

## Référentiel E3D – GRILLE ACADEMIQUE

D'après la circulaire « Renforcement de l'éducation au développement durable-Agenda 2030 » - NOR : MENE2025449C [Circulaire du 24-9-2020 MENJS](#) - DGESCO C

Le référentiel s'adresse à toutes les structures scolaires, dès lors que l'EDD devient un moyen de pilotage de tous les acteurs et problématiques de l'établissement au service d'une approche vertueuse vers la transition écologique.

La labellisation E3D procède d'une démarche qualité. Elle nécessite de réunir des volontaires, représentant les différentes catégories d'usagers (enseignants, élèves et éco-délégués, personnels d'éducation, de direction, d'encadrement, administratifs, de santé, sociaux et techniques, parents), des associations et autres partenaires, en relation étroite avec les collectivités territoriales. La démarche E3D est coordonnée par le ou les référents EDD, désignés par le chef d'établissement ou le comité de pilotage EDD.

**« Peut être considéré comme « E3D - École/Établissement en démarche de développement durable » tout établissement scolaire ou toute école engagée dans un projet de développement durable fondé sur la mise en œuvre d'un projet établissant une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat »**

**Nom de l'établissement :**

**Nom du chef d'établissement :**

**Adresse mail de l'établissement :**

**Nom, prénom, statut et adresse mail du Référent EDD de l'établissement :**

**Nom du Référent EDDACLER (en toutes lettres) :**

***Pour réaliser un diagnostic de l'engagement de l'établissement, cocher les carrés  et compléter les propositions du référentiel ci-dessous :***

**Niveau 1 : Engagement**

Ce premier niveau de labellisation reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.

**1.1**  La mise en œuvre d'une démarche E3D, comportant au moins un projet, est inscrite dans le **projet d'établissement** adopté par le **conseil d'école** ou d'établissement.

**1.2**  La démarche comprend au moins un **projet éducatif** (des actions menées en démarche de projet et possédant un intérêt éducatif).

**1.3**  **Le ou les projets** concernent **au moins un ODD** identifié. Voir liste des ODD en fin de grille

Titre du projet 1 ..... N° du ou des ODD concerné (s) .....

Titre du projet 2 ..... N° du ou des ODD concerné (s) .....

Titre du projet 3 ..... N° du ou des ODD concerné (s) .....

Titre du projet 4 ..... N° du ou des ODD concerné (s) .....

Titre du projet 5 ..... N° du ou des ODD concerné (s) .....

.....

**1.4**  Le ou les contenus du ou des projets s'articulent avec des **contenus disciplinaires**.

*Précisez les principaux contenus disciplinaires*

.....

**1.5**  Au moins un **partenaire** extérieur à l'établissement est associé à ces projets.

*Cocher et préciser leur nom :*

Conseil régional

Conseil départemental .....

Mairie .....

Communauté de communes .....

Parc régional .....

....

....

**1.6**  Les **élèves** participent à des actions concrètes, produisent des supports de restitution du projet ou des ressources pour l'établissement.

Les élèves participent à des actions concrètes

Exemple(s) d'action concrète réalisée par des élèves.....

	Exemple de support(s) de restitution produit(s) par les élèves : ..... Exemple de ressource produite par les élèves : .....
--	---

