

## LA NOTION D'ESPECE

**Notion visée :** Deux êtres vivants appartiennent à la même espèce s'ils se ressemblent et peuvent se reproduire ensemble. (Définition complétée lors de l'étude phylogénétique réalisée en 3<sup>ème</sup>)

**Classe :** 6<sup>ème</sup>

**Durée :** 50 min

### Situation déclenchante :

Un élevage d'escargot contenant des escargots de Bourgogne et des escargots des bois (ou des jardins) rayés et non rayés a été mis en place dans la classe.

On se pose la question de savoir combien d'espèces différentes contient cet élevage. Chaque élève se prononce (après avoir vu l'élevage) et une synthèse collective est réalisée. Le chiffre est très variable. On annonce alors que l'élevage contient seulement 2 espèces. Les élèves réalisent alors qu'ils ne connaissent pas la signification exacte du mot "espèce".

**Problème :** Combien d'espèces différentes d'escargot contient l'élevage de la classe ?

**Hypothèse à vérifier :** Il n'y a que deux espèces différentes d'escargot dans l'élevage de la classe.

### Consigne :

A l'aide des indices fournis, **retrouve** les 2 espèces et **justifie** ton choix.

### Supports de travail :

- Coquilles d'escargots : 2 escargots de Bourgogne, 4 escargots des bois (ou des jardins), dont 2 rayés et 2 non rayés.
- Document 1 : définition de l'espèce
- Document 2 : Expériences de reproduction

### Capacités ciblées : Items du LPC

COMPETENCE ET DOMAINE	CAPACITES	Indicateurs de réussite
<b>C1</b> LIRE	UTILISER SES CAPACITES DE RAISONNEMENT, SES CONNAISSANCES SUR LA LANGUE, SAVOIR FAIRE APPEL A DES OUTILS APPROPRIES POUR LIRE	Ta recherche dans le dictionnaire t'a permis d'identifier 2 critères utilisés par les scientifiques pour déterminer si 2 escargots appartiennent à la même espèce.
<b>C3</b> PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE	RAISONNER, ARGUMENTER, PRATIQUER UNE DEMARCHE EXPERIMENTALE	Tu as formé deux groupes avec les coquilles d'escargot en vérifiant que chaque groupe répond aux deux critères de l'espèce. Tu as également vu les limites de l'un des critères utilisés.

### Réponse attendue :

Une espèce regroupe des individus capables de se reproduire entre eux. Très souvent, ces individus se ressemblent. Les expériences de reproduction montrent que l'élevage contient :

- une espèce composée d'individus avec une coquille marron, et rayée.
- une autre composée d'individus jaunes rayés ou non.

(Si des groupes terminent rapidement ou le demandent, on peut envisager de donner une clé simple pour leur permettre d'identifier ces 2 espèces).

