

Céline BERTONI, création d'un QCM

Adresse de l'activité en ligne	<ul style="list-style-type: none"> - https://entauvergne.fr : Groupes de travail et Apprendre > NetOutils - https://titanpad.com/
Nature de la ressource : <ul style="list-style-type: none"> • Objet (vidéo, document, animation flash...) • Séance 	<p>Création par les élèves d'un QCM sur un chapitre/documents à l'aide d'un Pad d'écriture collaborative, avec questions, propositions de réponses et justification de la réponse juste ;</p> <p>Séance : 2h (2 x 1h possible)</p>
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	<ul style="list-style-type: none"> - Peut-être utilisé avec tous les niveaux en adaptant les attentes Ici testé avec des terminales sur le chapitre « Politiques de l'Emploi »
Notions	Toutes les notions du chapitre que les élèves peuvent remobiliser
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner des éléments importants du cours - Savoir lire des données statistiques - Formuler des réponses justifiées
Cadre d'utilisation (classe entière, TD, travail en autonomie)	<ul style="list-style-type: none"> - TD en groupe ou AP (limiter à une quinzaine d'élèves pour faciliter la gestion) Ici 2 groupes de 14 et 15 élèves. - Nécessité d'une salle informatique avec un poste par élève ou par binôme (ou lycée tout numérique)
Usages	<ul style="list-style-type: none"> - le QCM créé peut être utilisé par les élèves pour réviser le chapitre ou proposé à un autre groupe en entraînement - utilisation possible par les enseignants pour évaluation

Objectifs pédagogiques

- Entraîner les élèves à la formulation de questions/réponses claires et précises
- Entraîner à la lecture rigoureuse de données statistiques si travail à partir de documents statistiques
- Permettre aux élèves de mieux maîtriser leur cours

Tutoriel

Etape 1 :



Etape 2 :



Etape 5 :



PRELABLE :

Etape 1 : créer un tutoriel des consignes (objectifs pour les élèves, exemples, répartition du travail et documents nécessaires au travail)
Créer un pad sur TitanPad.

Etape 2 : créer un groupe de travail sur l'ENT et déposer le tutoriel ainsi que les liens vers un exemple de QCM et le Framapad/TitanPad utilisé

EN CLASSE :

Etape 3 : Après avoir constitué des binômes, les élèves se connectent sur l'ENT pour récupérer le tutoriel

Etape 4 : Par binôme et en suivant les consignes du tutoriel, les élèves préparent leur(s) question(s) pour le QCM sur Word.

Variantes :

- les élèves sont seuls et non pas par binômes pour proposer des questions
- La préparation s'effectue directement sur TitanPad

Etape 5 : Les élèves se connectent sur TitanPad et chaque équipe effectue ses propositions de questions / réponses / justifications qui sont relues et corrigées par le reste du groupe.

Ce travail peut s'effectuer guidé par le professeur (groupe peu autonome) ou simultanément (chaque binôme utilisant une partie du Pad allouée)

POST ACTIVITE :

Le professeur centralise les questions et les réponses et crée le QCM à l'aide de NetOutils sur l'ENT

Il met ce QCM à disposition selon l'usage choisi.

Grille indicative de test de la ressource
Ressource testée par l'académie de Clermont Ferrand

<p>Circonstances du test (en classe entière avec un vidéo-projecteur, en salle informatique, élève en autonomie au CDI ou chez lui)</p>	<p>En demi-classe sur 2 semaines (2 x 1h) dans une salle équipée de 8 ordinateurs (et mal agencée...) sous la supervision du professeur.</p> <p>Dernière étape non réalisée (mise en ligne QCM) en raison d'une nécessité de tester à nouveau l'activité avec quelques modifications (assouplir le cadre)</p>
<p>Avis sur la nature de la ressource</p>	<p>Problèmes de connexion à l'ENT car les élèves ne disposent pas des codes : nécessité d'avoir une version imprimée ou sur clé du tutoriel élève. Réticences des élèves à utiliser l'ENT.</p> <p>Prise en main de TitanPad aisée par les élèves, qui ont apprécié l'outil. Mais le travail a été trop guidé par le professeur pour permettre une réécriture spontanée des questions / réponses par les élèves → à tester avec cadre moins directif</p> <p>A noter : certains élèves restent hostiles à l'usage du numérique, préférant une réflexion préalable sur le papier pour la formulation des questions.</p>
<p>Avis sur l'activité</p>	<p>Activité testée dans une salle mal configurée (élèves serrés autour des ordinateurs, pas de place sur les bureaux) et en fin de journée.</p> <p>Un second test dans une salle appropriée et avec un cadre moins directif sera effectué dans les semaines à venir avec une classe de première.</p> <p>La recherche de questions/réponses a été fructueuse même si on a constaté une tendance de certains élèves à ne pas effectuer le travail attendu, se reposant sur l'autre élève du binôme.</p>

