



Construire les premiers outils de la pensée

Remarque 4.2.1 : Les élèves apprennent progressivement à reconnaître, distinguer des solides puis des formes planes (...)
L'enseignant est attentif au fait que l'appréhension des formes planes est plus abstraite que celle des solides et que certains termes prêtent à confusion (carré/cube).
L'enseignant utilise un vocabulaire précis (cube, boule, pyramide, cylindre, carré, rectangle, triangle, cercle ou disque à préférer à « rond ») que les enfants sont entraînés ainsi à comprendre d'abord puis à utiliser à bon escient, mais la manipulation du vocabulaire mathématique n'est pas un objectif de l'école maternelle.







Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
Reproduire, dessiner des formes planes.

Entre 2 et 4 ans  A partir de 4 ans  Vers cinq ans

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observer, repérer, rechercher et isoler globalement des figures (cercle, carré, triangle) en situation de manipulation et/ou de jeu. ▪ Reconnaître et nommer les différentes formes géométriques (cercle, carré, triangle). ▪ Identifier, reconnaître et nommer le cube et la boule. ▪ Commencer à dessiner des cercles. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître et nommer les différentes formes géométriques (cercle, carré, triangle, rectangle). ▪ Dessiner un cercle et un carré en respectant globalement le tracé des figures. ▪ Observer, identifier, reconnaître et nommer les pyramides. ▪ Observer, identifier, reconnaître les cylindres. ▪ Repérer, isoler et décrire les caractéristiques de quelques formes (cercle, carré, rectangle, triangle). ▪ Dessiner avec précision les figures (cercle, carré, triangle, rectangle) à main levée ou à l'aide d'instruments, de gabarits (GS). |
|---|---|

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.	
Entre 2 et 4 ans  A partir de 4 ans  Vers cinq ans		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipuler, observer et trier des objets selon un critère de longueur (court-long, petit-grand). ▪ Manipuler, observer et trier des objets selon un critère de masse (lourd-léger). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observer, reconnaître au toucher, comparer, décrire, nommer, classer et ranger des objets selon un critère de longueur, de masse, de contenance. 	
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).	
Entre 2 et 4 ans  A partir de 4 ans  Vers cinq ans		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encastrier des formes. ▪ Reconstituer un puzzle (4 à 8 pièces). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconstituer un puzzle (jusqu'à 24 pièces). ▪ Reconstituer un puzzle (jusqu'à 48 pièces). ▪ Réaliser et composer des pavages et des assemblages de solides de façon libre et à partir de modèles. 	
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.	
Entre 2 et 4 ans  A partir de 4 ans  Vers cinq ans		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observer et réaliser des suites organisées en respectant un algorithme binaire (deux formes ou deux couleurs). ▪ Observer et réaliser des suites organisées en respectant un algorithme binaire (combiner formes et couleurs). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître un rythme dans une suite organisée, observer son organisation et poursuivre sa réalisation avec différents supports et jusqu'à 3 critères différents. ▪ Inventer des algorithmes plus compliqués et compléter des algorithmes comportant des manques. 	