<p><b>Niveau 2 : Approfondissement</b>          Le deuxième niveau de labellisation reconnaît la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'établissement. Celle-ci s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du développement durable et en faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation. Cette étape priorise l'engagement des élèves et la formation des adultes qui les accompagnent, de sorte que les projets portent la structure vers une gestion plus durable. Il est attribué à des écoles et à des établissements où les élèves sont mis en situation de penser et de comprendre tout en agissant pour changer les modes de fonctionnement, les comportements et ce faisant, améliorer la performance de l'école ou de l'établissement. On y trouve des éco-délégués engagés et investis dans les projets de développement durable et soucieux de représenter et d'informer leurs camarades.</p>	
<p><b>2.1</b> <input type="checkbox"/> Un <b>comité de l'EDD</b> est créé, qui définit, actualise et coordonne un plan d'action de l'école ou de l'établissement, évalué chaque année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Présence d'un comité de l'EDD (toute instance plurielle travaillant sur l'EDD dans l'établissement) Préciser sa composition : .....</li> <li>Fréquence de réunion : .....</li> <li><input type="checkbox"/> Présence d'un référent EDD</li> <li><input type="checkbox"/> Objectifs généraux formalisés dans un plan d'action</li> <li><input type="checkbox"/> Objectifs formalisés pour chaque projet</li> <li><input type="checkbox"/> Calendrier global des actions rédigé</li> <li><input type="checkbox"/> Calendrier des actions rédigé par projet</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation présentée au conseil d'administration</li> <li><input type="checkbox"/> Plan d'action inclus dans le contrat d'objectifs de l'établissement</li> <li><input type="checkbox"/> Plan d'action inscrit au projet d'établissement</li> <li><input type="checkbox"/> Financement des actions : moyens établissements engagés</li> <li><input type="checkbox"/> Financement des actions : subvention ou aides de partenaires (préciser lesquels)</li> <li><input type="checkbox"/> Évaluation diagnostique globale formalisée</li> <li><input type="checkbox"/> Évaluations intermédiaires et point d'étape par projet</li> </ul>
<p><b>2.2</b> <input type="checkbox"/> Plusieurs <b>catégories de personnels</b> sont impliquées dans la démarche (personnels de gestion, entretien, enseignement, vie scolaire), élaborée par des groupes de travail thématiques avec chacun un ou plusieurs animateurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Équipe éducative engagée (préciser le nombre) : ....</li> <li><input type="checkbox"/> Plusieurs disciplines engagées (nombre : .....)</li> <li><input type="checkbox"/> CPE engagé(s) (nombre : .....)</li> <li><input type="checkbox"/> AED emploi civique engagé(s) (nombre : .....)</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Personnels administratifs engagé(s) (nombre : .....) <input type="checkbox"/> Agents Techniques engagés (s) (nombre : .....) <input type="checkbox"/> Équipe SEGPA engagée <input type="checkbox"/> Équipe ULIS engagée <input type="checkbox"/> Personnel communal (ATSEM, agents d'entretien) engagé (s) (nombre : .....) <input type="checkbox"/> Travail en équipe inter-catégorielle															
<p><b>2.3</b> <input type="checkbox"/> Le plus grand nombre des élèves est investi dans le plan d'action. Les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances. Les parents d'élèves peuvent être sollicités.</p>	<input type="checkbox"/> Présence d'éco délégués (nombre ..... ) <input type="checkbox"/> CVC /CVL engagé <input type="checkbox"/> Autres élèves engagés (nombre ..... ) <input type="checkbox"/> Parents d'élèves engagés (nombre ..... )															
<p><b>2.4</b> La démarche s'appuie sur un <b>projet de formation</b> pluriannuel des personnels engagés, tant sur le plan technique que sur le plan éducatif ou disciplinaire.</p>	<input type="checkbox"/> Établissement engagé dans un projet de formation EDD pour ses personnels. Préciser.....  <input type="checkbox"/> <u>Participation des personnels aux formations du PAF</u> : pour chacune, préciser qui a suivi cette formation et en quelle année  <input type="checkbox"/> Formation « entrer dans la démarche E3D » : ..... <input type="checkbox"/> Formation « pérenniser la démarche E3D » : ..... <input type="checkbox"/> Formation « référent EDD /éco-délégués » : ..... <input type="checkbox"/> Autre formation EDD suivie : .....															
<p><b>2.5</b> <input type="checkbox"/> <b>Plusieurs projets</b> éducatifs sont concernés et évoquent <b>plusieurs ODD</b>. <i>Se reporter à la liste des projets et les ODD concernés à la ligne 1.3</i></p>																
<p><b>2.6</b> <input type="checkbox"/> Le partenariat est diversifié et consolidé.</p>	<p><i>Noter le nom de chaque partenaire, si ce partenariat est formalisé (éventuellement par une convention) et le nom du projet concerné.</i></p> <table border="1" data-bbox="952 1262 2123 1449"> <thead> <tr> <th>Nom du partenaire</th> <th>Formalisation</th> <th>Nom du ou des projets concernés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Nom du partenaire	Formalisation	Nom du ou des projets concernés												
Nom du partenaire	Formalisation	Nom du ou des projets concernés														

