



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Livret Candidat

**BACCALAUREATS PROFESSIONNELS
BREVET DES METIERS D'ART**

EPREUVES PONCTUELLES OBLIGATOIRES

BINÔME : DEMI FOND / BADMINTON EN SIMPLE

En référence aux arrêtés du 15 juillet 2009 (BOEN N° 31 du 27 août 2009 0916587a) et du 11 juillet 2016 (JO du 30 juillet 2016), ainsi qu'aux circulaires n°2017-058 du 4-4-2017 (BO N°16 du 20 avril 2017) et n°2018-067 du 18-6-2018 (BO N°25 du 21 juin 2018). Cette brochure présente, pour l'Académie de Clermont-Ferrand, les activités physiques et sportives retenues pour la session 2021 des Examens des Baccalauréats Professionnels et des Brevets des métiers d'Art.

Les épreuves dont la définition et les modalités d'évaluation sont arrêtées ici pour l'examen ponctuel terminal concernent :

« Art. 3 : Les candidats individuels, les candidats scolarisés dans les établissements d'enseignement privés hors contrat, les candidats scolarisés au Centre national d'enseignement à distance (CNED), les candidats scolarisés dans les centres de formation d'apprentis non habilités, les candidats relevant de handicap ou présentant une inaptitude partielle, aptes à subir l'épreuve mais dont les conditions de scolarisation n'ont pu permettre la mise en œuvre du contrôle en cours de formation.

Peuvent bénéficier d'un examen ponctuel terminal, les candidats sportifs de haut niveau, les espoirs ou partenaires d'entraînement inscrits sur les listes nationales arrêtées par le ministre chargé des sports. »

- ☞ Le Contrôle Ponctuel Terminal s'effectue sur deux épreuves.
- ☞ Les candidats choisiront dans la liste ci-dessous **un ensemble de deux épreuves** :

ENSEMBLE N° 1 :	Gymnastique au sol - Tennis de table en simple
ENSEMBLE N° 2 :	Demi-Fond - Badminton en simple
ENSEMBLE N° 3 :	Demi-Fond - Tennis de table en simple
ENSEMBLE N° 4 :	Gymnastique au sol - Badminton en simple
ENSEMBLE N° 5 :	Badminton en simple - Sauvetage

La participation à chacune de ces épreuves nécessite une tenue adaptée.

Le jury invite les candidats à se préparer à cette épreuve afin de garantir sa sécurité.

- ☞ Chacune des deux épreuves est notée sur 20. La note obtenue par chacun des candidats résulte de la moyenne de ces deux notes

EPREUVE: course de demi-fond

I - DESCRIPTION DE L'EPREUVE :

- ☞ Après un échauffement, le candidat réalise 3 courses de 500m, récupération de 10 mn maxi entre les courses, chronométrées par le jury à la seconde. Le candidat court sans montre ni chronomètre mais un temps de passage lui est communiqué au 250m.
- ☞ Avant la première course, le candidat indique au jury sa stratégie de course parmi celles proposées dans le référentiel ci-dessous
- ☞ Après la première course, il peut réguler sa stratégie
- ☞ Le temps cumulé des 3 courses est noté sur 14 points (T1+T2+T3)
- ☞ La stratégie de course est notée sur 3 points
- ☞ La préparation et la récupération sont notées sur 3 points

II - CONDITIONS DE L'EPREUVE :

- ☞ Le candidat se présentera avec une tenue de sport adaptée aux conditions météorologiques, des chaussures de sport lacées, short, ou survêtement, T-shirt.
- ☞ Des vestiaires sont à disposition, ne pas laisser d'objets de valeur dans vos effets personnels.
- ☞ Le candidat ne peut pas bénéficier d'aides extérieures pendant l'épreuve et de supports numériques, de montres, de téléphone portables... pendant tout le temps des courses et de la récupération.

III - COMPÉTENCES ATTENDUES :

NIVEAU 4 :

La compétence attendue est l'acquisition du niveau 4 du baccalauréat professionnel : « produire la meilleure performance, se préparer et récupérer efficacement de l'effort sur une série de courses dont l'allure est anticipée ».

IV - DÉROULEMENT DE L'EVALUATION :

☞ 1^{ère} phase :

- ☞ Accueil des candidats avec leur pièce d'identité et leur convocation. Le jury constituera des groupes de passage.
- ☞ Chaque candidat aura un dossard numéroté qu'il conservera tout au long de l'épreuve.
- ☞ Explication sur le déroulement de l'épreuve et l'élaboration de projets de temps.

