

Communiquer avec les enfants lors d'une séance d'EPS

Comment ?

	Verbale	Ecrite	Visuelle et non verbale
En début de situation ou de séance	<p>Consigne</p> <ul style="list-style-type: none"> Accueil et rappel de la séance précédente But de la tâche et dispositif Critère de réussite Critère de réalisation Reformulation par les enfants Reformulation par l'adulte Exemple 	<ul style="list-style-type: none"> Schéma Tableau de point 	<p>Expression contrôlée volontaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Démonstration par les enfants Démonstration par l'adulte
En cours de situation ou de séance	<p>Interactions</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappel de la tâche Précision des critères Conseil Valorisation Encouragement 	<ul style="list-style-type: none"> Score 	<p>À tout moment</p> <ul style="list-style-type: none"> Du corps (mime, exemple, gestuelle connue) Du visage Image pour illustrer Gestes spécifiques codifiés
En fin de situation ou de séance	<p>Rétroactions</p> <ul style="list-style-type: none"> Retour sur exo (bilan ressenti) Retour sur exo (bilan acquisition) Bilan comportemental 	<ul style="list-style-type: none"> Score final 	<p>Expression non contrôlée involontaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Du corps Du visage <p>À tout moment</p>

- **La phrase**

- Courte (attention aux phrases à rallonge contenant plusieurs informations)
- Vocabulaire simple (d'où une reformulation par l'enfant)
- Attention aux termes techniques
- Utilisation d'image de type métaphorique
- Attention au second degré et expression

- **Où communiquer**

- Si individuelle : proche de la personne concernée ; permet à chaque enfant de se sentir considéré
- Si collective : face à tout le monde rapproché pour des consignes un peu longues, en laissant les enfants sur place en silence pour des consignes courtes type variantes)

- **Quand communiquer**

- Éviter les moments de transition où personne n'écoute (en allant boire ou en constituant les équipes...)
- Éviter la consigne pendant l'action de l'enfant (il ne peut pas se concentrer dessus)

- **Comment communiquer**

- Débit de parole contrôlé (assez lent)
- Se mettre à hauteur d'enfant pour aider à la compréhension et à l'écoute
- Plus haut que l'enfant si on doit exprimer un mécontentement
- Bienveillance nécessaire
 - Être positif et valorisant (ceci valide aussi la possibilité de dire quand cela ne va pas)