



## **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

### **Livret Candidat**

**BACCALAUREATS PROFESSIONNELS  
BREVET DES METIERS D'ART**

**EPREUVES PONCTUELLES OBLIGATOIRES**

**BINÔME : COURSE DE DEMI-FOND / TENNIS DE TABLE  
EN SIMPLE**

En référence aux arrêtés du 15 juillet 2009 (BOEN N° 31 du 27 août 2009 0916587a) et du 11 juillet 2016 (JO du 30 juillet 2016), ainsi qu'aux circulaires n°2017-058 du 4-4-2017 (BO N°16 du 20 avril 2017) et n°2018-067 du 18-6-2018 (BO N°25 du 21 juin 2018). Cette brochure présente, pour l'Académie de Clermont-Ferrand, les activités physiques et sportives retenues pour la session 2021 des Examens des Baccalauréats Professionnels et des Brevets des métiers d'Art.

Les épreuves dont la définition et les modalités d'évaluation sont arrêtées ici pour l'examen ponctuel terminal concernent :

« Art. 3 : Les candidats individuels, les candidats scolarisés dans les établissements d'enseignement privés hors contrat, les candidats scolarisés au Centre national d'enseignement à distance (CNED), les candidats scolarisés dans les centres de formation d'apprentis non habilités, les candidats relevant de handicap ou présentant une inaptitude partielle, aptes à subir l'épreuve mais dont les conditions de scolarisation n'ont pu permettre la mise en œuvre du contrôle en cours de formation.

Peuvent bénéficier d'un examen ponctuel terminal, les candidats sportifs de haut niveau, les espoirs ou partenaires d'entraînement inscrits sur les listes nationales arrêtées par le ministre chargé des sports. »

- ☞ Le Contrôle Ponctuel Terminal s'effectue sur deux épreuves.
- ☞ Les candidats choisiront dans la liste ci-dessous **un ensemble de deux épreuves** :

|                 |  |
|-----------------|--|
| ENSEMBLE N° 1 : | Gymnastique au sol - Tennis de table en simple |
| ENSEMBLE N° 2 : | Demi-Fond - Badminton en simple                |
| ENSEMBLE N° 3 : | Demi-Fond - Tennis de table en simple          |
| ENSEMBLE N° 4 : | Gymnastique au sol - Badminton en simple       |
| ENSEMBLE N° 5 : | Badminton en simple - Sauvetage                |

**La participation à chacune de ces épreuves nécessite une tenue adaptée.**

**Le jury invite les candidats à se préparer à cette épreuve afin de garantir sa sécurité.**

- ☞ Chacune des deux épreuves est notée sur 20. La note obtenue par chacun des candidats résulte de la moyenne de ces deux notes

## EPREUVE: course de demi-fond

### I - DESCRIPTION DE L'EPREUVE :

- ☞ Après un échauffement, le candidat réalise 3 courses de 500m, récupération de 10 mn maxi entre les courses, chronométrées par le jury à la seconde. Le candidat court sans montre ni chronomètre mais un temps de passage lui est communiqué au 250m.
- ☞ Avant la première course, le candidat indique au jury sa stratégie de course parmi celles proposées dans le référentiel ci-dessous
- ☞ Après la première course, il peut réguler sa stratégie
- ☞ Le temps cumulé des 3 courses est noté sur 14 points (T1+T2+T3)
- ☞ La stratégie de course est notée sur 3 points
- ☞ La préparation et la récupération sont notées sur 3 points

### II - CONDITIONS DE L'EPREUVE :

- ☞ Le candidat se présentera avec une tenue de sport adaptée aux conditions météorologiques, des chaussures de sport lacées, short, ou survêtement, T-shirt.
- ☞ Des vestiaires sont à disposition, ne pas laisser d'objets de valeur dans vos effets personnels.
- ☞ Le candidat ne peut pas bénéficier d'aides extérieures pendant l'épreuve ni de supports numériques, de montres, de téléphone portables... pendant tout le temps des courses et de la récupération.

