée Jean-Jacques Rousseau ont accueilli le basketteur Yohann Sangaré, pour écouter son parcours d'ancien décrocheur et ses conseils pour ne pas lâcher l'école.

Voir la vidéo de l'action

http://www.dailymotion.com/video/x4ea9op_Semaine-de-la-perserverance-scolaire-rencontre-avec-yohann-sangare-parrain-de-la-Semaine-de-la-persev_school

➤ Chaîne humaine

Des élèves de la maternelle au lycée de La-Celle-Saint-Cloud réalisent une chaîne humaine. Elle sera composée de 960 élèves issus de 44 divisions différentes.

➤ Semaine spéciale, Lycée Léonard-de-Vinci, Bagneux

Le lycée Léonard-de-Vinci de Bagneux (92) organise une Semaine spéciale chaque année avant Noël. Durant cette Semaine, les cours sont décloisonnés, les enseignants et assistants d'éducation proposent des activités ponctuelles ou faisant partie d'un projet annuel afin d'avoir une approche différente des disciplines.

Voir la vidéo de l'action

http://www3.ac-versailles.fr/public/jcms/s1_316701/Semaine-speciale-au-lycee-leonard-de-vinci-de-bagneux

➤ Journée départementale, Essonne

Des enseignants présentent des dispositifs et projets mis en place dans leurs établissements et échangent avec leurs pairs pour diffuser les expériences réussies autour de 5 thématiques :

- Des méthodes et des outils pour favoriser l'apprentissage des élèves
- Les tutorats, l'accompagnement et le suivi des élèves
- La pédagogie de projet (avec ouverture sur le monde économique et professionnel), facteur de motivation et d'engagement des élèves
- L'évaluation, un levier pour l'accrochage
- Les organisations pédagogiques de la classe

Accéder aux ressources produites lors de cette journée

<http://lachelepaslecole.ac-versailles.fr/Journee-departementale>

CONCLUSION

Le Département de la Recherche, du Développement de l'Innovation et de l'Expérimentation (DRDIE) a élaboré, en avril 2016, une grille d'évaluation nationale permettant d'apprécier l'activité des services académiques sur ce dispositif spécifique. Transmis aux services académiques en juin 2016, ce document est un outil d'auto-évaluation qui a vocation à faciliter le pilotage académique de l'événement, en permettant aux Académies de sélectionner l'axe ou les axes de travail à explorer pour l'édition 2016-2017 de la Semaine de la persévérance scolaire. Cette grille d'évaluation sera utilisée dans le présent document afin de mettre en lumière certaines pratiques académiques particulièrement pertinentes au regard des différents objectifs assignés à l'événement.

Identifier et valoriser les actions mises en œuvre dans l'Académie

Certaines Académies ont particulièrement réussi à mettre en lumière les actions et projets portés par les écoles et les établissements scolaires sur le thème de la persévérance scolaire. Cette valorisation s'est faite via la création de documents ressources, à l'instar du dossier thématique sur la persévérance scolaire de **l'Académie de Nantes**, via l'élaboration d'articles spécifiques sur lesdites actions publiés sur un site dédié à l'événement, comme dans **l'Académie de Créteil**, ou encore via la réalisation de courtes vidéos publiées également sur un site dédié à l'événement dans **l'Académie de Versailles**. Il est également à noter que certaines Académies ont fait de la valorisation des actions mises en œuvre dans les écoles et les établissements scolaires un outil au service de l'animation d'un réseau d'acteurs, c'est le cas notamment de **l'Académie de La Réunion** lors de la Journée académique de l'innovation ou de **l'Académie d'Orléans-Tours** qui a fusionné Semaine de la persévérance scolaire et « CARDIE Tour ».

