

## EXPLORER LE MONDE

### Le temps

L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, journée) et temps long (succession des jours dans la semaine et le mois, succession des saisons). L'appréhension du temps très long (temps historique) est plus difficile notamment en ce qui concerne la distinction entre passé proche et passé lointain.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

**Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.**

**Entre 2 et 4 ans** ⇨ **A partir de 4 ans** ⇨ **Vers cinq ans**

**Stabiliser les premiers repères temporels (la demi-journée, la journée), à partir des événements vécus.**

- Prendre quelques repères liés à des activités récurrentes dans chaque demi-journée.
- Prendre conscience qu'une activité est marquée par un début et une fin (chronologie sommaire).
- Prendre **progressivement** conscience des moments qui marquent le passage d'un temps à un autre (temps de transition entre les activités et d'un jour à l'autre).
- Identifier **progressivement** des temps forts de la journée, repérer leur aspect cyclique.

**Introduire et utiliser les repères sociaux.**

**Construire, puis consolider la notion de chronologie.**

- Prendre conscience de la durée d'une activité, d'une tâche, d'un événement (début et fin, perception de l'écoulement du temps avec les repères du sablier, de l'horloge, d'un enregistrement ...).
- Prendre et utiliser des repères dans la journée (matin/après-midi, soir/nuit).
- Découvrir, utiliser le nom des jours et percevoir leur succession (semaine).
- Différencier progressivement passé proche et passé lointain (hier, aujourd'hui, demain, maintenant, plus tard, ...).
- Prendre et utiliser les repères temporels : semaine (succession des jours), mois (succession des semaines), année (succession des saisons).
- Percevoir les relations temporelles de succession, antériorité, postériorité, simultanéité (avant, après, pendant, bien avant, bien après, en même temps...).
- Appréhender différentes façons de mesurer le temps, percevoir différentes durées, les comparer.
- Acquérir quelques repères communs (dans des événements choisis en fonction des projets de classe ou du patrimoine proche, de la vie des parents...).

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

**Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.**

**Entre 2 et 4 ans** ⇨ **A partir de 4 ans** ⇨ **A partir de 5 ans**

- Établir un lien entre deux événements (je mets mon manteau pour aller en récréation).

- Percevoir et organiser une suite d'actions et d'événements vécus.
- Repérer et indiquer le début et la fin d'un récit entendu (début/fin, début/milieu/fin,

## Programmes 2015. Repères pour organiser la progressivité des apprentissages. Octobre 2015.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Percevoir un enchaînement logique à partir d'une suite de 2 à 3 actions consécutives et imminents (la marionnette va manger la banane, elle mange la banane, elle a mangé...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>début/succession de quelques événements/fin).</li> <li>Repérer, indiquer et ordonner sur un axe du temps le début et la fin d'un récit entendu (début/fin, début/milieu/fin, début/succession de plusieurs événements/fin).</li> <li>Percevoir et représenter sur un axe du temps la simultanéité d'événements vécus ou entendus.</li> </ul>
<p><b>Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :</b></p>	<p><b>Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.</b></p>	
<p><b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour décrire et expliquer un événement vécu, utiliser les termes : juste avant, maintenant, juste après, tout de suite, tout à l'heure.</li> <li>Pour raconter, à partir de supports imagés, une histoire ou un événement vécu, utiliser les termes : d'abord, à la fin (plutôt qu'après).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et utiliser les termes : au début, d'abord, au bout de N jours, avant, après/puis, pendant, bien avant, bien après, en même temps...).</li> <li>Appréhender le vocabulaire lié à la mesure de la durée (dans cinq minutes, dans une heure, maintenant, plus tard, le lendemain..).</li> <li>Acquérir des marques temporelles (hier, aujourd'hui, demain, avant-hier, après-demain) et utiliser les formes verbales correspondantes.</li> </ul>
<p><b>L'espace</b> L'expérience de l'espace porte sur l'acquisition de connaissances liées aux déplacements, aux distances et aux repères spatiaux élaborés par les enfants au cours de leurs activités.</p>		
<p><b>Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :</b></p>	<p><b>Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.</b></p>	
<p><b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréhender la position d'un objet par rapport à soi et s'approprier le vocabulaire de l'espace (sur, sous, derrière, devant).</li> <li>Identifier, à partir de photos, le caractère fixe ou mobile de certains objets repères.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer et nommer la place des objets par rapport à soi, puis par rapport à un autre objet (à côté de, entre, devant, derrière, au-dessus de, au-dessous de, à gauche, à droite).</li> </ul>
<p><b>Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :</b></p>	<p><b>Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.</b></p>	
<p><b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience des autres et de l'espace proche autour de soi au travers des expériences et activités du quotidien.</li> <li>Percevoir, puis nommer sa propre position par rapport à d'autres ou des objets repères (sur, sous, derrière, devant).</li> <li>Se placer en fonction d'un objet ou d'une personne repère à partir d'une consigne.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et décrire sa position en fonction de repères (objets, personnes) fixes ou mobiles.</li> </ul>

