

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

PASSERELLE CYCLE 3 - COLLEGE

Année scolaire :

1 / L'ELEVE

NOM :

Prénom :

Né(e) le :

CURSUS SCOLAIRE		
Année	Classe	Ecole

Date du conseil de cycle : .../.../20..	
Elève connu du RASED :	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus
Nature et fréquence de ce(s) suivi(s) :	
Dispositif de suivi extérieur à l'école :	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus <input type="checkbox"/> en attente
Si oui, nature et fréquence de ce(s) suivi(s) :	
Rédaction d'un PAI (élève dyslexique):	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui
Elève bénéficiant de FLE :	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui
Si oui, fréquence de ce suivi :	
APC	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus
Saisine CDOEASD	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus <input type="checkbox"/> en attente
Stage de remise à niveau	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus

2/L'ECOLE

Circonscription :

Nom de l'école :

Nom de l'enseignant :

3/ CONSTATS DE L'EQUIPE ENSEIGNANTE

SUITE AUX EVALUATIONS PERIODIQUES		
	Difficultés	Réussites
Français		
Mathématiques		
Autonomie et Initiative		
Autres domaines		

Ecole :

Nom et prénom de l'élève :

En référence au Livret personnel de compétences du palier 2*

*Supprimer de ce tableau les lignes correspondant aux items validés avant la mise en œuvre du PPRE
Il est également possible de réduire certains contenus

PALIER 2 ► COMPÉTENCE 1 ► LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

DIRE

- S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
- Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
- Répondre à une question par une phrase complète à l'oral
- Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
- Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose

LIRE

- Lire avec aisance, (à haute voix, silencieusement) un texte
- Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne
- Dégager le thème d'un texte
- Repérer dans un texte des informations explicites
- Inférer des informations nouvelles (implicites)
- Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)
- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre
- Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
- Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque

ÉCRIRE

- Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée
- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire
- Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
- Maîtriser quelques relations de sens entre les mots
- Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots
- Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique

ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

Distinguer les mots selon leur nature
Identifier les fonctions des mots dans la phrase
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient

ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

- Maîtriser l'orthographe grammaticale
 - Maîtriser l'orthographe lexicale
- Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

PALIER 2 ► COMPÉTENCE 3 ► LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

NOMBRES ET CALCUL

- Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples
- Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9
- Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)
- Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur
- Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations
- Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat
- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations
- Utiliser une calculatrice

GÉOMÉTRIE

Ecole :

Nom et prénom de l'élève :

- ▶ Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels
- ▶ Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision
- ▶ Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires
- ▶ Résoudre des problèmes de reproduction, de construction

GRANDEURS ET MESURES

- ▶ Utiliser des instruments de mesure
- ▶ Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle
- ▶ Utiliser les unités de mesures usuelles
- ▶ Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

- ▶ Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques
- ▶ Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat
- ▶ Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité

4/ BILAN ET PERSPECTIVES DU PPRE

Bilan du PPRE en fin de CM2

Date :

Progrès réalisés :

Difficultés persistantes :

Avis de la famille :

Perspectives à l'entrée au collège

Items à traiter en priorité :