



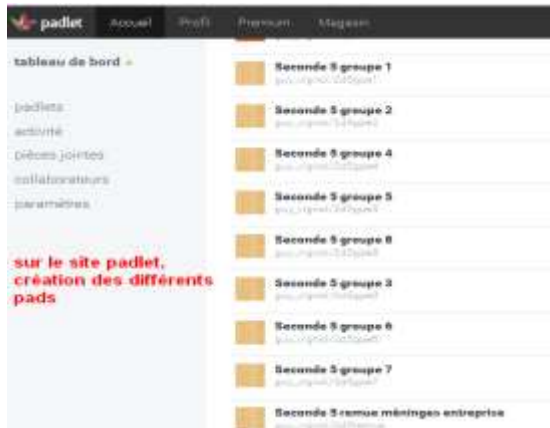
**Grille indicative de présentation d'une  
ressource TICE en SES  
Ressource proposée par l'académie de  
CLERMONT FERRAND  
TRAAM 2015 - 2016**



<b>Adresse de l'activité en ligne</b>	
<b>Nature de la ressource :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objet (vidéo, document, animation flash...)</li> <li>• Séance</li> </ul>	Travail en commun de réalisation d'un mur collaboratif avec <b>Padlet</b> pour présenter une entreprise (« visite virtuelle d'une entreprise »)
<b>Lien avec le programme</b> (niveau, enseignement, thème)	<b>Seconde enseignement d'exploration</b> <b>Thème</b> : « Entreprises et production » <b>Question</b> : « Qui produit des richesses ? »
<b>Notions</b>	Entreprise ; production marchande ; production non marchande ; valeur ajoutée
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler en groupe (s'initier au TPE de la classe de Première)</li> <li>- Mener une recherche documentaire</li> <li>- Sélectionner les documents pertinents, faire preuve de recul critique par rapport aux documents trouvés et aux contenus</li> <li>- Traiter les informations retenues</li> <li>- Rédiger des paragraphes argumentés</li> <li>- Présenter à l'oral le travail réalisé</li> </ul>
<b>Cadre d'utilisation</b> (classe entière, TD, travail en autonomie)	Classe entière pour la présentation du projet en amont, et la présentation des différents padlets réalisés aux autres groupes Travail de recherche et d'élaboration du padlet en autonomie, sur les heures de libre en dehors du temps de classe en SES Remarque : on peut tout à fait envisager de faire ce travail sur les heures de l'Enseignement d'exploration en classe
<b>Usages</b>	Padlet permet de réaliser la présentation « virtuelle » d'une entreprise, un exposé sur un support interactif et collaboratif (les élèves peuvent travailler à distance) Éventuellement le pad peut être mis à la disposition des élèves sous la forme d'un document PDF et donc imprimé
<b>Objectifs pédagogiques</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Présenter</b> une entreprise (sorte de « visite virtuelle ») ou une fiche d'identité d'une entreprise locale, à partir de son site internet</li> <li>2. <b>Utiliser</b> l'outil informatique (un mur virtuel, padlet), outil que les élèves pourront remobiliser lors d'autres travaux</li> <li>3. <b>Travailler</b> en groupe de trois de manière collaborative</li> <li>4. <b>Présenter</b> sur le padlet des documents et <b>rédiger</b> des paragraphes construits pour faire connaître l'entreprise et ses caractéristiques</li> <li>5. <b>Présenter</b> (en groupe) à la classe le pad réalisé, le travail</li> </ol>

étant évalué

## Tutoriel → sur le site Padlet



## → sur l'ENT



## → le pad « remue-méninges » :



## → un exemple de pad obtenu



### 1<sup>ère</sup> étape : création préalable des pads

- l'enseignant crée sur le site Padlet (<https://fr.padlet.com>) différents pads : un pad pour le travail de remue-méninges, et autant de pad que de groupes. Il faut aussi configurer chaque pad (titre, paramètres de confidentialité, ...)
- l'enseignant crée un groupe de travail pour la classe sur l'ENT, et met à la disposition des élèves les adresses des différents pads créés (et éventuellement les mots de passe)
- en procédant de cette façon, l'enseignant peut contrôler ce que publient les élèves, puisqu'il peut agir sur l'ensemble des pads créés et des post-it publiés

### 1<sup>ère</sup> étape : Remue-méninges – Quelles informations rechercher pour présenter une entreprise ?

- en classe entière, l'ensemble des élèves propose des idées sur les informations nécessaires, utiles, pour présenter une entreprise.
- chaque proposition fait l'objet d'un post-it mis en commun sur un padlet intitulé « remue-méninges entreprises », et accessible aux élèves par l'ENT dans le groupe de travail de la classe

### 2<sup>e</sup> étape : travail de groupe et réalisation d'un pad (consignes données aux élèves)

- après avoir choisi une entreprise (de préférence locale, cf. liste proposée) sur laquelle travailler, chaque groupe mènera des recherches au CDI ou à son domicile, en utilisant le site internet officiel de l'entreprise, ou des sites spécialisés (journaux, ...). Le pad étant accessible, de partout, les membres du groupe peuvent travailler séparément (à distance) de manière collaborative (compléter les documents des autres, apporter des critiques, ...)
- tout type de document peut être retenu (extrait vidéo, extrait audio (interview d'un dirigeant par exemple), photos, graphique, et textes rédigés, ...) et mis sur le pad
- chaque groupe à l'aide des résultats de ses recherches réalisera un pad de présentation de son entreprise
- **comment accéder à son pad ?**: un pad par groupe, l'adresse de chaque pad est accessible à partir du groupe de travail de la classe sur l'ENT
- **exemples d'entreprises locales** : 1) Michelin ; 2) Aubert et Duval ; 3) Volvic (groupe Danone) ; 4) Hermes (maroquinerie de Sayat) ; 5) Aéroport d'Aulnat ; 6) La Montagne ; 7) Limagrain ; 8) Banque Nuger ; 9) T2C – SMTC

### 3<sup>e</sup> étape : présentation du travail par chaque groupe (présentation du pad qui sera vidéo-projeté en classe) et évaluation

**Grille indicative de test de la ressource**  
**Ressource testée par l'académie de Clermont - Ferrand**

<b>Circonstances du test</b> (en classe entière avec un vidéo-projecteur, en salle informatique, élève en autonomie au CDI ou chez lui)	Comme indiqué dans le tutoriel, le déroulé de la séquence a été présenté en classe entière, ainsi que le principe de fonctionnement d'un mur « Padlet » (lors de la séance de remue-méninges ». Ensuite les élèves ont travaillé en dehors des heures de cours de SES, sur leur temps libre, en respectant une date butoir pour terminer leurs travaux
<b>Avis sur la nature de la ressource</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ressource intéressante car accessible sans installation logiciel ou autre : padlet est directement accessible en ligne. Par contre, cela suppose pour être utilisé en classe une connexion de bonne qualité et un débit assez conséquent</li><li>- utilisation simple de Padlet</li></ul>
<b>Avis sur l'activité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aspect « ludique » pour élèves qui découvrent un nouvel outil de présentation (qu'ils pourront remobiliser facilement dans le cadre d'autres activités)</li><li>- possibilité d'intégrer sur un pad tous types de documents (vidéo, audio, ....)</li></ul>