

Bilan des TraAM 2016-2017

Les classes inversées au service des apprentissages des élèves

Dans le cadre de nos expérimentations, nous avons noté que la mise en place d'une pédagogie inversée apportait une plus-value pour :

- préparer une manipulation, une visite, des travaux de groupes ;
- préparer l'assimilation de notions complexes,
- aborder l'histoire des sciences, les métiers et les parcours de formation ;
- débattre des représentations et connaissances des élèves ;
- s'approprier des critères d'évaluation.

Nous avons construit des scénarios dans lesquels le professeur peut suivre la consultation de la ressource proposée (vidéogramme, animation, texte) avant la séance et savoir si les notions sont comprises via l'usage d'un QCM. Dans ce contexte d'utilisation, voici nos conclusions et le descriptif de nos séances :

Impacts sur la formation des élèves et le travail du professeur :

Points positifs	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> - autonomie et motivation des élèves lors de la séance préparée - rassure l'élève sur ce qui sera fait dans cette séance - meilleure appropriation du vocabulaire scientifique - amélioration de la culture scientifique - remobilisation des acquis - gain de temps sur les rappels - prise de conscience des difficultés pour l'élève grâce aux retours apportés par les QCM - permet au professeur d'estimer les difficultés de la classe - offre aux élèves un format de travail à la maison motivant et de courte durée - permet un accompagnement à distance de l'élève - l'élève avance à son rythme 	<ul style="list-style-type: none"> - creuse les écarts entre les élèves (entre ceux qui préparent la séance et ceux qui ne le font pas) - chronophage pour le professeur : pour le choix des ressources, et éventuellement leur fabrication

Critique des outils numériques utilisés

Objectif	Outils	Avantages	Inconvénients
déposer les ressources	Site YouTube	<ul style="list-style-type: none"> - appartient à l'environnement habituel de l'élève. - visible sur tous les supports. 	Paramétrage des vidéos (commentaires ou pas...)
	Moodle dans l'ENT	Voir bilan ici	
créer des QCM	EDpuzzle	<ul style="list-style-type: none"> - retour des réponses vers le professeur. - analyse statistique. - possibilité de découpage des vidéos. 	Création d'un compte par l'élève.

	Googleform	- utilisation intuitive. - analyse statistique instantanée des réponses	Création d'un compte par l'élève.
	Moodle dans l'ENT	Voir bilan ici	
Créer des capsules vidéo	ScreenCast-O-Matic	- possibilité d'insérer une fenêtre où la personne qui parle est visible en plus de l'écran. - simple d'utilisation.	peut prendre du temps pour les premières vidéos.

Séances mises en place (descriptif et analyse critique):

Axes d'étude	Titre des séances
Comment permettre à des lycéens de maîtriser des compétences disciplinaires complexes malgré un volume horaire réduit ?	- 1I/ES : comprendre l'action de la pilule - 1S : comprendre les mécanismes de régulation du cycle féminin - TS : comprendre les brassages génétiques de la méiose
Comment apporter les notions scientifiques dans le cadre d'un EPI en cycle 4?	- Découvrir les métiers scientifiques et leur évolution - Les éruptions volcaniques - Une enquête policière
Comment mettre en place un enseignement curriculaire et spiralaire ?	- 2^{nde} : L'universalité de l'ADN - 6^{ème} : le rôle du sol dans la décomposition de la matière organique - Accompagnement personnalisé : assimiler des critères d'évaluation et rappels de génétique
Comment préparer une visite ?	-- Découvrir les métiers scientifiques et leur évolution - Sortie paléontologique et visite d'un musée

Annexe :

Ressources pour la classe inversée : quelques sites pouvant être utiles pour la mise en place de séances en pédagogie inversée

https://padlet.com/meslinbenoit/Ressources_Classe_Inversee