

Adresse de l'activité en ligne	
Nature de la ressource : <ul style="list-style-type: none"> • Objet (vidéo, document, animation flash...) • Séance 	<ul style="list-style-type: none"> • Padlet, Titanpad. • Séances d'Accompagnement personnalisé en classe de 1^{ère}. Peut être modulé sur un trimestre.
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement personnalisé 1^{ère} • Ecriture collaborative, découverte de la presse, projet journal.
Notions	<ul style="list-style-type: none"> • Presse.
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable d'organiser un travail autour de la presse en étant acteur. • Etre capable de produire un journal (papier ou numérique) à partir de ressources produites par les élèves. • Etre capable de mener un projet en semi-autonomie à travers un travail collaboratif.
Cadre d'utilisation (classe entière, TD, travail en autonomie)	<ul style="list-style-type: none"> • Groupes d'AP de 20 élèves, en salle informatique. Travail guidé dans un premier temps puis autonomie une fois les rôles attribués.
Usages	<ul style="list-style-type: none"> • Le support créé peut éventuellement être diffusé au sein de l'établissement.
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à se questionner sur la production de l'information. • Découvrir le fonctionnement d'une salle de rédaction journalistique. • Etre capable de produire des articles écrits de qualité.
Tutoriel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prévoir une séance d'une demi-heure de présentation du projet, d'explication du fonctionnement d'un journal et du rôle de chacun. Un ou deux rédacteurs en chefs sont désignés (sur la base du volontariat) ainsi qu' « un webmaster » qui s'occupera de la version finale du journal (papier et écrit), d'un secrétaire de rédaction et de journalistes par groupes de deux. 2. Créer un groupe de travail dédié à ce groupe d'AP sur l'ENT en modifiant les droits pour que les élèves puissent concentrer les liens vers « padlets » et « titanpads » (Framapad aussi). 3. Préparer à l'avance un padlet qui servira de base aux groupes pour leurs idées d'article. 4. Une fois les rôles répartis, il faut indiquer rédacteurs en chef qu'ils auront la tâche d'orienter la ligne éditoriale du journal à travers la production d'un « édito ».

	<p>5. Chaque séance d'AP sera introduite par une conférence de rédaction menée par les rédacteurs en chefs qui devront préparer un ordre du jour.</p> <p>6. L'écriture collaborative prendra tout son sens lors de phases de relecture des rédacteurs en chefs et du secrétaire de rédaction.</p>
--	---

Grille indicative de test de la ressource
Ressource testée par l'académie de Clermont-Ferrand.

<p>Circonstances du test (en classe entière avec un vidéo-projecteur, en salle informatique, élève en autonomie au CDI ou chez lui)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Séance en salle informatique, 20 élèves. • Elèves en semi-autonomie. Il faut poser le cadre du projet puis petit à petit laisser les élèves prendre confiance et s'appropriier l'idée du journal. • Présentation au vidéo projecteur de l'objectif du projet. • Travail pouvant se faire en collaboration avec le professeur documentaliste du lycée.
<p>Avis sur la nature de la ressource</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne prise en main de padlet et titanpad par les élèves, ressources assez intuitives d'utilisation. • Des difficultés de connexion peuvent être rencontrées sur l'outil PADLET. • Choix des rédacteurs en chefs important car leur motivation est cruciale pour le fonctionnement du projet. • Il est important de définir à l'avance la forme que prendra le journal car cela va dépendre à la fois des ressources de l'établissement et des compétences techniques de élèves, on peut envisager de les accompagner via l'ENT (création d'un page web via l'ENT).
<p>Avis sur l'activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activité intéressante mais rendus contrastés en fonction des groupes de travail. • Intérêt pour les élèves de produire des écrits sur des thèmes qui les intéressent. • Amène les élèves à prendre des décisions en collectif en tenant compte du rôle de chacun.