



ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND

Liberté
Égalité
Fraternité

Inspection d'académie Inspection pédagogique régionale Lettre de rentrée de physique-chimie

IA-IPR de physique-chimie

Clermont-Ferrand, le 4 septembre 2020

Affaire suivie par :
Stéphane GREVOUL
Tél : 04 73 99 33 34
Mél : stephane.grevoul@ac-clermont.fr
Delphine PAILLER
Tél : 04 73 99 33 38
Mél : delphine.pailler@ac-clermont.fr

3 avenue Vercingétorix
63033 Clermont-Ferrand Cedex 1

Madame, Monsieur, Chers tous,

L'année scolaire 2019-2020 a décidément été bien difficile. Après le confinement et la fin d'année particulière, un collègue de l'académie nous a quittés cet été. Nous redisons ici notre soutien à ceux parmi vous qui ont eu l'occasion de le côtoyer de près et de travailler avec lui. Le contexte de cette rentrée est donc l'occasion pour nous de redire avec force l'importance de prendre soin de soi et de s'appuyer sur le travail collectif.

Le cadre sanitaire a pour rôle de protéger chacun d'entre nous et tous les élèves. Nous vous invitons à respecter scrupuleusement les gestes barrière et les précautions mises en place au sein de vos établissements.

Cependant, la démarche expérimentale reste au cœur de nos pratiques. Si l'expérience au bureau réalisée par l'enseignant et les expériences à la maison sont des alternatives intéressantes, l'utilisation du matériel scientifique et l'exploitation des résultats expérimentaux par les élèves en classe, est essentielle. Elle doit cependant respecter les règles du protocole sanitaire en vigueur et les contraintes de chaque établissement. Une réflexion collective au sein de l'équipe de physique-chimie et partagée avec l'établissement est encouragée.

Le protocole sanitaire du 19 août 2020 précise que « *La mise à disposition d'objets partagés au sein d'une même classe ou d'un même groupe constitué (ballons, jouets, livres, jeux, journaux, dépliants réutilisables, crayons, etc.) est permise* ». L'activité au laboratoire est donc possible en appliquant des gestes barrières adaptés aux conditions de manipulation : port du masque, nettoyage du matériel entre chaque groupe classe, lavage et/ou désinfection régulière des mains en ayant une vigilance quant à la proximité d'appareils électriques et au caractère inflammable du gel hydroalcoolique. Réalisés éventuellement par les élèves eux-mêmes afin de les responsabiliser, ces gestes participent de leur formation aux risques.

Organisation académique

Nous avons le plaisir d'accueillir deux nouveaux collègues parmi les enseignants chargés de mission d'inspection : Corinne MALAPAIRE (lycée P. et C. Virlogeux, RIOM) et Pierre-Louis BARTHET (lycée P. Constans, MONTLUCON). Ils rejoignent l'équipe que vous connaissez, constituée d'Hugues AMALRIC (lycée E. Duclaux, AURILLAC), Elie NICOLAS (lycée S. Weil, LE PUY-EN-VELAY) et Olivier PIOTTE (lycée Murat, ISSOIRE).

Christine BIDEUX et Olivier PIOTTE (lycée Murat, ISSOIRE) poursuivent respectivement leurs missions d'Interlocutrice Académique pour le Numérique (IAN) et de Professeur Formateur Académique (PFA).

Nouveauté de l'année, chaque bassin, et donc les établissements qu'il contient, dispose d'un IA-IPR de physique-chimie référent, sauf pour le bassin de Clermont-Centre plus dense que les autres. Le tableau en annexe vous précise tout cela.

Actualités de la discipline

Collège

Les programmes de cycle 2, cycle 3 et cycle 4 ont été modifiés pour donner davantage de place à des capacités et activités en lien avec le développement durable. Les nouveaux programmes en vigueur complets sont disponibles à l'adresse suivante :

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>

Des versions avec les modifications apparentes (ajouts ou modifications en vert et suppressions barrées en rouge) sont également disponibles sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3-ecole-elementaire-college.html>

<https://eduscol.education.fr/pid34185/cycle-4-college.html>

Nous vous invitons à une lecture attentive de ces versions, aussi bien pour le cycle 3 que le cycle 4. Si les compétences et les attendus de fin de cycle n'ont que peu évolué, les exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève mais aussi les attentes concernant certaines notions scientifiques (force, énergie, signaux, matière...) ont été redéfinies et rééquilibrées.