ANNEXE : Tutoriel donné aux élèves

Création d'un QCM en écriture collaborative

I. Consignes de travail

1) Au brouillon, par équipe, travaillez vos questions et leur formulation. (voir répartition du travail en III).
Toute question devra porter sur le document attribué ou des éléments de votre cours (partie 2 chapitre 2 « Les politiques de l'emploi »).

Pour les questions de connaissances, la question sera de type QCM ou vrai/faux (en faisant attention de ne pas mettre toujours un faux). Essayez de proposer une question de chaque type.

Pour les questions sur document, question de type QCM. Il peut y avoir plusieurs réponses justes (mais pas toutes).

Dans tous les cas, **vous indiquerez la réponse juste et fournirez une justification / aide à la lecture.** (voir modèle).
Pensez à faire porter vos questions sur des notions importantes en priorité, en adaptant le niveau de difficulté mais en étant exigeants.

2) Ouvrez un document Word/Libre Office et recopiez votre travail. Pensez à enregistrer.

3) Allez sur TitanPad (lien dans le groupe de travail sur l'ENT) et attendez les consignes orales du professeur, qui vous guidera pour le travail collaboratif.

4) Lorsque que la réécriture de votre question/réponse/justification aura été réalisée par le groupe, recopiez la version finale avec vos noms, enregistrez-la et envoyez-la aux membres de votre équipe et au professeur par l'ENT, en suivant le modèle ci-dessous.

→ Au final, on obtiendra 10 questions qui seront mises en ligne. Ce contrôle sera réalisé par vos camarades de l'autre groupe.

II. Exemples :

Question : Actuellement, les jeunes sont particulièrement touchés par le chômage en France.

Vrai

Faux

Justification : le taux de chômage des moins de 25 ans en France est de 23% actuellement alors que le taux de chômage moyen est de 10,3%.

Question : Le taux d'activité des moins des moins de 25 ans a chuté en France depuis les années 1980 car :

- Ils sont plus fortement touchés par le chômage
- Ils sont plus souvent en emploi précaire
- Ils font plus souvent et plus longtemps des études

Justification : les jeunes sont moins présents sur le marché du travail en raison de leur choix de continuer leurs études, ce qui les transforme en inactifs. Le chômage ou la précarité ne sont pas directement en lien avec le taux d'activité : chômeurs et précaire sont comptés dans les actifs.

III. Consignes

Equipe 1 : préparer une question sur le document 1

Equipe 2 : préparer une question sur le document 2

Equipe 3 : préparer une question sur le document 3

Equipe 4 : préparer une question sur le document 4

Equipe 5 : préparer 2 questions de cours (I. A)

Equipe 6 : préparer 2 questions de cours (I. B)

Equipe 7 : préparer 2 questions de cours (II)

