

## Table des matières

CHAPITRE 1 - QUELLES SONT LES SOURCES DE LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE ?.....	3
CHAPITRE 2 - COMMENT EXPLIQUER L'INSTABILITÉ DE LA CROISSANCE ?.....	4
CHAPITRE 3 - COMMENT ANALYSER LA STRUCTURE SOCIALE ?.....	5
CHAPITRE 4 - COMMENT RENDRE COMPTE DE LA MOBILITÉ SOCIALE ?.....	6
CHAPITRE 5 - COMMENT LES POUVOIRS PUBLICS PEUVENT-ILS CONTRIBUER À LA JUSTICE SOCIALE ?.....	7
CHAPITRE 6 - QUELS SONT LES FONDEMENTS DU COMMERCE INTERNATIONAL ET DE L'INTERNATIONALISATION DE LA PRODUCTION ?.....	8
CHAPITRE 7 - QUELLE EST LA PLACE DE L'UNION EUROPÉENNE DANS L'ÉCONOMIE GLOBALE ?.....	9
CHAPITRE 8 - QUELS LIENS SOCIAUX DANS LES SOCIÉTÉS OÙ S'AFFIRME LE PRIMAT DE L'INDIVIDU ? .....	10
CHAPITRE 9 - LA CONFLICTUALITÉ : PATHOLOGIE, FACTEUR DE COHÉSION OU MOTEUR DE CHANGEMENT SOCIAL?.....	11
CHAPITRE 10 - COMMENT S'ARTICULENT MARCHÉ DU TRAVAIL ET GESTION DE L'EMPLOI ?.....	12
CHAPITRE 11 - QUELLES POLITIQUES POUR L'EMPLOI ?.....	13
CHAPITRE 12 - LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE EST-ELLE COMPATIBLE AVEC LA PRÉSERVATION DE L'ENVIRONNEMENT ?.....	14

## CHAPITRE 1 - QUELLES SONT LES SOURCES DE LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE ?

**Prérequis de 1ère :** Facteurs de production, production marchande, production non marchande, valeur ajoutée, productivité, institutions, droits de propriété, externalités.

**Notions de terminale :** PIB, IDH, investissement, progrès technique, croissance endogène, productivité globale des facteurs, facteur travail, facteur capital.

### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- Distinguez le PIB de l'IDH.
- Quels sont les intérêts du PIB ?
- Expliquez en quoi les deux facteurs de production permettent l'augmentation du PIB.
- A l'aide d'exemples, expliquez en quoi le PIB ne mesure pas parfaitement la richesse.
- Quels liens peut-on faire entre la productivité globale des facteurs et le progrès technique ?
- Comment l'accumulation du capital participe-t-elle à l'entretien de la croissance ?
- Qu'est ce que la croissance endogène ?
- A l'aide d'un exemple, vous expliquerez la destruction créatrice.
- Quel rôle peut jouer l'innovation dans la croissance ?
- Distinguez la croissance extensive de la croissance intensive.
- Quel(s) rôle(s) jouent les institutions et les droits de propriété dans la croissance ?

### EC2 : Analyse de document

Croissance annuelle moyenne en volume, 1985-2008

En %	Main d'œuvre	Capital en TIC (1)	Capital hors TIC	PGF (2)	Croissance du PIB
Allemagne	- 0,17	0,29	0,31	1,07	1,50
États Unis	0,94	0,54	0,32	1,09	2,89
Japon	- 0,35	0,40	0,45	1,60	2,10
France	0,04	0,24	0,31	1,16	1,75
Canada	1,18	0,44	0,66	0,37	2,65

Source : OCDE

(1) TIC Technologies de l'information et de la communication.

(2) PGF : Productivité globale des facteurs de production.

### EC3 ou Dissertation

- Le PIB est-il un outil pertinent de mesure de la richesse ?
- Quelles sont les limites du PIB ?
- Comment le progrès technique permet-il la croissance économique ?
- Quelle est la contribution des facteurs de production à la croissance économique ?
- Comment peut-on expliquer la croissance économique ?
- Les gains de productivité sont-ils une source essentielle de la croissance économique ?
- Quels sont les liens entre gains de productivité et croissance économique ?
- Les facteurs travail et capital sont-ils les seuls facteurs de la croissance économique ?
- Vous montrerez comment les institutions publiques sont des acteurs de la croissance.
- Vous montrerez que le processus de croissance a un caractère endogène.



