

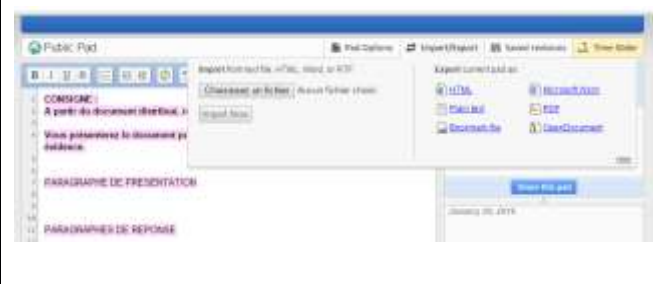
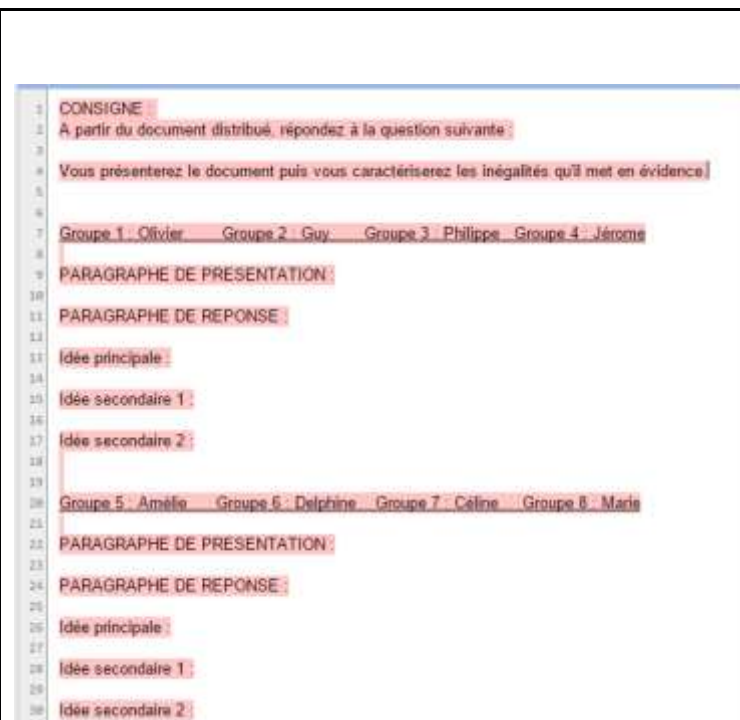


<b>Adresse de l'activité en ligne</b>	
<b>Nature de la ressource :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objet (vidéo, document, animation flash...)</li> <li>• Séance</li> </ul>	Travail d'écriture collaborative pour un entraînement à la partie 2 de l'Epreuve Composée. Utilisation d'un pad (document texte où plusieurs élèves peuvent écrire en même temps)
<b>Lien avec le programme</b> (niveau, enseignement, thème)	Niveau Terminale ; « Comment analyser la stratification sociale ? »
<b>Notions</b>	Inégalités économiques, inégalités sociales, classes sociales, groupes de statut, catégories socioprofessionnelles
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser et exploiter un document dans le cadre de l'élaboration d'une réponse à l'EC2.</li> <li>• Lecture des déciles et interprétation.</li> <li>• Lecture et interprétation de la courbe de Lorenz.</li> </ul>
<b>Cadre d'utilisation</b> (classe entière, TD, travail en autonomie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demi-groupe dans une salle informatique</li> <li>• Travail par binôme</li> </ul>
<b>Usages</b>	Les élèves rédigent ensemble une réponse à une question de l'EC2 qui peut leur être ensuite mise à disposition. Le professeur procède à une validation lors de la rédaction de la réponse en salle informatique puis, il peut la corriger, la compléter après avant de la diffuser.
<b>Objectifs pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer aux élèves l'intérêt du travail collaboratif.</li> <li>• Permettre aux élèves de comparer leurs productions.</li> </ul>
<b>Tutoriel</b>  	<p><b>Etape 0 :</b> avant le cours  Aller sur le site (<a href="https://titanpad.com/">https://titanpad.com/</a>) et créer un pad public (celui-ci est donc temporaire) en cliquant sur « create public pad ».  Ecrire la consigne.</p> <p><b>Etape 1 :</b> avec les élèves  Distribuer le document de l'épreuve composée partie 2, sur lequel est indiqué le lien Titanpad, c'est-à-dire l'adresse internet (<a href="https://...">https://...</a>) du pad créé dans l'étape précédente. (cf documents joints)</p> <p><b>Etape 2 :</b> avec les élèves  Les élèves se rendent sur le site et le rédacteur de chaque groupe s'identifie avec son prénom dans</p>



la case « enter your name ». Ils peuvent éventuellement choisir une couleur différente de celle attribuée.