## LA NOTION D'ESPECE

**Problème:** Combien d'espèces différentes d'escargot contient l'élevage de la classe ?

**Hypothèse à vérifier :** Il n'y a que deux espèces différentes d'escargots dans l'élevage de la classe.

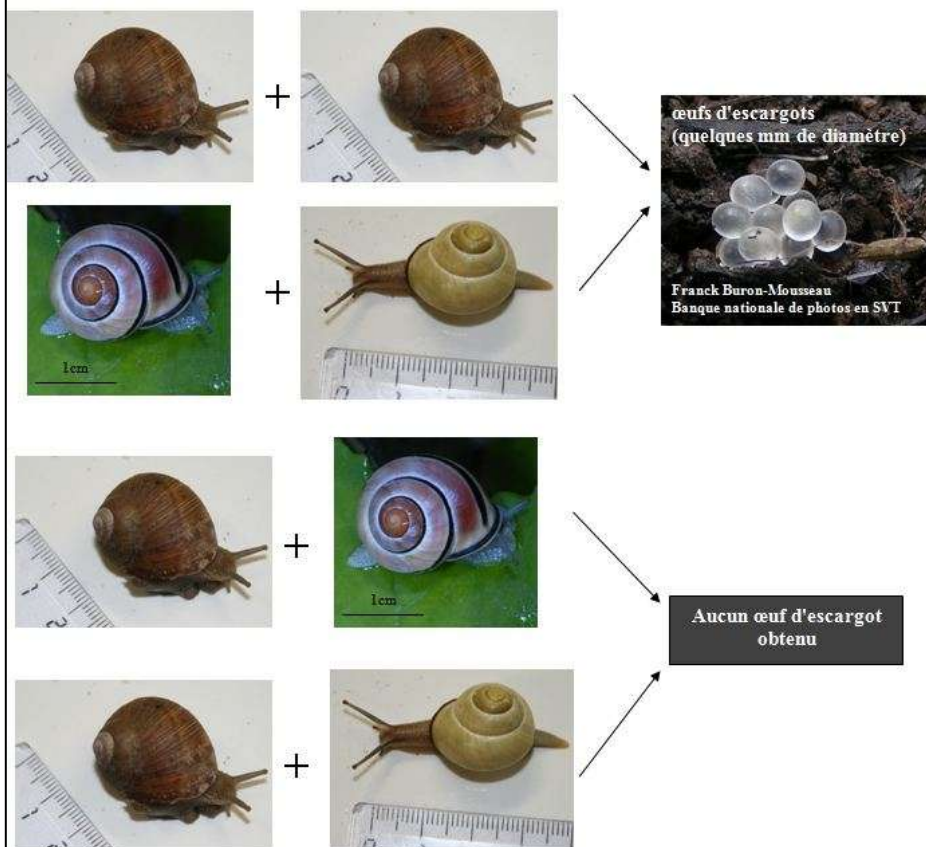
<u>CONSIGNE</u>	<u>CAPACITES</u>
<p><b>A l'aide des indices fournis, RETROUVE les 2 espèces et JUSTIFIE ton choix.</b></p> <p><b>Supports :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coquilles d'escargot</li> <li>- <u>Document 1</u> : Définition de l'espèce</li> <li>- <u>Document 2</u> : Qui se reproduit avec qui dans notre élevage ?</li> </ul>	<p><b>C1- LIRE</b> <i>UTILISER SES CAPACITES DE RAISONNEMENT, SES CONNAISSANCES SUR LA LANGUE, SAVOIR FAIRE APPEL A DES OUTILS APPROPRIES POUR LIRE</i></p> <p><b>C3- PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE</b> <i>RAISONNER, ARGUMENTER, PRATIQUER UNE DEMARCHE EXPERIMENTALE</i></p>

CAPACITE DU LIVRET	CAPACITE EVALUEE EN SITUATION	Indicateurs de réussite	Réussi		Non réussi
			Seul (e)	Aide	
<b>C1- LIRE</b> <i>UTILISER SES CAPACITES DE RAISONNEMENT, SES CONNAISSANCES SUR LA LANGUE, SAVOIR FAIRE APPEL A DES OUTILS APPROPRIES POUR LIRE</i>	<b>Utiliser le dictionnaire</b>	Ta recherche dans le dictionnaire t'a permis d'identifier 2 critères utilisés par les scientifiques pour déterminer si 2 escargots appartiennent à la même espèce.			
<b>C3- PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE</b> RAISONNER, ARGUMENTER, PRATIQUER UNE DEMARCHE EXPERIMENTALE	<b>Mettre en relation les documents</b>	Tu as formé deux groupes avec les coquilles d'escargot en vérifiant que chaque groupe répond aux deux critères de l'espèce. Tu as également vu les limites de l'un des critères utilisés.			

### SUPPORTS

**Document 2 : Qui se reproduit avec qui dans notre élevage ?**

On fait s'accoupler différents escargots de notre élevage. Voici les résultats obtenus :



**Document 1 : la définition de l'espèce**

Trouve ce que le professeur de SVT entend par le terme « espèce ».

Pour cela, utilise le dictionnaire

*(l'idéal serait de travailler avec le professeur de français pour qu'il fasse en amont un travail sur le dictionnaire papier ou numérique)*

Situation déclenchante :

Problème: Combien d'espèces différentes d'escargot y-a-t-il dans la Boîte?

**Elève 1**

ce que j'ai trouvé: Il ya 6 espèces différentes d'escargots dans la Boîte En fonction de leur "physique" (taille, couleur, aspect de la coquille).

la vraie réponse: Il existe en réalité que deux espèces différentes d'escargot, dans la Boîte.

**Elève 2**

Il y a 3 espèce d'escargo dans la boîte se les ai trié en fonction de leur physique

**Elève 3**

Il ya 2 espèces: les gros et le petits.



**Réponse finale :**

Réponse A l'aide de la feuille, nous avons vu que les escargots des bois pourraient s'accoupler. Mais les escargot de Bourgogne ne peuvent pas s'accoupler avec les escargots des bois mais par contre ils peuvent s'accoupler ensemble si ils sont de la même espèce.

**Elève 1 : une clé simplifiée d'identification des escargots lui a été fournie lors de la rédaction de sa réponse à sa demande.**

Les gros escargots ne peuvent s'accoupler qu'en terreux et les autres aussi

**Elève 2**

Des espèce qui peuvent s'accoupler et les ceux qui peuvent pas s'accoupler. Grâce à la fiche, il peuvent avoir des oeufs et les autres non.

**Elève 3 : réponse fausse ou réponse juste mal formulée ?**

