

Atelier 6 – Actions internationales (2)

- Projet européen e-Mel (Media Education Laboratory) : scénarios pédagogiques en formation hybride / Eric Schweitzer, CLEMI national
- L'éducation aux médias et à l'information au-delà des frontières : échanger et communiquer avec une classe californienne en maternelle / Christophe Dupuy, conseiller pédagogique, circonscription Saint- Amand-Montrond, académie d'Orléans-Tours

Compte rendu de Grégoire Barbier

1^{ère} partie : Correspondance avec twitter et Skype en classe maternelle avec 1 classe de San Francisco

Objectif : Utilisation pédagogique de twitter dans les activités de langage oral et écrit

Pourquoi twitter ? se justifie dans les nouveaux programmes (langage et communication)

- 140 Caractères
 - Des photos, des vidéos
- Avec des comptes publics de classe dont les enfants n'ont pas le mot de passe

Skype : outil performant et international

Autorisation institutionnelle accordée.

Public concerné : Classes rurales (6 classes maternelles, 15 classes primaires), avec tablettes

Fiche expériteque pour description du projet :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12023>

Début du projet : après un appel sur twitter pour chercher des correspondants, 1 classe californienne a répondu.

Déroulement :

1. Formation de twitter aux enseignants : les enjeux pour communiquer
2. En classe, on justifie l'utilisation du matériel des plans ENR (utilisation du Wifi cadré)
3. Organisation Collaborative des enseignants pour préparer le projet, le calendrier
4. Organisation en classe :
 - a. Participation des élèves en classe entière pour lire les tweets reçus
 - b. Ateliers d'écriture pour répondre
 - c. Ecrire sur les ordi en binômes, insérer les photos mais attente de validation de l'enseignant avant envoi
 - d. Échanges autour de la présentation.
 - e. Skype : à 18 h en France 9h
 - f. Exemples d'échange : Présentation de recettes de cuisine et questions

Les freins : la distance, 9 h de décalage ,Pas le même calendrier scolaire, ni les mêmes vacances.

Gains :

- amélioration des phrases, utilisation raisonnée des réseaux sociaux en CP
- utilisation du numérique par les enseignants
- valorisation des communes et des projets d'équipement
- investissement des parents, utilisateurs de twitter après demandes de formation de leur part.

Prolongement :

- un storify.com recense tous les Tweets pour présentation
- une charte d'utilisation : pour les élèves pour les parents avec des règles à respecter :
 - o droit à l'image
 - o respect des textes publiés

2ème partie : Projet Européen e-mel

Financé dans le cadre des projets Erasmus +

Pour renforcer la formation des professionnels de l'éducation pour la formation initiale et continue

6 pays engagés

- construire un référentiel commun en EMI et en littérature numérique
- développer des scénarios de formation hybrides
- développer un environnement en ligne libre
- dès février 2017, un site e-mel.org avec 10 scénarios : dont 1 par le CLEMI
 - o un scénario 1^{er} degré (formation initiale et continue) : l'EMi : un enjeu citoyen
 - o un scénario 2nd degré EMI : les images scientifiques dans les médias

avec un apport théorique puis une phase de production : créer une séquence pédagogique (en présentiel)

Remarques sur l'expérimentation : nécessité des présentiels, manque d'interaction entre formateurs et stagiaires, charge de travail généré par le parcours.

Les points clés :

- prendre en compte l'hétérogénéité : quels prérequis numériques
- déployer dans un Cadre institutionnel ou non (prise en compte de la charge de travail supplémentaire)
- la longueur des parcours : comment évaluer le temps ?
- quels formats
- quelle évaluation ? ou quelle certification pour les participants ?