### III - COMPÉTENCES ATTENDUES :

#### NIVEAU 4 :

La compétence attendue est l'acquisition du niveau 4 du baccalauréat professionnel : « produire la meilleure performance, se préparer et récupérer efficacement de l'effort sur une série de courses dont l'allure est anticipée ».

### IV - DÉROULEMENT DE L'EVALUATION :

#### ☞ 1<sup>ère</sup> phase :

- ☞ Accueil des candidats avec leur pièce d'identité et leur convocation. Le jury constituera des groupes de passage.
- ☞ Chaque candidat aura un dossard numéroté qu'il conservera tout au long de l'épreuve.
- ☞ Explication sur le déroulement de l'épreuve et de la stratégie de course.

#### ☞ 2<sup>ème</sup> phase :

- ☞ Echauffement de 15 mn. L'évaluation de la préparation débute dès cet instant. Le candidat peut utiliser un chronomètre uniquement pendant son échauffement.
- ☞ Avant le départ de la première course, le candidat annonce sa stratégie de course.
- ☞ Le premier 500m est chronométré à la seconde, un temps de passage lui est donné aux 250m.
- ☞ La récupération est de 10 mn maximum. La récupération est évaluée.
- ☞ Avant le départ de la 2<sup>ème</sup> course, le candidat peut réguler sa stratégie de course.
- ☞ Récupération de 10 mn avant la 3<sup>ème</sup> course.
- ☞ En cas d'annonce de deux courses de vitesse différente un écart de 1 seconde est nécessaire. En cas d'annonce de deux courses de même vitesse un écart de 3 secondes est toléré.

#### ☞ 3<sup>ème</sup> phase :

☞ Les candidats restituent leur dossard à l'issue de l'épreuve à leur jury respectif.

#### V - CONSEILS POUR LA PREPARATION DE L'EPREUVE - POINTS DE VIGILANCE :

##### **Remarque :**

L'épreuve de 3 x 500m est une épreuve qui nécessite que le candidat se prépare à cet effort intense. Prévoir une alimentation adaptée et de l'eau le jour de l'épreuve.

Il est vivement conseillé de connaître l'épreuve et de se préparer en conséquence.

La prestation physique de l'épreuve est individuelle.

Tout incident de course (chute, malaise...) sera pris en charge par les jurys et non par les candidats.

##### **Ponctualité :**

Les candidats doivent se présenter au jour et heure indiqués sur la convocation.

Il est rappelé qu'un appel nominatif des candidats convoqués aux épreuves ponctuelles obligatoires d'EPS est réalisé par le coordonnateur du jury avant le début des prestations physiques.

Cependant, le chef de centre peut, **à titre exceptionnel**, lorsque le retard est lié à un évènement indépendant de la volonté du candidat, autoriser ce dernier à composer **au plus tard une heure après le début de l'épreuve**.



