

## Les actions FOQUALE 2014-2015

### *Département de l'ALLIER*

<b>Bassins</b>	<b>Actions</b>
<b>VICHY</b>	<p>Reconduction du dispositif « bourse aux places vacantes » le 20 janvier 2015 Réunir en un même lieu des élèves – repérés en situation de décrochage de 2<sup>nde</sup> pro du bassin et de 2<sup>nde</sup> GT du lycée Albert Londres et des jeunes décrochés issus des listes SIEI – et des chefs d'établissement de LP du bassin et des bassins limitrophes pour une présentation des filières offrant des places vacantes ; présentation suivie immédiatement d'entretiens entre l'élève intéressé et le lycée. Si l'entretien est concluant, il débouche sur un mini stage. A la suite de ce stage, si le projet se confirme, l'élève est inscrit dans l'établissement concerné.</p> <p>Colloque « ces collégiens qui oublient » au lycée V Larbaud le 7 avril 2015. « Parents enseignants, comment mobiliser ensemble leur mémoire » au lycée V Larbaud le 7 avril 2015 – conférences, tables rondes et temps d'échanges -</p>
<b>MOULINS</b>	<p>Reconduction du dispositif « semaine de remobilisation » pour les 2<sup>nde</sup> GT du Lycée Jean Monnet en mars 2015 pour prévenir le décrochage d'élèves en difficultés, les amener à repositionner leur projet d'orientation vers une 1<sup>ère</sup> techno (travail sur l'estime de soi, photo langage, projet professionnel) Analyse des indicateurs du bassin proposés par le SAIIO</p>
<b>MONTLUCON</b>	<p>« Bourses aux places vacantes » le 14 janvier 2015 Dans une logique de partenariat (ML, MLDS, CFAI), action menée avec les proviseurs des établissements du bassin. Action dont l'organisation est semblable à celle du bassin de Vichy.</p>

### *Département du CANTAL*

<b>Bassins</b>	<b>Actions</b>
<b>AURILLAC</b>	<p>Formation référents décrochage : présentation du dispositif relais, études de cas de décrocheurs et échanges de pratiques (FIL). Module d'accueil en lycées professionnels (LP R Cortat et Jean MONNET-MERMOZ) pour des élèves de 4<sup>ème</sup> en parcours individualisé : Immersion sur les plateaux techniques au sein de groupes de 3<sup>ème</sup> PREPA PRO, ou en 2<sup>nde</sup> Pro ou en atelier créé spécifiquement. L'objectif visé est de partager avec ces jeunes non seulement une culture professionnelle (les attendus, les exigences, les modalités de travail, l'autonomie requise, l'accompagnement au sein des LP), mais aussi de leur faire découvrir, des parcours de formation pour qu'ils formulent des choix d'orientation éclairés.</p> <p>Rencontre avec le Maire et des représentants de la commune d'Arpajon/Cère : présentation du champ d'intervention du réseau FOQUALE, comment aller à la rencontre des décrocheurs ?</p> <p>Projet CARDIE déposé pour 2015/2016 : « Module pour construire son parcours de réussite » afin d'accompagner des élèves de 4<sup>ième</sup> en difficulté et en manque d'appétence scolaire</p>
<b>SAINT-FLOUR</b>	<p>Formation à l'attention des référents décrochage et des chefs d'établissement : utilisation de SDO volet prévention et remédiation, les dispositifs existants de lutte contre le décrochage : MLDS, DR...</p>

