
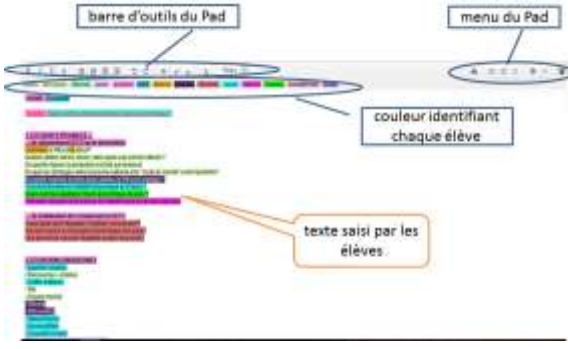


Adresse de l'activité en ligne	
Nature de la ressource : <ul style="list-style-type: none"> • Objet (vidéo, document, animation flash...) • Séance 	Travail d'écriture collaborative sous Framapad : écrire ensemble de manière simultanée une fiche de synthèse sur un chapitre de cours
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Classe de Première Les grandes questions que se posent les économistes « Quels sont les grands équilibres macro-économiques ? »
Notions	Équilibre emplois / ressources
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> - Reprendre son cours et sélectionner des informations - Relire des éléments déjà apportés par les autres élèves - Apporter d'éventuelles corrections en exerçant un regard critique sur son travail et celui des autres
Cadre d'utilisation (classe entière, TD, travail en autonomie)	<ul style="list-style-type: none"> - Lors d'une séance d'accompagnement personnalisé, travail pouvant se poursuivre en dehors de la classe - Un tiers de la classe (soit environ 12 élèves).
Usages	Les élèves écrivent ensemble une fiche de révision appelée Pad qui peut ensuite être mise exportée sous différents formats (word, pdf, ...), validée par le professeur, retravaillée par les élèves et mises à leur disposition sous l'ENT ou sous format papier
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - S'approprier un exemple de structure de fiche de synthèse - Percevoir l'intérêt de travailler de manière collaborative - Percevoir l'utilité du brouillon : le Pad est une sorte de brouillon collectif plus qu'un document finalisé, qui permet de prendre conscience du processus d'écriture, de lever les inhibitions relatives à l'écrit - Apporter des corrections aux écrits de ses camarades - S'approprier un outil qui peut être utilisé lors de travaux d'autres types (Travaux Personnels Encadrés ; exposés ; prise de notes ; compte rendu de visite ...)
Tutoriel (cf. également tutoriel Framapad disponible sur le site académique) → sur l'ENT 	1^{ère} étape : en amont, l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - Crée préalablement le Pad (sous Framapad) contenant la structure de la fiche de synthèse proposée - Mettre à la disposition des élèves l'adresse du Pad (sous la forme d'un lien dans le groupe de travail de l'ENT) 2^e étape : lors de la séance d'accompagnement personnalisé : <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la démarche aux élèves - Projeter le Pad en temps réel, afin d'exercer un contrôle visuel global

<p>→ exemple de pad obtenu</p> 	<p>3^e étape : à la fin de la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - exporter le travail pour le commenter, le corriger, proposer une réécriture finale - mettre à disposition des élèves la fiche de synthèse réalisée (sous format papier ou numérique dans l'ENT)
---	--

Grille indicative de test de la ressource
Ressource testée par l'académie de Clermont - Ferrand

<p>Circonstances du test (en classe entière avec un vidéo-projecteur, en salle informatique, élève en autonomie au CDI ou chez lui)</p>	<p>Ressource testée en séance d'accompagnement personnalisée, avec 1/3 de la classe (soit environ 12 élèves). Mais cette séance peut tout à fait s'imaginer avec une demi classe, tous les élèves ne travaillant pas sur la même fiche de résumé (travail par groupe) Nécessité d'une salle informatique, avec dans la meilleure configuration un élève par poste</p>
<p>Avis sur la nature de la ressource</p>	<p>Prise en main rapide par les élèves de Framapad, aucune compétence particulière nécessaire (traitement de texte basique) Possibilité d'adapter à tout type de chapitre, de niveau et de structure de fiche de synthèse Une limite (contournable cependant) : impossibilité d'ajouter un document sur le pad (importation impossible d'un graphique, d'une image ou autre) directement dans le pad</p>
<p>Avis sur l'activité</p>	<p>Très appréciée par les élèves qui pour beaucoup, ont découvert un nouvel outil et en ont rapidement compris les avantages possibles pour d'autres activités Les élèves ont aussi mesuré l'efficacité (la productivité) du travail collaboratif (« on est bien plus efficace ! ») Ne pas indiquer aux élèves dès le début que toute la séance est enregistrée (au risque de les censurer !), et ne pas leur interdire l'utilisation du <i>chat</i>, qui leur permet d'échanger, de communiquer, de se « contrôler » (même si tous les messages ne sont pas toujours en lien avec le contenu de la fiche de résumé !)</p>