

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

CYCLE 2 - CYCLE 3

Année scolaire :

1 / L'ELEVE

NOM :

Prénom :

Né(e) le :

CURSUS SCOLAIRE		
Année	Classe	Ecole

Date du conseil de cycle : .../.../20..	
Elève connu du RASED :	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus
Nature et fréquence de ce(s) suivi(s) :	
Dispositif de suivi extérieur à l'école :	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus <input type="checkbox"/> en attente
Si oui, nature et fréquence de ce(s) suivi(s) :	
Rédaction d'un PAI (élève dyslexique):	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui
Elève bénéficiant de FLE :	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui
Si oui, fréquence de ce suivi :	
APC	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus
Saisine CDOEASD	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus <input type="checkbox"/> en attente
Stage de remise à niveau	<input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> refus

2/L'ECOLE

Circonscription :

Nom de l'école :

Nom de l'enseignant :

3/ CONSTATS DE L'EQUIPE ENSEIGNANTE

SUITE AUX EVALUATIONS PERIODIQUES		
	Difficultés	Réussites
Français		
Mathématiques		
Compétences sociales et civiques		

Ecole :

Nom et prénom de l'élève :

En référence au Livret personnel de compétences du palier 1*

*Supprimer de ce tableau les lignes correspondant aux items validés avant la mise en œuvre du PPRE
Il est également possible de réduire certains contenus

PALIER 1 ► COMPÉTENCE 1 ► LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

DIRE
► S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
► Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication
► Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts
LIRE
► Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus
► Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge
► Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple
► Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court
► Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions
ÉCRIRE
► Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée
► Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court
► Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes
ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE
► Utiliser des mots précis pour s'exprimer
► Donner des synonymes
► Trouver un mot de sens opposé
► Regrouper des mots par familles
► Commencer à utiliser l'ordre alphabétique
ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE
► Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet
► Conjuguer les verbes du 1er groupe, <i>être</i> et <i>avoir</i> , au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes <i>faire</i> , <i>aller</i> , <i>dire</i> , <i>venir</i> , au présent de l'indicatif
► Distinguer le présent, du futur et du passé
ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE
► Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres
► Écrire sans erreur des mots mémorisés
► Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal

PALIER 1 ► COMPÉTENCE 3 ► LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

NOMBRES ET CALCUL
► Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000
► Résoudre des problèmes de dénombrement
► Calculer : addition, soustraction, multiplication
► Diviser par 2 et par 5 des nombres entiers inférieurs à 100 (dans le cas où le quotient exact est entier)
► Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5
► Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples
► Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication
► Utiliser les fonctions de base de la calculatrice
GÉOMÉTRIE
► Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement
► Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels
► Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle
► Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs
► Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage
► Résoudre un problème géométrique

Ecole :

Nom et prénom de l'élève :

GRANDEURS ET MESURES

- ▶ Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure
- ▶ Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs
- ▶ Résoudre des problèmes de longueur et de masse

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

- ▶ Utiliser un tableau, un graphique
- ▶ Organiser les données d'un énoncé

PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 6 ▶ LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES**CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE**

- ▶ Reconnaître les emblèmes et les symboles de la république française

AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

- ▶ Respecter les autres et les règles de la vie collective
- ▶ Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles
- ▶ Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe

4/ BILAN ET PERSPECTIVES DU PPRE**Bilan du PPRE en fin de CE1**

Date :

Progrès réalisés :

Difficultés persistantes :

Avis de la famille :

Perspectives à l'entrée au cycle 3

Items à traiter en priorité :