Il faut donner à chaque binôme son numéro de groupe (8 binômes repérés de 1 à 8) et préciser la zone de réponse (groupes 1 à 4 ou groupes 5 à 8). Ils peuvent alors commencer à écrire, se corriger mutuellement...

### Etape 3 : avec les élèves

Une fois le travail fini, on projette le Pad au tableau pour comparer les réponses et discuter des choix, des données retenues....

### Etape 4 : sans les élèves

On exporte le pad de la manière suivante ; « Import/Export » puis sur le format choisi « PDF, HTML, ... » et, après relecture et validation la fiche collaborative peut être diffusée aux élèves par le biais de l'ENT ou photocopiée.

## **PREMIERE EPREUVE COMPOSEE PARTIE 2 :**

**Vous présenterez le document puis vous caractériserez les inégalités de patrimoine qu'il met en évidence.**

### **Patrimoine en % détenu par les x % des ménages les plus riches**

<b>Masse du patrimoine détenue par :</b>	<b>2010</b>
les 10 % les plus riches	48 <sup>(1)</sup>
les 20 % les plus riches	65
les 30 % les plus riches	77
les 40 % les plus riches	86
les 50 % les plus riches	93
les 60 % les plus riches	98
les 70 % les plus riches	99
les 80 % les plus riches	100 <sup>(2)</sup>
les 90 % les plus riches	100 <sup>(2)</sup>

Note : le patrimoine détenu comprend les biens immobiliers, les actifs financiers ainsi que le patrimoine professionnel pour les actifs indépendants.

(1) Lecture : en 2010, les 10 % des ménages aux patrimoines les plus élevés détiennent 48 % de la masse totale du patrimoine.

(2) Arrondi

Champ : France entière 2010.

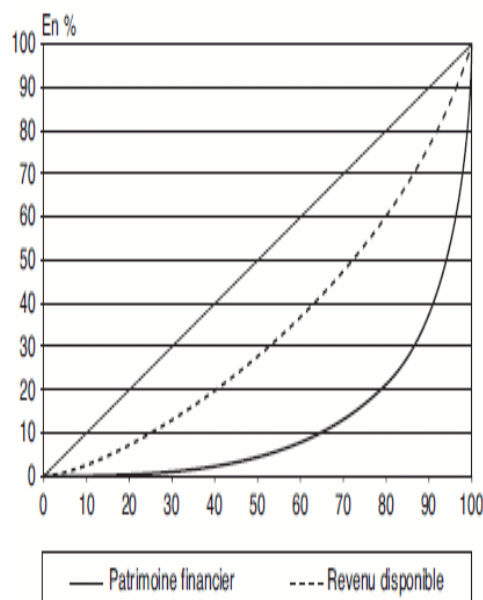
Source : d'après INSEE, *Enquêtes Patrimoine 2010*, 2011.

**LIEN POUR LE PAD :** .....

## DEUXIEME EPREUVE COMPOSEE PARTIE 2 :

Vous présenterez le document puis vous caractériserez les inégalités qu'il met en évidence.

### **Concentration du revenu disponible et du patrimoine financier des ménages en France**



Champ : ménages dont la personne de référence n'est pas étudiante et dont le revenu déclaré est positif ou nul.

Les données sont des pourcentages cumulés. L'axe des abscisses correspond aux ménages et l'axe des ordonnées aux parts de revenu ou de patrimoine.

Sources : « La prise en compte des revenus du patrimoine dans la mesure des inégalités », BACLET Alexandre et RAYNAUD Emilie, *Economie et statistique*, 2008.

**LIEN POUR LE PAD :** .....