C'est aussi pour nous l'occasion de rappeler ici que de nombreux établissements de l'académie sont inscrits dans une démarche globale de développement durable à laquelle nous vous invitons à participer si ce n'est pas déjà le cas.

La période de la rentrée jusqu'aux vacances d'automne est particulièrement importante pour le réengagement des élèves dans les apprentissages et exige de la part de chacun écoute, encouragements et un rythme adapté à chaque élève.

La réalisation par les élèves d'une sorte de portfolio couvrant leur progression de l'année précédente pour réaliser un état des lieux de leurs acquis effectifs pourra être un bon outil, comme toutes les pratiques d'évaluation diagnostique, tant en début d'année qu'au fur et à mesure des apprentissages. Une différenciation des activités proposées pourra permettre aux élèves en ayant besoin des retours sur les notions à renforcer.

Seconde générale et technologique

Un document de rentrée sur les priorités pédagogiques de la classe de seconde, rédigé par le groupe physique-chimie de l'Inspection Générale, est disponible en ligne sur Eduscol

(https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/60/5/Rentree_2020_physique-chimie_seconde_LEGT_1307605.pdf). Il fournit des éléments de contexte et quelques recommandations pour permettre un accueil serein des nouveaux lycéens malgré la fin de collège particulière qu'ils ont vécue.

Cycle terminal

En voie générale, pour les élèves ayant choisi l'enseignement de spécialité physique-chimie, l'enjeu pédagogique majeur est de les conforter dans leur choix et de leur donner les atouts nécessaires à la réussite de leur projet d'orientation. A fortiori pour les élèves de terminale ayant renforcé ce choix.

L'année scolaire est celle de l'entrée en vigueur des programmes de terminale.

Epreuves terminales

Les épreuves terminales pour les enseignements de spécialité se dérouleront en fin de deuxième trimestre (calendrier précis à venir). En conséquence, pour chaque programme concerné, des notions ont été exclues des exigences pour pouvoir être traitées avec les élèves après les épreuves terminales. Ces notions exclues des épreuves sont disponibles en ligne sur les pages de définition de chacune d'elles :

- épreuve de spécialité physique-chimie de terminale générale :
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001798N.htm>
- épreuve de spécialité physique-chimie et mathématiques de terminale ST12D :
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001094N.htm>
- épreuve de spécialité physique-chimie et mathématiques de terminale STL :
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001092N.htm>
- épreuve de spécialité sciences physiques et chimiques de laboratoire de terminale STL :
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001092N.htm>
- partie chimie de l'épreuve de spécialité chimie, biologie et physiopathologie humaine de terminale ST2S :
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special7/MENE2019310N.htm>

Grand oral

Communiquer à l'oral est une compétence indispensable pour améliorer les compétences sociales des lycéens et ainsi réduire les inégalités sociales (compétences langagières, d'échange et d'argumentation) et permet par voie de conséquence d'élever le niveau moyen des études accessibles et de l'ambition professionnelle. Les travaux du GRIESP (<https://eduscol.education.fr/cid129214/recherche-et-innovation-en-physique-chimie.html>) fournissent de nombreuses pistes pour développer les compétences correspondantes déjà fortement mobilisées en physique-chimie au travers des compétences de la démarche scientifique.

Contrôle continu

Les E3C deviennent les "évaluations communes". Si cette évolution n'a pas d'impact sur la définition des épreuves concernées en physique-chimie, les modalités d'organisation en établissement ont évolué. Vous pouvez consulter la page dédiée à cette question (<https://eduscol.education.fr/cid144198/presentation-du-contrôle-continu.html>) ou vous rapprocher de votre proviseur en cas d'interrogation à ce sujet.

Enseignement scientifique

En première, il est dorénavant demandé aux enseignants de traiter au moins trois thèmes du programme, tout en veillant à satisfaire aux objectifs de formation générale. Le projet scientifique est maintenu. (<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special7/MENE2018691A.htm>).

Le parcours m@gistère académique dédié à la formation à l'enseignement scientifique a été mis à jour avec de belles ressources nationales sur les thèmes du programme de terminale. Ce parcours est en auto-inscription et accessible à tous les enseignants de toutes les disciplines concernées. Vous pouvez vous y inscrire et le consulter à cette adresse : <https://magistere.education.fr/ac-clermont/course/view.php?id=2749> (identifiant et mot de passe académiques).