☞ 2^{ème} phase :

- ☞ Echauffement de 15 mn. L'évaluation de la préparation débute dès cet instant. Le candidat peut utiliser un chronomètre uniquement pendant son échauffement.
- ☞ Avant le départ de la première course, le candidat annonce sa stratégie de course.
- ☞ Le premier 500m est chronométré à la seconde, un temps de passage lui est donné aux 250m.
- ☞ La récupération est de 10 mn maximum. La récupération est évaluée.
- ☞ Avant le départ de la 2^{ème} course, le candidat peut réguler sa stratégie de course.
- ☞ Récupération de 10 mn avant la 3^{ème} course.
- ☞ En cas d'annonce de deux courses de vitesse différente un écart de 1 seconde est nécessaire. En cas d'annonce de deux courses de même vitesse un écart de 3 secondes est toléré.

☞ 3ème phase :

☞ Les candidats restituent leur dossard à l'issue de l'épreuve à leur jury respectif.

V - CONSEILS POUR LA PREPARATION DE L'ÉPREUVE - POINTS DE VIGILANCE :

Remarque :

L'épreuve de 3 x 500m est une épreuve qui nécessite que le candidat se prépare à cet effort intense. Prévoir une alimentation adaptée et de l'eau le jour de l'épreuve.

Il est vivement conseillé de connaître l'épreuve et de se préparer en conséquence.

La prestation physique de l'épreuve est individuelle.

Tout incident de course (chute, malaise...) sera pris en charge par les jurys et non par les candidats.

Ponctualité :

Les candidats doivent se présenter au jour et heure indiqués sur la convocation.

Il est rappelé qu'un appel nominatif des candidats convoqués aux épreuves ponctuelles obligatoires d'EPS est réalisé par le coordonnateur du jury avant le début des prestations physiques.

Cependant, le chef de centre peut, **à titre exceptionnel**, lorsque le retard est lié à un évènement indépendant de la volonté du candidat, autoriser ce dernier à composer **au plus tard une heure après le début de l'épreuve**.



VI - MODALITES D'ÉVALUATION :

Cf. tableau du référentiel national d'épreuve page 5 et 6

VII - ANNEXES :

Cf. documents

Course de demi-fond bac pro (référentiel rénové 2018)

Compétences attendues		Principes d'élaboration de l'épreuve								
<p>Niveau 4 : Pour produire la meilleure performance, se préparer et récupérer efficacement de l'effort sur une série de courses dont l'allure est anticipée.</p>		<p>Le candidat réalise 3 courses (C1, C2, C3) de 500 m (récupération de 10 mn maximum entre chaque 500 mètres) chronométrées par un enseignant à la seconde. Le candidat annonce avant son départ sa stratégie de course parmi celles proposées ci-dessous. Il peut réguler sa stratégie uniquement après C1. Les candidats courent sans montre ni chronomètre mais un temps de passage leur est communiqué aux 250 m. Le temps cumulé compte pour 70 % de la note. L'échauffement, la récupération et la gestion de l'effort comptent pour 15 %. Le respect et la régulation de la stratégie de course comptent pour 5 %</p>								
Points à affecter	Éléments à évaluer	Compétence de niveau 4 en cours d'acquisition De 0 à 9pts			Compétence de niveau 4 acquise de 10 à 20 pts					
		Note / 14	Temps filles	Temps garçons	Note / 14	Temps filles	Temps garçons	Note /14	Temps filles	Temps garçons
3 points	<p>Temps cumulé pour les trois 500 m réalisés (Barème différencié garçons-filles)</p> <p>Exemple : une fille réalise 7 mn10 Sa note est 8 / 14</p>	0.5	12.00	8.35	7	7.42	5.53	11	6.21	4.41
		1	11.40	8.17	7.5	7.31	5.43	11.5	6.14	4.37
		1.5	11.20	8.00	8	7.20	5.33	12	6.07	4.33
		2	11.00	7.42	8.5	7.09	5.23	12.5	6.00	4.29
		2.5	10.40	7.24	9	6.58	5.13	13	5.54	4.25
		3	10.20	7.06	9.5	6.47	5.03	13.5	5.47	4.21
		3.5	10.00	6.49	10	6.36	4.54	14	5.41	4.18
		4	9.40	6.41	10.5	6.28	4.45			
		4.5	9.20	6.33						
		5	9.00	6.25						
		5.5	8.40	6.17						
		6	8.20	6.09						
		6.5	8.01	6.01						
3 points	<p>Stratégie de course Le candidat annonce avant son départ sa stratégie de course parmi celles proposées ci- après. Elle peut être régulée après C1.</p>	<p>Les schémas représentent graphiquement les variations de vitesse d'une course à l'autre (plus vite, moins vite, vitesse égale). Ils correspondent aux différentes stratégies de course possibles.</p> <p>Exemple : Schéma choisi = </p> <p>Stratégie de course = deuxième course moins rapide que la première, troisième course à la même vitesse que la deuxième</p>								
	<p>Stratégies proposées Elles ne sont pas hiérarchisées entre elles</p>									