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendre des repères fixes dans l'espace de la classe, puis de l'école au cours de trajets quotidiens.</li> <li>▪ A partir de photos retrouver et identifier les repères fixes rencontrés au cours de trajets quotidiens dans l'espace de la classe, puis de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décrire un parcours représenté (connaître et utiliser le vocabulaire spatial).</li> <li>▪ Réaliser des déplacements à partir de consignes orales et en utilisant des représentations diverses (photos, maquettes, dessins, plans, itinéraires fléchés, etc.).</li> <li>▪ Verbaliser un itinéraire simple représenté pour pouvoir le réaliser.</li> <li>▪ Se déplacer et s'orienter de manière autonome dans un espace délimité et sécurisant familier, puis élargi, en s'appuyant sur des repères fixes préalablement identifiés ou à repérer.</li> </ul>	
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matérialiser, avec du matériel quotidiennement utilisé, un chemin entre deux repères.</li> <li>▪ Reconstruire un parcours connu, en marquer le début et la fin.</li> <li>▪ Reconstituer un parcours connu à partir de photos, puis d'éléments représentatifs (petits objets miniatures).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir d'un échange langagier, chercher à représenter par le dessin un parcours connu.</li> <li>▪ Chercher comment schématiser un parcours (motricité) ou un trajet simple.</li> <li>▪ Représenter un parcours ou trajet simple à l'aide de symboles élaborés en commun (codage).</li> </ul>	
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan vertical.</li> <li>▪ Faire le lien entre différents plans habituellement utilisés (mur, plan incliné, tableau, table) et l'espace de la page (passage du plan vertical au plan horizontal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan horizontal.</li> <li>▪ S'orienter dans un espace à deux dimensions à partir de formats différents (haut et bas d'une page, d'un cahier, d'un album, d'une bande de papier...).</li> <li>▪ Repérer le sens conventionnel de l'écriture (gauche à droite).</li> <li>▪ Se repérer dans l'espace d'une page (haut, bas, gauche, droite).</li> <li>▪ Utiliser le sens conventionnel de l'écriture.</li> </ul>	

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écouter, expérimenter et dire (ou redire) et des termes simples du vocabulaire du repérage spatial (sur, sous, dessus, dessous, loin, près, ici, là-bas, en haut, en bas etc....).</li> <li>▪ Pour décrire et expliquer un événement vécu, une description, une explication, utiliser les termes : dedans, dehors, sur, sous, dessus, dessous, devant derrière etc....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire spatial étendu (par-dessus, par-dessous, au-dessus de, au-dessous de, etc.).</li> <li>▪ Commencer à établir des relations dans l'espace. (<i>entre, à gauche, à droite, au milieu ...</i>).</li> <li>▪ Acquérir et utiliser le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.</li> </ul>	
<p><b>Le monde du vivant, des objets et de la matière</b></p> <p>Pour aider les enfants à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui les amènent à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées.</p> <p>Les enfants commencent à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant ; ils manipulent, fabriquent pour se familiariser avec les objets et la matière.</p>		
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>Vers 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir de situations vécues en classe, découvrir et observer quelques animaux et végétaux de l'environnement proche ou découverts dans le cadre d'un projet.</li> <li>▪ A partir d'observations, repérer quelques étapes de la vie animale ou végétale (naissance, croissance, mort).</li> <li>▪ Mettre en relation les animaux connus et leurs petits. (Cf. document ressource : <i>explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : les élevages</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérer et identifier les grandes fonctions de la vie animale ou végétale (locomotion, nutrition, croissance, reproduction).</li> <li>▪ A partir d'observations renouvelées dans le temps, mettre en évidence les étapes de développement d'un animal ou d'un végétal, <i>percevoir son cycle de vie</i>.</li> <li>▪ Établir des classifications possibles des êtres vivants.</li> </ul>	