Mobiliser les partenaires de l'Ecole

Plusieurs Académies ont particulièrement réussi à mobiliser leurs partenaires dans le cadre de cette Semaine. Cette mobilisation a pris plusieurs formes. Elle consistait, par exemple, en la participation active des acteurs lors de conférences, de séminaires, de tables rondes ou d'ateliers débats. Dans **l'Académie d'Orléans-Tours**, le délégué du préfet à la politique de la ville, le Conseil régional de la région Centre-Val de Loire ou encore l'association Zup de Co ont ainsi pu s'exprimer lors d'un séminaire organisé dans le département du Loir-et-Cher. Ces acteurs sont intervenus pour présenter l'approche interministérielle et partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire. Ces formes d'intervention ont également été présentes dans **l'Académie de Rouen** avec la participation active de l'association Energie Jeunes et de CANOPE. La mobilisation des partenaires de l'Ecole n'est parfois pas portée par les autorités académiques directement mais au niveau local par les porteurs de projet. **L'Académie de Montpellier**, par exemple, a présenté de nombreux projets de qualité reposant sur des partenariats multiples, en particulier avec les acteurs du monde économique et social. **L'Académie de Versailles**, quant à elle, a su s'appuyer sur un réseau de partenaires déjà fortement impliqués sur les questions de persévérance scolaire et de jeunesse, à l'instar de certaines collectivités comme Mantes-la-Jolie.

Intégrer la Semaine dans une stratégie académique de lutte contre le décrochage scolaire

Nombreuses ont été les Académies qui se sont appuyées sur la Semaine de la persévérance scolaire pour mettre en œuvre et valoriser leur politique académique de lutte contre le décrochage scolaire. Les exemples les plus emblématiques de cet état de fait sont, sans aucun doute, les **Académies de Créteil, Nantes, Rouen et Versailles**. Ces Académies ont élaboré en amont de l'année scolaire 2015-2016 une stratégie académique prioritairement engagée sur la lutte contre le décrochage scolaire. La Semaine de la persévérance scolaire est ainsi venue s'intégrer à un plan d'actions cohérent d'ores et déjà mis en œuvre. Il convient d'ajouter à ce quatuor **l'Académie de Lille** qui a également développé un projet cohérent sur le thème du décrochage scolaire dans le cadre des fonds structurels européens (Dispositif PERSEVAL). Deux autres Académies se sont appuyées sur cet événement pour mettre en œuvre leur stratégie académique reposant à la fois sur la lutte contre le décrochage scolaire et sur l'impulsion d'une dynamique d'innovation et d'expérimentation, il s'agit des **Académies de La Réunion et d'Orléans-Tours**.

Communiquer et rendre visible la Semaine de la persévérance scolaire

Certaines Académies ont développé autour de la Semaine de la persévérance scolaire une communication particulièrement efficace. Forte de ses trois années d'expérience, **l'Académie de Versailles** est incontestablement la plus en avance sur cet axe de travail, diffusant, sur un site dédié exclusivement à l'événement, l'ensemble des ressources documentaires et audio-visuelles produites lors de la Semaine. Par la quantité et par la qualité des contenus élaborés et diffusés, l'Académie de Versailles reste particulièrement novatrice en termes de valorisation de la politique académique de lutte contre le décrochage scolaire.

Huit Académies avaient déjà organisé une édition de la Semaine de la persévérance scolaire en 2014-2015 (Aix-Marseille, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Créteil, Grenoble, Nancy-Metz, Poitiers, Versailles).

Perspectives pour l'édition 2016-2017 de la Semaine de la persévérance scolaire

Au regard des éléments exposés dans le présent document, plusieurs axes de travail se dessinent pour la prochaine édition des Semaines académiques de la persévérance scolaire.

1. Valoriser au niveau national l'ensemble des données recueillies ou produites par les Académies

Les Semaines académiques de la persévérance scolaire ont été l'occasion de récolter de nombreuses informations sur les centaines d'actions mises en œuvre en faveur de la persévérance scolaire dans près de 800 écoles et établissements scolaires. Ces données doivent être valorisées et analysées au niveau national pour élaborer de nouvelles ressources sur le thème de la prévention du décrochage scolaire.