	<p>Respect et régulation de la stratégie de course annoncée</p> <p>En cas d'annonce de deux courses successives de même vitesse, un écart de 3 secondes est toléré</p>	<p>La stratégie n'est respectée</p> <p>0 pt</p>	Stratégie partiellement respectée		<p>La stratégie C1-C2-C3 est respectée avec régulation</p> <p>2 pts</p>	<p>La stratégie C1-C2-C3 est respectée (sans régulation) :</p> <p>3 pts</p>
			<p>Un élément de stratégie C1-C2 ou C2-C3 (ou C1-C3 pour la stratégie n°1) est respectée avec une régulation</p> <p>1 pt</p>	<p>Un élément de stratégie C1-C2 ou C2-C3 (ou C1-C3 pour la stratégie n°1) est respectée sans régulation</p> <p>1,5 pts</p>		
3 points	Préparation et récupération	<p>Échauffement inadapté au type d'effort qui va suivre, l'élève est proche de l'inactivité. Récupération passive après l'effort (assis)</p> <p>0 à 1 pt</p>	<p>Échauffement progressif avec repérage d'allures Récupération active après l'effort</p> <p>1,25 à 2,25 pts</p>	<p>Échauffement progressif complet avec repérage fin des allures projetées sur des distances de course significatives Récupération active après l'effort et préparation aux allures suivantes</p> <p>2.5 à 3 pts</p>		

EPREUVE : BADMINTON

I - DESCRIPTION DE L'EPREUVE :

- ☞ Les candidats sont regroupés en poules mixtes ou non, de niveau homogène.
- ☞ Une rencontre se joue en deux sets de 11 points (comptabilisation sous forme de tie-break uniquement).
- ☞ Les évaluateurs prendront en compte les différences garçon/fille pour apprécier la vitesse des volants et des déplacements.

II - CONDITIONS DE L'EPREUVE :

- ☞ L'épreuve se déroule dans une halle universitaire avec de nombreux terrains réglementaires à disposition.

III - COMPÉTENCES ATTENDUES :

NIVEAU 4 :

« Faire des choix tactiques pour gagner le point, en produisant des frappes variées en direction, longueur et hauteur afin de faire évoluer le rapport de force en sa faveur ».

IV - DÉROULEMENT DE L'EVALUATION :

- ☞ En arrivant, un **contrôle de l'identité** des candidats est organisé. La feuille d'émargement est alors signée.
- ☞ **Contrôle et mise à disposition du matériel** : le candidat est tenu de jouer avec un matériel homologué ; le jury vérifiera les raquettes des candidats et en mettra éventuellement à disposition. Les volants sont fournis par l'organisation.
- ☞ **L'échauffement** (d'une durée de 10 minutes) est suivi d'un « briefing » sur les modalités réglementaires propres à l'activité en insistant sur la conformité de la mise en jeu, sur les lignes, et le comptage des points.
- ☞ **Une 1^{ère} période de « montée / descente »** sous la forme de jeu au temps (1'30), sur des demi-terrains couloirs compris.
 - Le nombre de rotations est proportionnel au nombre de candidats présents.
 - A l'issue de cette période les candidats sont hiérarchisés par niveaux et par poule (de 3 ou de 4 joueurs).
- ☞ **Dans un 2^{ème} temps : Tournoi intra - poules sur terrain réglementaire de simple :**

Les candidats sont amenés à rencontrer 2 à 3 adversaires de leur poule. Les matchs se jouent en 2 sets de 11 points.

Service réglementaire au cours de cette phase d'évaluation.

Chaque joueur aura également à arbitrer au sein de sa poule.

En cas d'élèves de niveau très proche (**entre le dernier d'une poule et le 1^{er} de la poule inférieure**) un match supplémentaire peut être proposé pour une « régulation » de la note de performance.

V - CONSEILS POUR LA PREPARATION DE L'EPREUVE - POINTS DE VIGILANCE :

- ☞ Venir avec une tenue adaptée à la pratique du badminton (T-shirt, jogging ou short, et baskets de salle)
- ☞ On conseille au candidat de jouer des matchs en opposition, en comptant lui-même les points afin de maîtriser les notions élémentaires d'arbitrage.