#### VI - MODALITES D'ÉVALUATION :

Cf. tableau du référentiel national d'épreuve page 5 et 6

#### VII - ANNEXES :

Cf. documents

**Course de demi-fond bac pro (référentiel rénové 2018)**

| Compétences attendues  |   | Principes d'élaboration de l'épreuve  |              |               |   |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--------------|---------------|---|--------------|---------------|----------|--------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Niveau 4 :</b><br/>Pour produire la meilleure performance, se préparer et récupérer efficacement de l'effort sur une série de courses dont l'allure est anticipée.</p> |   | <p>Le candidat réalise 3 courses (C1, C2, C3) de 500 m (récupération de 10 mn maximum entre chaque 500 mètres) chronométrées par un enseignant à la seconde. Le candidat annonce avant son départ sa stratégie de course parmi celles proposées ci-dessous. Il peut réguler sa stratégie uniquement après C1.<br/>Les candidats courent sans montre ni chronomètre mais un temps de passage leur est communiqué aux 250 m. Le temps cumulé compte pour 70 % de la note.<br/>L'échauffement, la récupération et la gestion de l'effort comptent pour 15 %. Le respect et la régulation de la stratégie de course comptent pour 5 %</p> |              |               |   |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Points à affecter  | Éléments à évaluer  | Compétence de niveau 4 en cours d'acquisition<br>De 0 à 9pts  |              |               | Compétence de niveau 4 acquise de 10 à 20 pts |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Note / 14   | Temps filles | Temps garçons | Note / 14                                     | Temps filles | Temps garçons | Note /14 | Temps filles | Temps garçons |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 points   | <p><b>Temps cumulé pour les trois 500 m réalisés</b><br/>(Barème différencié garçons-filles)</p> <p>Exemple : une fille réalise 7 mn10 Sa note est 8 / 14</p> | 0.5   | 12.00        | 8.35          | 7   | 7.42         | 5.53          | 11       | 6.21         | 4.41          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 1   | 11.40        | 8.17          | 7.5   | 7.31         | 5.43          | 11.5     | 6.14         | 4.37          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 1.5   | 11.20        | 8.00          | 8   | 7.20         | 5.33          | 12       | 6.07         | 4.33          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 2   | 11.00        | 7.42          | 8.5   | 7.09         | 5.23          | 12.5     | 6.00         | 4.29          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 2.5   | 10.40        | 7.24          | 9   | 6.58         | 5.13          | 13       | 5.54         | 4.25          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 3   | 10.20        | 7.06          | 9.5   | 6.47         | 5.03          | 13.5     | 5.47         | 4.21          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 3.5   | 10.00        | 6.49          | 10  | 6.36         | 4.54          | 14       | 5.41         | 4.18          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 4   | 9.40         | 6.41          | 10.5  | 6.28         | 4.45          |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 4.5   | 9.20         | 6.33          |   |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 5   | 9.00         | 6.25          |   |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 5.5   | 8.40         | 6.17          |   |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 6   | 8.20         | 6.09          |   |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5  | 8.01  | 6.01  |              |               |   |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Stratégie de course</b><br/>Le candidat annonce avant son départ sa stratégie de course parmi celles proposées ci- après. Elle peut être régulée après C1.</p>         |   | <p>Les schémas représentent graphiquement les variations de vitesse d'une course à l'autre (plus vite, moins vite, vitesse égale). Ils correspondent aux différentes stratégies de course possibles.</p> <p><b>Exemple :</b> Schéma choisi = </p> <p>Stratégie de course = deuxième course moins rapide que la première, troisième course à la même vitesse que la deuxième</p>  |              |               |   |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Stratégies proposées</b><br/>Elles ne sont pas hiérarchisées entre elles</p>   |   |   |              |               |   |              |               |          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                 | <b>Respect et régulation de la stratégie de course annoncée</b><br><br>En cas d'annonce de deux courses successives de même vitesse, un écart de 3 secondes est toléré | La stratégie n'est respectée<br><br><b>0 pt</b>   | Stratégie partiellement respectée  |   | La stratégie C1-C2-C3 est respectée avec régulation<br><br><b>2 pts</b> | La stratégie C1-C2-C3 est respectée (sans régulation) :<br><br><b>3 pts</b> |
|-----------------|--|---|--|---|---|---|
|                 |  |   | Un élément de stratégie C1-C2 ou C2-C3 (ou C1-C3 pour la stratégie n°1) est respectée avec une régulation<br><b>1 pt</b> | Un élément de stratégie C1-C2 ou C2-C3 (ou C1-C3 pour la stratégie n°1) est respectée sans régulation<br><b>1,5 pts</b>   |   |   |
| <b>3 points</b> | Préparation et récupération  | Échauffement inadapté au type d'effort qui va suivre, l'élève est proche de l'inactivité.<br>Récupération passive après l'effort (assis)<br><b>0 à 1 pt</b> | Échauffement progressif avec repérage d'allures<br>Récupération active après l'effort<br><b>1,25 à 2,25 pts</b>          | Échauffement progressif complet avec repérage fin des allures projetées sur des distances de course significatives<br>Récupération active après l'effort et préparation aux allures suivantes<br><b>2.5 à 3 pts</b> |   |   |

## EPREUVE : TENNIS de TABLE

### I - DESCRIPTION DE L'EPREUVE :

- ☞ Vérification des convocations et des pièces d'identité des candidats et du matériel qui sera utilisé.
- ☞ L'échauffement (d'une durée d'un quart d'heure) est suivi d'un « briefing » sur les modalités réglementaires propres à l'activité en insistant plus particulièrement sur la conformité de la mise en jeu : **le SERVICE (balle présentée dans la paume de la main et lancée en l'air en dehors de la table (balle toujours visible de l'adversaire))**
- ☞ Les candidats sont regroupés en poules de niveau homogène suite à une phase de montées/descentes pour brasser les candidats.
- ☞ Les rencontres se jouent en 2 sets de 11 points (le changement s'effectue tous les deux points.)