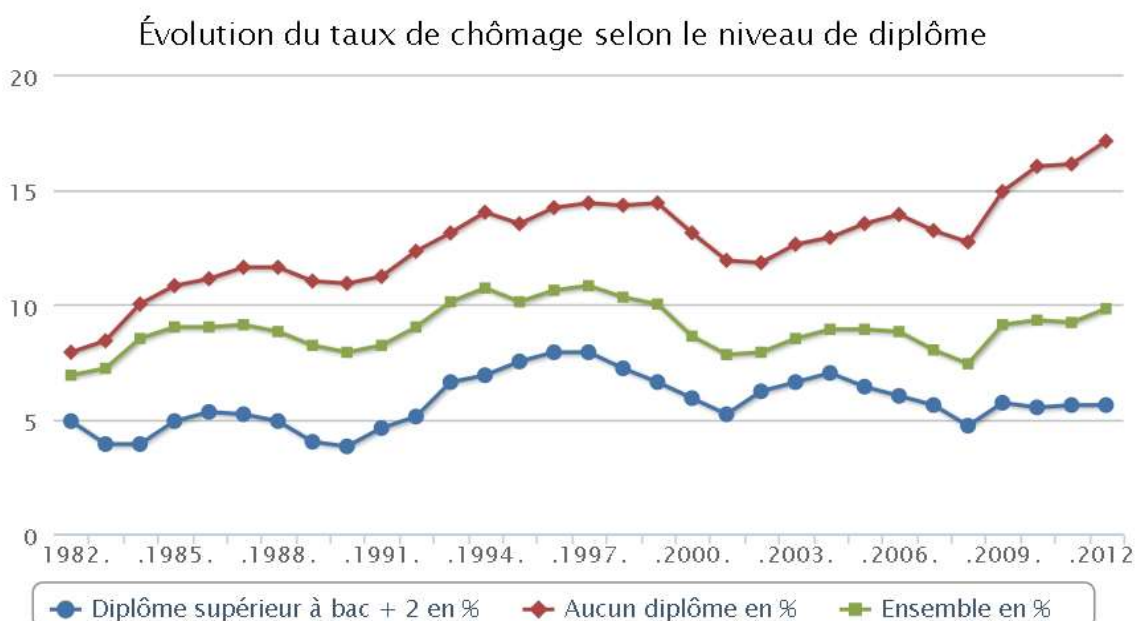
IV. Documents.

✚ Document 1 :

Taux de chômage selon le diplôme et l'origine				
Unité : %				
	Licence et plus	Bac, BTS, DUT	Brevet, CAP, BEP	Sans diplôme
Français de parents nés français	4,7	6,1	8,9	14,1
Immigrés de l'Union européenne	7,4	8,0	7,0	8,9
Immigrés hors Union européenne	14,8	18,0	24,4	23,8

Source : ministère de l'Immigration - Données 2011 - © Observatoire des inégalités

✚ Document 2 :



Document 3 :

Statut d'emploi des actifs occupés				
Selon l'âge				
Unité : %				
	15 à 29 ans	30 à 49 ans	50 ans et plus	Ensemble
Non salariés	4,5	11,4	16,4	11,5
Salariés en contrat à durée indéterminée	61,4	80,7	78,1	76,3
Salariés en contrats précaires	34,1	7,9	5,6	12,3
Dont intérimaires	4,5	1,7	0,7	2,0
Dont apprentis	7,8	0,0	0,0	1,5
Dont CDD du privé, hors contrats aidés	12,6	3,6	2,9	5,1
Dont CDD du public, hors contrats aidés	5,9	2,0	1,2	2,5
Dont stagiaires et contrats aidés du privé	2,4	0,4	0,4	0,8
Dont stagiaires et contrats aidés du public	0,9	0,2	0,4	0,4

Lecture : 34,1 % des actifs de 15 à 29 ans sont salariés en contrats précaires.

Source : Insee - Données 2012 - © Observatoire des inégalités, population active occupée

Document 4 :

La pauvreté selon le type de ménage			
Seuil à 50 % du niveau de vie médian			
	Nombre en milliers	Taux en %	Part de la population pauvre en %
Personnes seules	922	9,8	18,5
- dont hommes seuls	465	11,7	9,3
- dont femmes seules	457	8,4	9,2
Familles monoparentales	1 188	20,5	23,9
Couples sans enfant	451	3,1	9,1
Couples avec enfant(s)	2 110	7,2	42,4
Autres types de ménages *	307	13,8	6,2
Ensemble	4 978	8,1	100

Lecture : parmi la population pauvre, 23,9 % de personnes vivent au sein d'une famille monoparentale. 20,5 % des familles monoparentales sont pauvres. * Ménages autres que personnes seules ou couples avec ou sans enfant(s).

Source : Insee - Données 2012 - © Observatoire des inégalités