- ☞ Sans s'inscrire dans une démonstration, le candidat doit montrer au cours de ses matchs qu'il maîtrise différentes manières de mise en difficulté de l'adversaire pour conclure le point.

Ponctualité

Les candidats doivent se présenter au jour et heure indiqués sur la convocation.

Il est rappelé qu'un appel nominatif des candidats convoqués aux épreuves ponctuelles obligatoires d'EPS est réalisé par le coordonnateur du jury avant le début des prestations physiques.

Cependant, le chef de centre peut, à titre **exceptionnel**, lorsque le retard est lié à un évènement indépendant de la volonté du candidat, autoriser ce dernier à composer **au plus tard une heure après le début de l'épreuve**

VI - MODALITES D'ÉVALUATION :

Cf. tableau du référentiel national d'épreuve page 9 et 10

La note finale est attribuée selon le barème suivant :

Tactique : projet de gain de match ; Qualité des techniques au service de la tactique ; Rapidité et équilibre des déplacements, placements et replacements ; Variété, qualité et efficacité des actions de frappes	10 points
Efficacité des choix stratégiques et engagement dans le duel	5 points
Gain des rencontres	5 points

Badminton Bac pro (Référentiel rénové 2018)

Compétences attendues		Principes d'élaboration de l'épreuve																										
<p>Niveau 4 : Faire des choix tactiques pour gagner le point, en produisant des frappes variées en direction, longueur et hauteur afin de faire évoluer le rapport de force en sa faveur</p>		<p>Les matchs se jouent en deux sets de 11 points. Les règles essentielles sont celles du badminton. Chaque candidat(e) dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes. Le positionnement du niveau de jeu du candidat (item 1 : Qualité des techniques au service de la tactique) est la 1^{re} étape de l'évaluation, déterminante pour la suite et l'attribution des points. « La pertinence et l'efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force » (item 2) sera appréciée au regard de l'évolution du score entre les 2 sets de chaque match (1) avec une échelle de points déterminée par le niveau de jeu du candidat(e) (ou de la poule), les points étant répartis selon les 6 cas de figure répertoriés. « Le gain des matchs » (item 3) sera apprécié à l'issue de l'ensemble des matchs. (1) A propos du principe d'équilibre du rapport de force : Pour que les compétences attendues soient révélées, les candidats qui se rencontrent doivent être de niveau homogène (rapport de force équilibré). Ainsi, filles et garçons peuvent être évalués au sein d'une même poule. Il faut cependant veiller à ce que le niveau des candidates filles soit apprécié et évalué en fonction de celui des autres filles (idem pour les candidats garçons). (2) Veiller à valoriser de manière équitable des registres ou des styles de jeu qui peuvent être différents (vitesse de frappes, exploitation du volume et des espaces) Les évaluateurs ont la responsabilité de tenir compte de ces différences dans les appréciations qualitatives et le passage à la note. Les appréciations et notes sont attribuées sans comparer les prestations des filles avec celles des garçons.</p>																										
Points à affecter	Éléments à évaluer	Niveau 4 non acquis		Degré d'acquisition du niveau 4 de 10 à 20 pts																								
10 points	<p>Tactique : projet de gain de match</p> <p>Qualité des techniques au service de la tactique</p> <p>Rapidité et équilibre des déplacements, placements et replacements</p> <p>Variété, qualité et efficacité des actions de frappes</p>	<p>De 0 à 4,75 pts</p> <p>Construit et marque grâce à des renvois variés dans l'axe central essentiellement. Produit des frappes de rupture (descendantes ou éloignées de l'adversaire sur la profondeur ou la largeur) sur un volant haut en zone avant. Déplacements limités et/ou désorganisés qui perturbent les actions de frappe. Les actions de déplacement – frappe- remplacement sont juxtaposées. Le remplacement est souvent en retard ou parfois absent. Le candidat joue de face le plus souvent (en frappe haute), il joue rarement bien placé (en fente au filet et avec une préparation de profil en frappe haute). La prise de raquette est inadaptée</p> <p>Niveau A</p>	<p>De 5 à 7,75 points</p> <p>Tant qu'il n'est pas trop proche du fond du court et/ou en crise de temps et/ou sur son revers haut, construit et marque avec des trajectoires variées dans la profondeur ou la largeur ou avec un coup accéléré, déplace l'adversaire. Utilise un coup prioritaire efficace. Reconnaît et exploite un volant favorable afin de créer la rupture. Déplacements et placements sous le volant sont souvent efficaces dans les phases de moindre pression. Le candidat se déplace en pas chassés (ou courus) et joue en équilibre. Se replace sans attendre