### II - CONDITIONS DE L'EPREUVE :

- ☞ Salle spécifique 15 tables.
- ☞ Le matériel utilisé par le candidat doit être homologué (**logo ITTF présent sur la raquette**). Le jury en vérifiera la validité.

### III - COMPÉTENCES ATTENDUES :

- ☞ NIVEAU 4 :

**TENNIS DE TABLE** : Faire des choix tactiques pour gagner le point en adaptant particulièrement son déplacement afin de produire des frappes variées (balles placées, accélérées et présentant un début de rotation).

### IV - DÉROULEMENT DE L'EVALUATION:

#### 1<sup>ère</sup> phase :

- Accueil des candidats (appel, vérification d'identité).

#### 2<sup>ème</sup> phase : **Echauffement**

- > Explication sur le déroulement de l'épreuve
- > Rappels sur le règlement Tennis de table

#### 3<sup>ème</sup> phase : **Classement en groupe de niveau (première phase d'évaluation)**

Phase de « montées - descentes » dont le but est de classer les joueurs par niveau de jeu.

#### 4<sup>ème</sup> phase : **Evaluation (deuxième phase)**

Les candidats sont regroupés en poules mixtes (filles et garçons) ou non de 2 à 4 joueurs de niveau homogène.

### V - CONSEILS POUR LA PREPARATION DE L'EPREUVE - POINTS DE VIGILANCE :

- ☞ Une tenue adaptée est exigée : Tee shirt, short ou jogging.
- ☞ Au regard des conditions de pratique (salle spécifique) seules les baskets propres sont autorisées.
- ☞ Une connaissance minimale des règles qui régissent l'activité est exigée : déroulement de la partie, gestion des scores, **mise en jeu réglementaire...**

#### ☞ **Ponctualité**

- ☞ Les candidats doivent se présenter au jour et heure indiqués sur la convocation.
- ☞ Il est rappelé qu'un appel nominatif des candidats convoqués aux épreuves obligatoires ponctuelles d'EPS est réalisé par le coordonnateur du jury avant le début des prestations physiques.

☞ Cependant, le chef de centre peut, à titre **exceptionnel**, lorsque le retard est lié à un évènement indépendant de la volonté du candidat, autoriser ce dernier à composer **au plus tard une heure après le début de l'épreuve**.

## VI - MODALITES D'EVALUATION:

Cf. tableau du référentiel national d'épreuve page 9 et 10

|  |           |
|--|-----------|
| Qualité des techniques au service de la tactique             | 10 points |
| Efficacité des choix stratégiques et engagement dans le duel | 5 points  |
| Gain des rencontres  | 5 points  |