Le DRDIE a débuté, à ce titre, un travail d'élaboration et de publication de fiches-actions sur le site Expérithèque de manière à répertorier et valoriser les projets identifiés par les différentes autorités académiques. Le DRDIE a également élaboré un dossier thématique sur « La persévérance scolaire dans le premier degré » afin d'aider les acteurs académiques à se positionner sur ce degré d'enseignement parfois oublié en matière de prévention du décrochage scolaire. Un second dossier thématique sur « La persévérance scolaire dans l'enseignement professionnel » devrait également être élaboré au cours de l'année 2016-2017. Il pourrait être utile, pour cette prochaine édition de la Semaine, d'inciter les acteurs académiques à être particulièrement attentifs à ces deux publics cibles, que sont les élèves du premier degré et de l'enseignement professionnel, publics d'ordinaire moins mobilisés durant cet événement que les élèves des collèges et lycées d'enseignement général et technologique.

2. Encourager la mobilisation des acteurs et des partenaires de l'Ecole

Les Semaines académiques de la persévérance scolaire ont été également l'occasion de mobiliser, avec plus ou moins de succès, les partenaires de l'Ecole. Cette mobilisation doit être soutenue au niveau national, par le DRDIE, auprès des organes de représentation nationale des différents acteurs impliqués dans la politique de prévention du décrochage scolaire. Le soutien de cette mobilisation peut prendre plusieurs formes : la valorisation au cours des dialogues de gestion de l'implication du partenaire dans les Semaines académiques de la persévérance scolaire ; l'élaboration et la diffusion conjointe d'éléments d'analyse s'appuyant sur le travail effectué par les services académiques ; ou encore le soutien à la création de comité de pilotage académique de la Semaine comprenant des représentants des principaux partenaires de l'Ecole.

En parallèle de la mobilisation des partenaires de l'Ecole, il convient de soutenir la mobilisation des acteurs de l'Education nationale engagés en faveur de la persévérance scolaire. En s'appuyant sur plusieurs documents élaborés par les services académiques, le DRDIE pourrait éditer et diffuser en partenariat avec CANOPE et/ou l'ONISEP (partenaires très présents sur l'édition 2015-2016 de cette Semaine) un guide pédagogique des activités à mettre en œuvre lors de la Semaine académique de la persévérance scolaire (ex : arbre de la persévérance scolaire, chaîne humaine...), de manière à faciliter le travail de mobilisation impulsé par les services académiques.

3. Accompagner davantage les services académiques en amont de l'événement

Certaines Académies ont rencontré des difficultés dans la mise en œuvre de leur Semaine de la persévérance scolaire. Un accompagnement pourrait ainsi être proposé aux Académies présentant la plus grande marge de progrès pour cette édition 2016-2017 (Paris, Limoges, Toulouse, Strasbourg). Cet accompagnement pourrait être assuré soit par le DRDIE, soit par une autre Académie particulièrement avancée sur ce dispositif, sous la forme d'un « tutorat » entre Académies. Les Académies qui viennent d'amorcer une nouvelle dynamique territoriale sur cette thématique pourraient également bénéficier de cet accompagnement (Bordeaux, Corse, Martinique, Poitiers, Reims). Mesure du plan particulièrement impactée par l'évolution de la charge de travail des personnels des services académiques (ex : Académie d'Aix-Marseille), il conviendrait d'être plus attentif aux difficultés rencontrées par les services académiques en termes de ressources humaines pour proposer au niveau national ou dans le cadre d'un « tutorat » académique, une aide à la mise en œuvre de la Semaine de la persévérance scolaire. Cette aide consisterait principalement en un appui ponctuel apporté soit par les personnels du DRDIE, soit par les personnels académiques volontaires sur cette démarche.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Edition 2015