<p><b>2.7</b> <input type="checkbox"/> Les actions menées sont valorisées et publiées par des canaux de communication interne et externe à l'établissement.</p>	<p>Exemples de vecteurs de communication. Préciser si besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> ENT</li><li><input type="checkbox"/> Site de l'établissement</li><li><input type="checkbox"/> Instagram/Twitter</li><li><input type="checkbox"/> Journal interne</li><li><input type="checkbox"/> Webradio</li><li><input type="checkbox"/> Expositions dans l'école/l'établissement</li><li><input type="checkbox"/> Portes ouvertes</li><li><input type="checkbox"/> Expositions à l'extérieur de l'école/l'établissement</li><li><input type="checkbox"/> journée thématique</li><li><input type="checkbox"/> Site académique</li><li><input type="checkbox"/> Presse</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>
<p><b>2.8</b> <input type="checkbox"/> Un bilan annuel est réalisé par le comité de pilotage EDD en associant concrètement les éco-délégués et leur référent.</p>	<p>Préciser :....</p>

### Niveau 3 : Expertise

Dans le troisième niveau de labellisation, la démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves. Les personnels de direction, d'enseignement et d'éducation sont mobilisés régulièrement pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des actions remarquables qui valorisent les initiatives et les réalisations des élèves.

Le niveau 3 est atteint lorsque les projets menés sont transférables vers d'autres équipes et lorsque les équipes identifient et évaluent les compétences que les élèves développent dans ces projets. Ce sont des établissements qui savent communiquer sur ce qu'ils font et rayonnent sur leur territoire scolaire.

**3.1**  Le **fonctionnement de l'établissement est modifié** et l'amélioration de ses performances lui permet d'afficher sa contribution à un développement durable.

- Établissement en démarche **globale** (pédagogique + administrative + technique)
- Politique d'achat raisonnée
- Maintenance raisonnée
- Démarche d'administration exemplaire
- Ancrage des projets dans le contexte de la politique **territoriale** de développement durable

**3.2**  Un **projet de déploiement pluriannuel** est mis en place pour couvrir **le plus grand nombre des ODD** dans le cadre de l'Agenda 2030.

*Compléter si besoin la liste des projets et les numéros des ODD concernés à la ligne 1.3*

**3.3**  **Les élèves et particulièrement les éco-délégués**, sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs.

- Actions remarquables menées par les élèves  
Exemple (s) .....
- Action(s) transférée(s) vers d'autres acteurs  
Exemple (s) .....
- Travail en réseau territorial
  - Action avec les (autres) écoles primaires
  - Action avec les (autres) collègues
  - Action avec les (autres) lycées
- Diffusion des actions au réseau

**3.4**  **Tous les élèves** de l'établissement sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement.

**3.5**  La démarche s'appuie sur **l'évaluation des compétences des élèves engagés** dans des projets EDD pour valoriser leurs initiatives et identifier leurs compétences citoyennes.

**3.6**  Une stratégie de pérennisation de la démarche est mise en place afin d'assurer la pérennité et la continuité des projets.

- Stratégie de pérennisation réfléchie et incluse dans le projet  
Préciser : .....
- Préciser le nom, le prénom et le statut du personnel référent de la pérennisation :  
.....

