

Classe : 3<sup>ème</sup>

Durée : 30 à 45 min selon le niveau des élèves

Partie du programme : MECANIQUE De la gravitation ... à l'énergie mécanique. Sécurité routière.

Place dans la progression et pré requis :

Tache complexe réalisée une année en introduction à la sécurité routière en fin de partie mécanique et une autre année après avoir étudié la distance d'arrêt et ses paramètres.

Objectif de l'activité : Exploiter des documents relatifs à la sécurité routière.

Organisation matérielle : Recherche en binôme puis évaluation individuelle par le biais du compte rendu.

Validation de compétences :

- validée pour 3 réponses sur 5 réussies pour le domaine I (S'informer)
- validée pour 2 réponses sur 3 réussies pour le domaine F (Faire)
- validée pour 1 réponse sur 2 réussies pour le domaine R (Raisonner)
- validée pour un nombre de fautes de français correct notamment le vocabulaire spécifique pour le domaine C (Communiquer)
- Validée pour une attitude propice au travail et une demande d'aide raisonnable pour le domaine A (Attitude)

Autre possibilité : évaluation sommative sur 20 points

Bilan :

- Identification du problème et reformulation des hypothèses bien réussies dans l'ensemble
- Quelques questions sur le document de chronophotographie mais juste par inattention des légendes, vite résolu
- Doc C et D bien utilisés par les élèves en difficultés pour le calcul de la vitesse et la conversion (dixit les élèves ça nous rassure d'avoir ces documents car on a peur de se tromper)
- Bon taux de réussite dans l'ensemble à l'exception des élèves ayant déjà des difficultés pour le calcul et la lecture de consignes

### Fiches de travail des élèves

- Une fiche avec le problème, les consignes et les documents supports
- Une fiche avec des documents ressources (rappel distance d'arrêt, définition du temps de réaction, relation entre distance, temps et vitesse, conversions km/h en m/s et inversement)
- Une fiche sur la technique de chronophotographie utilisée que la première année et supprimée la seconde car peu d'élèves en ont trouvé l'utilité (dixit les élèves) Bordas René Vento 2012 page 196

Compétences évaluées		😊	😞	/20
<b>I</b>	Extraire des informations d'un texte, d'un document, d'une image, les trier (5 fois)			/3
<b>F</b>	Mesurer, calculer (3 fois)			/4,5
	Convertir (3 fois)			/1,5
	Exprimer un résultat (3 fois)			/1,5
<b>R</b>	Formuler un problème (1 fois)			/1
	Reformuler une hypothèse (2 fois)			/1
	Mettre en relation, critiquer, déduire (2 fois)			/2
	Valider ou invalider une hypothèse (2 fois)			/2
<b>C</b>	Rédiger avec un vocabulaire scientifique adapté en français correct les étapes d'une démarche			/1,5
<b>A</b>	Etre autonome dans son travail			/1
	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif			/1