## VII - ANNEXES

Cf. documents



**Tennis de table Bac pro (référentiel rénové 2017)**

| Compétences attendues  |  | Principes d'élaboration de l'épreuve  |   |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
|--|--|---|---|---|--|--|----------|----------|----------|---|-----|-----|---|---|---|---|------|---|-----|-----|-----|--|---|---|------|--|-----|-----|---|---|---|
| <p><b>Niveau 4 :</b><br/>Faire des choix tactiques pour gagner le point en adaptant particulièrement son déplacement afin de produire des frappes variées (balles placées, accélérées et présentant un début de rotation).</p> |  | <p>Les matchs se jouent en deux sets de 11 points. Les règles essentielles sont celles du tennis de table. Chaque candidat(e) dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes (1). <b>Le positionnement du niveau de jeu</b> du candidat (<b>item 1</b> : Qualité des techniques au service de la tactique) <b>est la 1ère étape de l'évaluation</b>, déterminante pour la suite et l'attribution des points. « La pertinence et l'efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force » (<b>item 2</b>) sera appréciée au regard de l'évolution du score entre les 2 sets de chaque match réalisé au sein de la poule, avec une échelle de points déterminée par le niveau de jeu du candidat préalablement identifié. Les points sont répartis selon les 6 cas de figure répertoriés. La note finale sur 5 obtenue pour cet item résulte de la moyenne des notes obtenues à chaque match. « Le gain des matchs » (<b>item 3</b>) sera apprécié à l'issue des matchs. Deux classements différents sont effectués : un classement général, <u>filles et garçons séparés</u>, et un classement au sein de chaque poule (mixte ou non).<br/>Remarques : (1) A propos du principe d'équilibre du rapport de force : Pour que les compétences attendues soient révélées, les candidats qui se rencontrent doivent être de niveau homogène (rapport de force équilibré). Ainsi, filles et garçons peuvent être évalués au sein d'une même poule. Il faut cependant veiller à ce que le niveau des candidates filles soit apprécié et évalué en fonction de celui des autres filles (tout comme les candidats garçons).<br/>(2) Veiller à <b>valoriser de manière équitable</b> des registres ou des styles de jeu qui peuvent être différents (attaque/défense ; placement/accélération ; coupé/lifté...). Les évaluateurs ont la responsabilité de tenir compte de ces différences dans les appréciations qualitatives et le passage à la note. Les appréciations et notes sont attribuées sans comparer les prestations des filles avec celles des garçons.</p> |   |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
| Points à affecter  | Éléments à évaluer   | Niveau 4 en cours d'acquisition de 0 à 9 points   | Degré d'acquisition du niveau 4 de 10 à 20 points   |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
| 10 points  | <p><b>Qualité des techniques au service de la tactique</b></p> <p>Variété, qualité et efficacité des frappes</p> <p>Rapidité et équilibre des placements, déplacements et replacements</p> | <p><b>0 à 4,75 points</b></p> <p>Pour gagner l'échange le candidat(e) <b>utilise prioritairement un type de stratégie</b> : placement, accélération, jeu défensif</p> <p>Le candidat utilise des coups, en coup droit et en revers, en fonction de son placement par rapport à la balle.</p> <p>Le service, par ses variations de placement ou de vitesse met l'adversaire en difficulté.</p> <p><b>Niveau A</b></p>  | <p><b>5 à 7,75 points</b></p> <p>Pour gagner l'échange, le candidat(e) met en place une stratégie de jeu qui peut prendre des formes différentes (jeu placé/accéléré ; coupé/lifté ; défense/attaque, etc.)</p> <p>Dans les moments d'équilibre du rapport de force : Le candidat recherche <b>systématiquement</b> la création d'une situation favorable de marque en utilisant principalement le placement de la balle ou son accélération, un début de rotation apparaît : balles coupées (rotation arrière) ou liftées (rotation avant). Le candidat(e) varie le placement, la vitesse et/ou l'effet du service. Il prend l'avantage dans le jeu dès le service ou sur le retour du service. Le candidat(e) se déplace pour utiliser ses coups préférés</p> <p><b>Niveau B</b></p>  | <p><b>8 à 10 points</b></p> <p>Pour gagner l'échange le candidat(e) <b>combine plusieurs stratégies</b> pour faire basculer le rapport de force à son avantage.</p> <p>Deux types de jeu, valorisés de manière équitable, peuvent apparaître :</p> <p>-soit les déplacements sont suffisamment équilibrés et efficaces pour prendre l'initiative (frappes ou accélérations placées) ou jouer contre l'initiative adverse (blocs, balles coupées).</p> <p>-soit les déplacements sont suffisamment rapides pour jouer proche ou loin de la table afin de défendre, d'attaquer (smash, top spin), <u>ou</u> contre attaquer (blocs actifs, top sur tops ou contre tops). Les rotations de balle sont différenciées au service et pendant l'échange</p> <p><b>Niveau C</b></p> |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