vers le centre du terrain. Le candidat sort du jeu de face : placement de profil en frappe haute à mi-court ou en fond de court et placement à l'ambie en fente avant pour les frappes au filet. La prise de raquette est parfois adaptée (prise universelle)</p> <p>Niveau B</p>	<p>De 8 à 10 pts</p> <p>Tant qu'il n'est pas trop proche du fond du court et/ou en crise de temps et/ou sur son revers haut, construit et marque avec des trajectoires variées et plus précises (en hauteur, longueur, direction et vitesse) dans un espace de jeu élargi : alterne les zones visées (frappes placées éloignées du centre), utilise des frappes descendantes ralenties ou accélérées. Le candidat peut privilégier aussi bien la dominante vitesse (trajectoires tendues descendantes ou plates) que l'exploitation du terrain (par le volume) pour gagner l'échange. Fixe, déborde, exploite le revers haut de fond de court adverse. Déplacements synchronisés et coordonnés sur tout le terrain même dans les phases de pression forte : les actions de déplacement – frappe se superposent régulièrement et permettent de jouer en équilibre bien placé. Le remplacement, quasi systématique, prend parfois en compte la trajectoire émise (remplacement tactique). La prise de raquette universelle est systématisée. Adapte parfois sa prise en revers.</p> <p>Niveau C</p>																								
		<p>Évolution du score entre les 2 sets</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Niveau A</th> <th>Niveau B</th> <th>Niveau C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cas 6 : Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set</td> <td>3,5</td> <td>4,5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Cas 5 : Gagne les 2 sets avec dans le 2^{ème} set un écart de points inférieur ou égal à celui du 1^{er} set</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4,75</td> </tr> <tr> <td>Cas 4 : Gagne le second set après avoir perdu le 1er</td> <td>2,5</td> <td>3,5</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>Cas 3 : Perd le second set après avoir gagné le 1^{er}</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4,25</td> </tr> <tr> <td>Cas 2 : Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 points sur le second set.</td> <td>1,5</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Cas 1 : Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pour chaque match réalisé, l'évolution du score (cas 1 à 6) détermine le nombre de points obtenus en fonction du niveau de jeu du candidat (A, B ou C). La note globale sur 5 résulte de la moyenne des notes ainsi obtenues.</p>		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Cas 6 : Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set	3,5	4,5	5	Cas 5 : Gagne les 2 sets avec dans le 2 ^{ème} set un écart de points inférieur ou égal à celui du 1 ^{er} set	3	4	4,75	Cas 4 : Gagne le second set après avoir perdu le 1er	2,5	3,5	4,5	Cas 3 : Perd le second set après avoir gagné le 1 ^{er}	2	3	4,25	Cas 2 : Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 points sur le second set.	1,5	2,5	4	Cas 1 : Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set	1
	Niveau A	Niveau B	Niveau C																									
Cas 6 : Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set	3,5	4,5	5																									
Cas 5 : Gagne les 2 sets avec dans le 2 ^{ème} set un écart de points inférieur ou égal à celui du 1 ^{er} set	3	4	4,75																									
Cas 4 : Gagne le second set après avoir perdu le 1er	2,5	3,5	4,5																									
Cas 3 : Perd le second set après avoir gagné le 1 ^{er}	2	3	4,25																									
Cas 2 : Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 points sur le second set.	1,5	2,5	4																									
Cas 1 : Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set	1	2	3,5																									
5 points	<p>Efficacité des choix stratégiques et engagement dans le duel</p>																											

5 points	Gain des rencontres	Classement général par sexe: 3 pts	de 0 pt à 1 pt Les élèves classés en bas du tableau des filles ou du tableau des garçons	de 1,25 pt à 2 pts Les élèves classés en milieu du tableau des filles ou du tableau des garçons	de 2,25 à 3 pts Les élèves classés en haut du tableau des filles ou du tableau des garçons
		Tout candidat peut obtenir le maximum ou le minimum de points en fonction de sa place au classement général, observé sur un effectif significatif (qui peut éventuellement dépasser le groupe classe). Même si les rencontres peuvent être mixtes, les classements des filles et les garçons sont séparés et indépendants.			
		Classement au sein de chaque poule : 2pts	Chaque candidat obtient entre 0 et 2 points en fonction de son classement dans la poule (mixte ou non), indépendamment de son niveau de jeu.		