Gestion de carrière et développement professionnel

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel est une dimension centrale du référentiel des missions et compétences de l'enseignant de juillet 2013. Ainsi, au-delà des actions de formation à public désigné et des rendez-vous de carrière, chaque enseignant ou équipe gagne à réfléchir à son implication auprès des élèves, au sein du laboratoire, de l'établissement ou de l'académie.

Formation continue

La période du confinement a été pour tous une période éprouvante et a interrogé profondément les pratiques professionnelles. Une belle dynamique a été constatée en physique-chimie et nous vous en remercions. Nous restons à votre écoute et continuerons à vous accompagner notamment grâce aux actions de formation académiques, disciplinaires et transversales.

Cette année voit les inscriptions aux actions du Plan Académique de Formation (PAF) réparties en deux campagnes. La première se déroule jusqu'au 13 septembre 2020 pour les formations qui auront lieu d'ici la fin de l'année civile et une seconde aura lieu en novembre pour les actions de formation du premier semestre 2021. La page dédiée du site académique (<http://www.ac-clermont.fr/personnels/formation/pole-enseignants-2nd-degre/>) propose trois méthodes de recherche, par discipline, par priorité ou thématique et enfin librement. La conduite de la réforme du baccalauréat reste une priorité académique de formation, en particulier la formation à la mise en place de l'épreuve du grand oral.

Les animations de bassin se poursuivent au collège pour vous donner un temps institutionnel de travail collectif et de développement de pratiques pédagogiques innovantes. Le groupe de travail académique lycée constitué l'an dernier poursuivra son travail pour accompagner les évolutions de l'enseignement de la physique-chimie, tant par la production et la mutualisation de ressources que par l'impulsion des animations de bassin en lycée.

Rendez-vous de carrière et accompagnement

La campagne de rendez-vous de carrière 2019-2020 a été prolongée jusqu'à la fin 2020. Ainsi, les rendez-vous de carrière qui n'ont pu avoir lieu l'an dernier seront réalisés dans les semaines qui viennent. Les appréciations de tous ne seront pas communiquées avant fin novembre 2020. En parallèle, la campagne 2020-2021 des rendez-vous de carrière démarre dès cette rentrée selon le calendrier et les procédures habituelles.

Toutes les informations utiles (guide, textes de référence, document d'aide à la préparation du rendez-vous...) sont disponibles ici : <https://www.education.gouv.fr/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi-41627>

Par ailleurs, les visites conseil conservent tout leur intérêt en complément des rendez-vous de carrière pour vous apporter un regard extérieur sur votre pratique. Elles peuvent être organisées à votre demande mais également à notre initiative. Des visites d'équipes sont également envisageables. Nous sommes également à votre disposition pour tout échange individuel sur tout projet de carrière (certifications, promotions, concours...) et autre question professionnelle.

L'actualité récente nous a montré combien le métier d'enseignant était évolutif. Ces derniers constats ont renforcé les axes cardinaux de l'enseignement de physique-chimie que nous promovons (contextualisation des activités proposées en lien avec des problématiques scientifiques historiques ou actuelles, différenciation pédagogique, place à l'autonomie et la prise d'initiative, réussite des élèves dans leur projet d'orientation...), ainsi que l'importance d'une constante analyse réflexive de nos pratiques à la lumière des résultats de la recherche.

Certes l'année passée a été difficile mais « la physique-chimie » peut être fière de ce qu'elle a accompli dans ce contexte particulier. Nous tenons encore une fois à saluer l'engagement de chacun d'entre vous, à distance

physique des élèves mais auprès d'eux par vos coups de fils, courriels, documents mis à disposition, activités numériques, classes virtuelles... Nul doute que cette rentrée sera l'occasion pour les élèves de vous rendre au centuple ce lien étroit maintenu avec eux pendant cette période. Nous vous souhaitons donc d'excellentes retrouvailles avec eux et une belle année scolaire.