|  |  | <p><b>5 points</b></p> <p><b>Efficacité des choix stratégiques et engagement dans le duel</b></p>   | <p><b>Évolution du score entre les 2 sets</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Niveau A</th> <th>Niveau B</th> <th>Niveau C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Cas 6 :</b> Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set</td> <td>3,5</td> <td>4,5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><b>Cas 5 :</b> Gagne les 2 sets avec dans le 2<sup>e</sup> set un écart de points inférieur ou égal à celui du 1<sup>er</sup> set</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4,75</td> </tr> <tr> <td><b>Cas 4 :</b> Gagne le second set après avoir perdu le 1<sup>er</sup></td> <td>2,5</td> <td>3,5</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td><b>Cas 3 :</b> Perd le second set après avoir gagné le 1<sup>er</sup></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4,25</td> </tr> <tr> <td><b>Cas 2 :</b> Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 points sur le second set.</td> <td>1,5</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><b>Cas 1 :</b> Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pour chaque match réalisé, l'évolution du score (cas 1 à 6) détermine le nombre de points obtenus en fonction du niveau de jeu du candidat (A, B ou C). La note globale sur 5 résulte de la moyenne des notes ainsi obtenues.</p> |   |  |  | Niveau A | Niveau B | Niveau C | <b>Cas 6 :</b> Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set | 3,5 | 4,5 | 5 | <b>Cas 5 :</b> Gagne les 2 sets avec dans le 2 <sup>e</sup> set un écart de points inférieur ou égal à celui du 1 <sup>er</sup> set | 3 | 4 | 4,75 | <b>Cas 4 :</b> Gagne le second set après avoir perdu le 1 <sup>er</sup> | 2,5 | 3,5 | 4,5 | <b>Cas 3 :</b> Perd le second set après avoir gagné le 1 <sup>er</sup> | 2 | 3 | 4,25 | <b>Cas 2 :</b> Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 points sur le second set. | 1,5 | 2,5 | 4 | <b>Cas 1 :</b> Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set | 1 |
|  | Niveau A   | Niveau B  | Niveau C  |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
| <b>Cas 6 :</b> Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set  | 3,5  | 4,5   | 5   |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
| <b>Cas 5 :</b> Gagne les 2 sets avec dans le 2 <sup>e</sup> set un écart de points inférieur ou égal à celui du 1 <sup>er</sup> set  | 3  | 4   | 4,75  |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
| <b>Cas 4 :</b> Gagne le second set après avoir perdu le 1 <sup>er</sup>  | 2,5  | 3,5   | 4,5   |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
| <b>Cas 3 :</b> Perd le second set après avoir gagné le 1 <sup>er</sup>   | 2  | 3   | 4,25  |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
| <b>Cas 2 :</b> Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 points sur le second set.   | 1,5  | 2,5   | 4   |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |
| <b>Cas 1 :</b> Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set  | 1  | 2   | 3,5   |   |  |  |          |          |          |   |     |     |   |   |   |   |      |   |     |     |     |  |   |   |      |  |     |     |   |   |   |

|                 |                            |  |  |  |   |
|-----------------|----------------------------|--|--|--|---|
| <b>5 points</b> | <b>Gain des rencontres</b> | Classement général par sexe : 3 pts  | <b>0 à 1 pt</b><br>Les élèves classés en bas du tableau des filles ou du tableau des garçons   | <b>1,5 à 2 pts</b><br>Les élèves classés en milieu du tableau des filles ou du tableau des garçons | <b>2.25 à 3 pts</b><br>Les élèves classés en haut du tableau des filles ou du tableau des garçons |
|                 |                            | Tout candidat peut obtenir le maximum ou le minimum de points en fonction de sa place au classement général, observé sur un effectif significatif (qui peut éventuellement dépasser le groupe classe). Même si les rencontres peuvent être mixtes, les classements des filles et les garçons sont séparés et indépendants. |  |  |   |
|                 |                            | Classement dans la poule : 2 pts   | Chaque candidat obtient entre 0 et 2 points en fonction de son classement dans la poule (mixte ou non), indépendamment de son niveau de jeu. |  |   |

