

Le respect de la règle par les élèves

Problématique : comment peut-on faire respecter la règle par les élèves ?

On entendra par respecter la règle sportive, le fait de l'appliquer en l'état tel qu'elle a été définie de manière consensuelle. La règle sportive en école primaire sera **le résultat d'une construction avec les enfants** d'éléments signifiants permettant la fluidité du jeu, l'équité et la sécurité de chacun.

Pour que les élèves y arrivent, il convient de ménager des situations pédagogiques de manière à appréhender la règle, à la rendre intelligible et à l'utiliser pour la maîtriser et la maintenir. Il leur faut en comprendre le sens à un temps T et l'intérêt pour l'action personnelle **dans le collectif**.

Il leur faut identifier ce qui dans le jeu constitue les éléments de la règle par opposition à ce qui correspond à la liberté personnelle de mouvement et d'action.

Aussi, la **notion de règle doit en préambule être abordée** avec les élèves : quelles représentations, sa nécessité, ses garanties...

Une fois ce concept défini, pour respecter la règle, les élèves doivent :

- Connaître le contenu de ce qu'ils doivent respecter
- Avoir compris les tenants et aboutissants de chaque droit et devoir
- Avoir pu mettre en pratique dans diverses situations le règlement
- S'approprier et s'accaparer le règlement comme un projet

Ces points ne sont pas à aborder de manière linéaire. Ils se construisent en interrelation autour de la réflexion et de la pratique que l'enseignant ménagera avec sa classe.

Connaitre le contenu de ce qui doit être respecté

1

- Avoir vérifié que chaque concept et mot utilisés sont signifiants
- Connaitre les codes d'écriture de la règle pour la comprendre : travail en classe sur l'écrit du texte réglementaire (voir n°2)
- Proposer l'élaboration de la règle avec les élèves de manière à la connaître en la construisant progressivement par confrontation à la pratique (voir n°4)
- L'utiliser dans la pratique et dans différents rôles (voir n°3)
- Avoir saisi pour la comprendre les raisons inhérentes aux différents constituants de la règle en y intégrant des situations sensiblement similaires mais avec une variable dans la règle permettant d'identifier la plus pertinente dans le jeu pour le collectif (voir n°2)

Avoir compris les tenants et aboutissants de chaque droit et devoir

2

- Illustrer en pratique le lien entre les éléments définis de la règle et les dérives possibles sur le jeu (voir n°4). La règle conditionne le jeu et des variantes à la règle influencent une autre pratique qu'il faudra identifier et comparer pour définir la plus pertinente.
- Mettre en exergue les principes inhérents de la règle et du règlement : équité, sécurité de soi et d'autrui, fluidité du jeu, adaptation de la règle au public scolaire (jeu pré sportif)
- Etablir une hiérarchie et une catégorisation des éléments de la règle (degré d'importance sur les différents éléments de la règle)
- Avoir compris les transgressions et la sanction correspondante pour l'accepter (voir n°4)
- Revenir à chaud en fin de séance ou en classe sur le vécu : jugement, argumentation, débat, puis projet d'écriture éventuel (apprendre les codes du type d'écrit du règlement à travers son écriture et la lecture d'autres règlements)
- Etudier des cas concrets en classe par le débat et le photo langage
- Comprendre l'importance d'un document commun pour des questions liées à une communication simplifiée (à distance, à un autre moment) et à des repères communs

Avoir pu mettre en pratique le règlement dans diverses situations

3

- Etre à plusieurs reprises confronté à des situations spécifiques (place importante de la pratique et du jeu) pour identifier ce qui correspond à la règle et ce qui est de l'ordre de la liberté et des possibilités d'action.
- Faire respecter strictement la règle définie pour comprendre la cohérence et la justice (pas d'oubli sauf si involontaire et inhérent à la place de l'arbitre, pas de dérogation et de privilège)
- Changer de rôle aux élèves pour une perception différente du jeu (joueur, observateur et arbitre ou juge) (voir n°4)
- Placer le règlement au regard du collectif ou de l'individuel puis de l'individuel dans le collectif (voir n°2)

S'approprier et s'accaparer le règlement comme un projet

4

- Elaborer le règlement de manière progressive avec les élèves lors de situations de jeu (objectif de cycle 2) (un règlement d'un sport est adapté aux élèves mais il convient de construire les éléments de la règle de manière progressive et évolutive au cours d'un cycle et avec les enfants pour qu'ils se l'approprient et qu'ils se prennent en charge.)
 - Soit par proposition des enfants suite à leur questionnement et réflexions données en cours de jeu
 - Soit par l'introduction de contraintes de jeu permettant de mettre en exergue les éléments de la règle
 - Soit par la mise en application d'une règle écrite en classe pour vérifier sa fiabilité en pratique (ses manques et aménagement)
- Prendre en compte des éléments imposés de la règle car de temps en temps il n'y a pas de négociation possible et l'intelligibilité de certains éléments n'est pas toujours évidente (dans la mesure du possible ces impositions doivent être limitées à l'école primaire).
- Placer les enfants dans un projet personnel et collectif en lien avec la nécessité d'utiliser la règle
 - Projet d'arbitrage
 - Projet de tournoi avec un cadre commun
 - Projet de réutilisation de la règle ailleurs et pour d'autres avec une durée importante de jeu
- Elaborer avec les élèves le repérage des transgressions à la règle et la sanction à la hauteur de celle-ci : possibilité de définir les pénalisations
- Construire avec les enfants un ajustement ou une adaptation de la règle du jeu pré sportif en fonction des caractéristiques du milieu et des élèves
- Montrer que la règle ne se justifie que dans un contexte et des conditions données. Elle se doit d'être repensée chaque fois qu'un de ses facteurs est modifié pour conserver sa pertinence face au contexte. A l'école primaire, la règle n'est pas encore définitive, elle se construit progressivement et son évolution doit répondre à des problématiques relevées par les enfants au cours de son utilisation.

Pour conclure, le respect de la règle se construit avec les élèves. Ils doivent avoir identifié ce qu'est une règle de manière générale puis de manière spécifique dans le sport, la connaître et la pratiquer, si possible l'élaborer progressivement pour mieux l'intégrer, la vivre dans différents contextes et suivant différents rôles, la faire évoluer le cas échéant au cours des années de l'école primaire car, durant ces années, la règle définitive n'est pas encore instaurée.

La démarche de construction de la règle sportive peut être transposée à d'autres temps relatifs au vivre ensemble dans la classe.