*Département de la HAUTE-LOIRE*

<b>Bassins</b>	<b>Actions</b>
<b>BRIOUDE</b>	<p>Analyse des chiffres clés du bassin            Actions sur les niveaux 4<sup>èmes</sup> (course orientation, découverte entreprises par groupe de 10 collégiens ...)            Réflexion sur la pauvreté de l'offre de formation post 3<sup>ème</sup> sur le bassin            Renforcement de la formation des PP notamment sur les filières technologiques (rencontres avec enseignants disciplinaires et visites sur site)            Renforcement des actions de repérage et de prise en charge des élèves de 6<sup>ème</sup> : passation d'un questionnaire d'adaptation et rencontres COP/jeunes repérés en difficulté.</p>
<b>LE PUY</b>	<p>Echanges sur les différents dispositifs mis en œuvre dans les Collèges au bénéfice des 4<sup>èmes</sup>            Analyse des chiffres clés du bassin.</p> <p>En cours de réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*l'amélioration de la transition 3<sup>e</sup>/2<sup>nde</sup>.</li> <li>*travail avec les enseignants sur le thème de l'évaluation à partir de la venue de deux universitaires de Blaise Pascal.</li> <li>*FIL mise en place sur le projet de vie scolaire</li> <li>*Expérimentation de FOLIOS</li> </ul>
<b>YSSINGEAUX</b>	<p>Analyse des chiffres clés du bassin            Bilan et continuité de l'action de bassin « parcours découverte 4<sup>ème</sup> » associant élèves du privé + public : mise en place d'ateliers sur plusieurs demi-journées au CIO, visites de plateaux techniques et mini stages.            Intensification des échanges CM2 /6<sup>ème</sup>            Réflexion et expérimentation sur la co-animation, l'interdisciplinarité            Poursuite de l'action « ambassadeurs des lycées » et mise en place d'actions de découvertes des enseignements exploratoires (à destination des 3<sup>èmes</sup>) : d'anciens collégiens échangent avec les élèves sur les filières qu'ils sont en train de suivre.            Mise en place d'un dispositif « école – famille : un duo gagnant » ; qui permettra d'associer les parents des entrants au Collège, afin de faciliter l'intégration de leurs enfants. A cet effet une FIL est proposée aux enseignants pour préparer l'action rentrée 2015/16.</p>

## Département du PUY-DE-DOME

<b>Bassins</b>	<b>Actions</b>
<b>ISSOIRE : OASIS</b>	<p>Prise en charge des élèves décrocheurs, scolarisés en 4<sup>ème</sup> dans un des collèges du bassin d'Issoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une semaine de remobilisation autour d'une thématique « la randonnée pédagogique », avec les deux lycées professionnels du bassin (théâtre forum, mise en activité sur les plateaux techniques des LP, randonnée et activités physiques, débats)</li> </ul>
<b>RIOM</b>	<p>Mobilisation des entreprises (avec l'aide du CLEE) autour de la question des jeunes décrocheurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une formation par Pôle Emploi, à destination des enseignants accompagnant les jeunes scolarisés en Parcours Individualisé de Formation (PIF).</li> <li>- Mise en place d'une formation par Pôle Emploi, à destination des élèves scolarisés en collège ou lycée (jeunes repérés par les EPLE, en PIF ou pris en charge par la plateforme d'insertion de PJ Bonté).</li> <li>- Mise en œuvre d'une rencontre employeurs et jeunes décrocheurs/décrochés (en PIF, sur la plateforme d'insertion, en Garantie Jeunes). Témoignages et rencontres individuelles avec les entreprises.</li> </ul>
<b>THIERS</b>	<p>Réflexion autour de la construction de deux FIL dont le thème est la prévention du décrochage en lien avec les pratiques pédagogiques. Analyse des indicateurs de bassin proposés par le SAIIO.</p>
<b>AMBERT</b>	<p>Mise en place d'un dispositif de prise en charge des jeunes de 15/16ans sortis de 3<sup>e</sup> sans solution, en grandes difficultés scolaires et rencontrant des problèmes de mobilité.</p>
<b>BASSINS DE CLERMONT</b>	<p>Mise en place d'une FIL en mars 2014 autour de la connaissance de la filière technologique avec les lycées Lafayette et Sidoine (FIL à destination des professeurs principaux des 3<sup>e</sup>).</p> <p>Semaine de remobilisation à destination des élèves décrocheurs de 4<sup>e</sup> : prise en charge par les COP et les enseignants au CIO pour développer l'estime de soi, visite d'une entreprise et découverte des plateaux techniques des LP.</p> <p>« Redoublement nouveau départ » : à partir de janvier, prise en charge spécifique de jeunes en situation de redoublement en classe de 3<sup>ème</sup> n'ayant pu obtenir une orientation professionnelle à l'issue de la 3<sup>ème</sup>. Ces jeunes bénéficient d'un PIF et sont pris en charge de façon conjointe par l'EREA et les collèges concernés. Un tuteur est désigné dans le collège d'origine.</p>