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>Vers 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir de situations vécues en classe : observer et nommer des animaux et des végétaux de l'environnement proche ou découverts dans le cadre d'un projet.</li> <li>▪ Repérer quelques besoins de base des animaux (manger, boire, se cacher, dormir) et des plantes (eau).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir de situations vécues en classe ou d'observations de documents variés :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- nommer, situer et représenter les différentes parties d'un animal ou d'un végétal,</li> <li>- observer et prendre en compte (dans le contexte d'élevages ou de plantations) les besoins caractéristiques d'un animal ou d'un végétal,</li> </ul> </li> <li>▪ Mettre en relation les animaux et les végétaux avec leurs milieux, <a href="#">percevoir l'influence du milieu sur leur développement.</a></li> </ul>	
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>Vers 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendre conscience des différentes parties de son corps (tête, bras, jambes, ventre, dos, main, pied) à travers diverses expériences sensorielles et motrices.</li> <li>▪ Commencer à représenter globalement son corps (dessin du bonhomme).</li> <li>▪ Prendre conscience de quelques fonctions du corps humain (voir, entendre, se déplacer, toucher).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Désigner, nommer et situer les principales parties de son corps (membres, articulations, poitrine, organes sensoriels, <a href="#">colonne vertébrale</a>).</li> <li>▪ Affiner la représentation du corps humain avec davantage de détails.</li> <li>▪ Connaître les différentes parties de son corps et leur fonction.</li> <li>▪ <a href="#">Représenter le corps humain avec le plus d'exactitude possible.</a></li> <li>▪ <a href="#">Distinguer et nommer les cinq sens et leur fonction.</a></li> </ul>	
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>Vers 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Découvrir quelques règles simples d'hygiène de vie (bouger, se nourrir correctement, boire, se reposer, se coucher tôt, <a href="#">dormir</a>).</li> <li>▪ Découvrir quelques règles simples d'hygiène corporelle (se laver les mains...).</li> <li>▪ Prendre conscience des ses besoins physiologiques et les exprimer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appliquer quelques règles d'hygiène avec l'aide de l'adulte ou de manière autonome.</li> <li>▪ Connaître quelques règles de base pour une bonne hygiène de vie et une bonne santé (besoin de repos, alimentation équilibrée, hydratation, mouvement...).</li> <li>▪ Apprendre à ressentir ses besoins, à les identifier et à les exprimer.</li> </ul>	

## Programmes 2015. Repères pour organiser la progressivité des apprentissages. Octobre 2015.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipuler et découvrir divers objets, instruments, outils et en expérimenter la fonction (par exemple dans le contexte d'activités individuelles autonomes).</li> <li>▪ <b>Explorer la matière</b> (BO N° 2 du 26 mars 2015. Page 19. Paragraphe 1).</li> <li>▪ Exercer différents types d'actions en fonction du matériel et/ou des situations proposées (<i>déchirer, enfiler, emboîter, boutonner, découper...</i>), en observer les effets et les commenter avec l'aide de l'enseignant.</li> <li>▪ Reconnaître, nommer et désigner des objets, outils, matières et matériaux familiers.</li> <li>▪ <b>Avec l'aide de l'enseignant (en situation et en différé), prendre conscience de la nécessité de choisir l'outil et/ou le type d'actions adaptées en fonction d'un objectif à atteindre (transporter une matière...).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observer, décrire, nommer des objets, instruments, outils, actions, les comparer et les classer.</li> <li>▪ <b>Explorer la matière</b> (BO N° 2 du 26 mars 2015. Page 19. Paragraphe 2).</li> <li>▪ Connaître, choisir et mettre en œuvre des techniques spécifiques simples en utilisant les outils et matériaux adaptés.</li> </ul>	
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'exercer à des constructions dans les espaces dédiés en classe.</li> <li>▪ Réaliser des constructions avec différents matériaux à partir d'une consigne simple.</li> <li>▪ <b>En situation, avec le questionnement et l'accompagnement langagier de l'enseignant décrire les stratégies utilisées.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monter et démonter des jeux de construction, des maquettes, des objets.</li> <li>▪ Mobiliser des stratégies pour réaliser une construction, un montage, un assemblage... selon une intention ou une consigne donnée.</li> <li>▪ Repérer et décrire les tâches successives d'une construction, d'un montage, d'un assemblage...</li> <li>▪ Ordonner les étapes d'une construction, d'un montage...</li> <li>▪ <b>Utiliser un mode d'emploi ou une fiche de construction illustrée.</b></li> </ul>	

## Programmes 2015. Repères pour organiser la progressivité des apprentissages. Octobre 2015.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avec l'enseignant, se regarder sur une vidéo prise lors d'une activité de classe.</li> <li>▪ S'exercer au feuilletage tactile (faire défiler un imagier, des photos...).</li> <li>▪ Commencer à utiliser des applications de jeux éducatifs simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se familiariser avec les divers outils numériques disponibles (appareil photo, tablette, ordinateur).</li> <li>▪ Savoir manipuler les outils numériques à disposition.</li> <li>▪ Utiliser à bon escient les outils numériques en fonction d'un objectif personnel ou d'une consigne.</li> <li>▪ <i>Via le réseau Internet, participer à une recherche que l'enseignant effectue et commente, comprendre que l'on peut communiquer à distance.</i></li> </ul>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b>		
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	<b>Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).</b>	
<b>Entre 2 et 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 4 ans</b> ⇨ <b>A partir de 5 ans</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avec l'aide de l'adulte, repérer et prendre en compte les dangers liés à l'environnement familial (objets, comportements).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier, connaître et prendre en compte dans son comportement certains dangers liés à l'environnement proche <i>ou plus lointain</i>.</li> <li>▪ Connaître et reconnaître les produits toxiques de l'environnement familial, <i>adapter son comportement en fonction des risques perçus</i>.</li> </ul>	