Stéphane GREVOUL



Delphine PAILLER



ANNEXE 1 : IA-IPR de physique-chimie référent par bassin ou établissement

Bassin	IA-IPR de physique-chimie référent
AURILLAC	Stéphane GREVOUL
CLT COURNON	Stéphane GREVOUL
CLT CENTRE	Par établissement Voir ci-dessous
CLT NORD	Stéphane GREVOUL
HT-ALLIER	Delphine PAILLER
ISSOIRE	Delphine PAILLER
LE PUY	Delphine PAILLER
LIVRADOIS FOREZ	Stéphane GREVOUL
MAURIAC	Stéphane GREVOUL
MONTLUCON	Stéphane GREVOUL
MOULINS	Delphine PAILLER
RIOM-COMBRAILLES	Delphine PAILLER
ST FLOUR	Stéphane GREVOUL
THIERS	Stéphane GREVOUL
VICHY	Delphine PAILLER
YSSINGEAUX	Delphine PAILLER

Etablissements du bassin de Clermont-Centre	IA-IPR de physique-chimie référent
Collège Molière - Beaumont	Stéphane GREVOUL
Lycée général Blaise Pascal - Ct-Fd	Delphine PAILLER
Lycée international Jeanne d'Arc - Ct-Fd	Stéphane GREVOUL
Lycée général et technologique Sidoine Apollinaire - Ct-Fd	Delphine PAILLER
Collège Henri Pourrat - Ceyrat	Stéphane GREVOUL
Lycée général et technologique privé Godefroy de Bouillon - Ct-Fd	Delphine PAILLER
Collège privé Massillon - Ct-Fd	Delphine PAILLER
Lycée général et technologique privé Fénelon - Ct-Fd	Stéphane GREVOUL
Lycée général et technologique privé Saint Alyre - Ct-Fd	Stéphane GREVOUL
Collège privé Saint Joseph - Aubière	Stéphane GREVOUL
Collège privé Saint Alyre - Ct-Fd	Stéphane GREVOUL
Collège Lucie Aubrac - Ct-Fd	Stéphane GREVOUL
Collège International Jeanne d'Arc - CT-Fd	Stéphane GREVOUL
Collège Blaise Pascal - Ct-Fd	Delphine PAILLER
Collège Irène et Frédéric Joliot-Curie - Aubière	Stéphane GREVOUL
Collège Charles Baudelaire - Ct-Fd	Delphine PAILLER
Collège privé Fénelon - Ct-Fd	Stéphane GREVOUL
Collège Roger Quilliot - Ct-Fd	Delphine PAILLER
Lycée général privé Massillon - Ct-Fd	Delphine PAILLER

ANNEXE 2 : Liens utiles

Parcours Professionnel Carrières Rémunérations

Déroulement des rendez-vous de carrière :

<http://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-carriere-mode-emploi.html>

Guide du rendez-vous de carrière : http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_-_septembre/55/2/2017_guide_RV_carriere_enseignants_education_psyEN_V3_804552.pdf

Document de référence : http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_-_septembre/21/0/2017_document_aide_carriere_enseignants_V2_804210.pdf

Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation :

<http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html>

Programmes et ressources pédagogiques

Programmes de Physique-Chimie (Eduscol / Bulletin Officiel) : <http://eduscol.education.fr/physique-chimie/sinformer/textes-officiels/les-programmes.html>

Ressources d'accompagnement aux nouveaux programmes de seconde et première générale et technologique :

<https://eduscol.education.fr/pid39038/programmes-et-ressources-voies-generale-et-technologique.html>

Evolution de l'enseignement de la Physique et de la Chimie (Eduscol / IGEN) :

<http://eduscol.education.fr/physique-chimie/se-former/regard-sur-lenseignement-de-physique-chimie/evolution-de-lenseignement-de-la-physique-et-de-la-chimie.html>

Ressources pédagogiques Eduscol de Physique-Chimie (Eduscol / sites disciplinaires académiques) :

<http://eduscol.education.fr/physique-chimie/enseigner/ressources-par-theme-de-programme.html>

Site disciplinaire académique : <http://www.ac-clermont.fr/disciplines/?id=1187>

Fil twitter de la physique-chimie à Clermont-Ferrand : @pcacclermont (<https://twitter.com/pcacclermont>)

Ressources institutionnelles

Site du Ministère de l'Éducation Nationale : <http://www.education.gouv.fr/>

Vers le bac 2021, actualités et ressources de la réforme du lycée :

<http://eduscol.education.fr/cid126665/vers-le-bac-2021.html>