

# Pôle de compétences académique EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION Projet TRAAM EMI 2017-2018



## PRESENTATION DE L'ACTIVITE

**Intitulé :** PARTAGER DES CONNAISSANCES GRÂCE AUX ENCYCLOPÉDIES COLLABORATIVES

**Niveau des élèves concernés :** 1 classe de 4ème (22 élèves)

**Disciplines concernées :** documentation, histoire-géographie, lettres

**Partenaires sollicités :** - Caroline LIADOUZE, documentaliste - Émilie PAIN, professeure d'histoire-géographie - Nathalie VAIDIS, professeure de lettres

## OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Rédiger ou compléter des articles pour l'encyclopédie collaborative Vikidia : biographies de figures de femmes françaises du XIXè siècle.

### Compétences du socle :

Disciplines	Programmes	Compétences	Socle
Histoire	Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle > les conditions féminines au XIXe siècle	- Pratiquer différents langages en histoire. - Rédiger un texte	Domaines 1,4,5,6,7
EMC	La liberté d'information et d'expression	- Analyser et comprendre un document - Coopérer et mutualiser - S'informer dans le monde numérique - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	
Français	Agir sur le monde > Séquence « informer, s'informer, déformer ? »	- Lire : Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires. - Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre</li> <li>• adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces</li> </ul>	
EMI	<p><b>Utiliser les médias et les informations de manière autonome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports</li> <li>- Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information</li> <li>- Exploiter les modes d'organisation de l'information (clés du livre, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site)</li> <li>- Adopter une démarche raisonnée dans la recherche d'information</li> </ul> <p><b>Exploiter l'information de manière raisonnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et la fiabilité d'une information</li> </ul> <p><b>Utiliser les médias de manière responsable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication</li> <li>- Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations</li> </ul> <p><b>Produire, communiquer, partager des informations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs [...] qui respecte droit et éthique de l'information</li> <li>- Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances</li> </ul>		

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITE MENE

### **Narration de la conception du projet :**

L'usage des encyclopédies collaboratives en général et de Wikipédia en particulier dans l'activité de recherche d'information est devenu très courant. Or, cet usage se fait la plupart du temps sans beaucoup de distance critique sur le contenu de la part des utilisateurs. D'une façon générale, on constate une certaine passivité de nos élèves devant l'information. C'est pourquoi, il s'agira, par le biais de ce projet, d'enseigner aux élèves à mieux évaluer l'information, à vérifier les sources, à développer leur esprit critique. Il s'agira aussi de faire réfléchir les élèves à leur posture en tant qu'internaute du web 2.0 et de les impliquer collectivement dans un travail de mise en commun des savoirs.

### **Narration de la mise en place du projet, de la mise en activité des élèves**

- 1- En histoire, lors de l'étude de l'Europe des Lumières : approche comparative de l'Encyclopédie de Diderot et d'Alembert et Wikipedia sur la question de la diffusion des savoirs.
- 2- Séquences en parallèle : en histoire > Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle > les conditions féminines au XIXe siècle // en français > Agir sur le monde > Séquence « informer, s'informer, déformer ? »
- 3- Mise en œuvre du projet : - comprendre les enjeux d'une encyclopédie collaborative et de l'article encyclopédique - rechercher des informations, trier, sélectionner - structurer, rédiger - citer ses sources - illustrer - partager