## CHAPITRE 2 - COMMENT EXPLIQUER L'INSTABILITÉ DE LA CROISSANCE ?

**Prérequis de 1ère :** Inflation, chômage, demande globale.

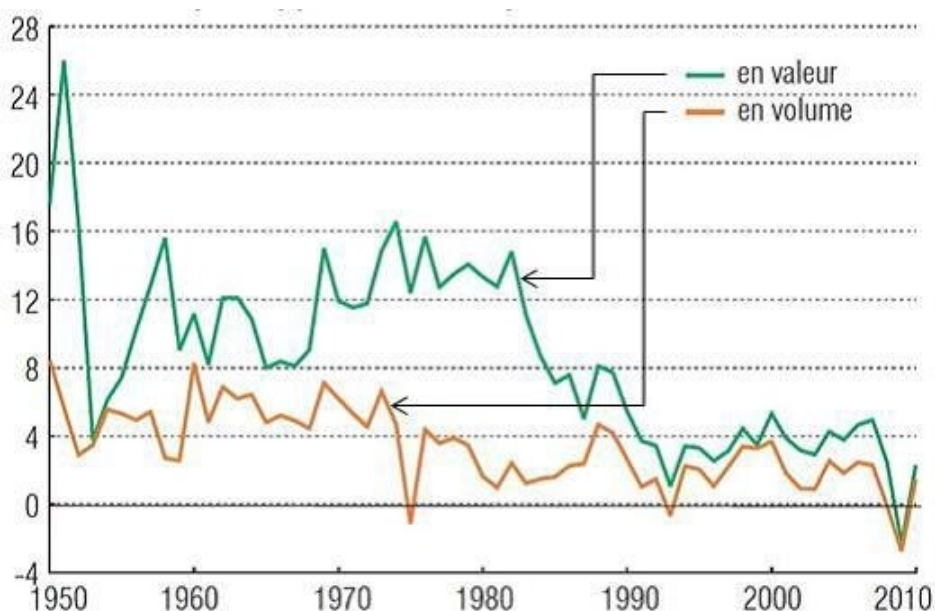
**Notions de terminale :** Fluctuations économiques, crise économique, désinflation, dépression, déflation.

### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- Distinguez les cycles économiques selon leur durée.
- Comment peut-on expliquer les fluctuations économiques ?
- Qu'est ce que le paradoxe de la tranquillité ? Qu'est ce que le cycle du crédit ?
- De quoi est composé un cycle économique ?
- Qu'est ce qu'un choc de demande ? D'offre ?
- Quel est l'impact d'un choc d'offre (ou de demande) sur la demande globale ?
- Distinguez la croissance potentielle de la croissance effective.
- Qu'est ce qu'une crise économique ?
- Quelles différences existe-t-il entre déflation, inflation, hyperinflation et désinflation ?
- Distinguez les deux types de politiques conjoncturelles.
- Montrez que la déflation et la dépression engendrent un chômage de masse qui les alimente en retour.

### EC2 : Analyse de document

L'évolution du PIB en France (Insee)



### EC3 ou Dissertation

- Comment expliquer les fluctuations économiques ?
- Vous montrerez que les fluctuations économiques peuvent s'expliquer par des chocs.
- Dans quelle mesure les variations de la demande expliquent-elles les fluctuations économiques ?
- Quelles politiques économiques les Pouvoirs Publics peuvent-ils mener pour lutter contre les fluctuations économiques ?



## CHAPITRE 3 - COMMENT ANALYSER LA STRUCTURE SOCIALE ?

**Prérequis de 1ère :** Salaire, revenu, profit, revenu de transfert, groupe social.

**Notions de terminale :** Inégalités économiques, inégalités sociales, classes sociales, groupes de statut, catégories socio-professionnelles.

### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- Distinguez les inégalités économiques des inégalités sociales.
- Distinguez l'approche de K. Marx de celle de M. Weber en matière de classe sociale.
- Distinguez l'approche de M. Weber de celle de P. Bourdieu en matière de groupes sociaux.
- Quelles sont les caractéristiques des groupes de statut selon M. Weber ?
- Illustrez par un exemple le caractère cumulatif des inégalités économiques et sociales.
- Montrez le caractère multiforme des inégalités.
- A l'aide d'un exemple de votre choix, vous montrerez un critère de différenciation sociale dans les sociétés post-industrielles.

### EC2 :Analyse de document

Après avoir présenté le document, vous montrerez en quoi l'analyse en termes de classes peut être remise en question.

L'évolution du sentiment d'appartenance à une classe sociale.

Avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe sociale ?

<b>Profession (en %)</b>	<b>1967</b>	<b>2013</b>
Artisans et commerçants	55	56
Professions libérales et cadres supérieurs	68	59
Employés et professions intermédiaires	69	57
Ouvriers	58	53
Inactifs	59	57
Ensemble	59	56

**Sondage : Ifop pour l'humanité, «les français et la lutte des classes», janvier 2013**

### EC3 ou Dissertation

- Comment les inégalités peuvent-elles se cumuler ?
- Peut-on dire que les inégalités peuvent rendre pertinente l'analyse de la structure sociale en termes de classes ?
- Peut-on parler de moyennisation de la société aujourd'hui ?
- Y a-t-il encore de classes sociales aujourd'hui ?
- La conscience de classe a-t-elle disparu en France aujourd'hui ?
- Les classes sociales existent-elles aujourd'hui en France ?
- L'analyse en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la structure sociale ?
- Pourquoi les frontières entre les classes sociales ont-elles tendance à se brouiller ?
- Vous montrerez que la multiplicité des critères de différenciation peut remettre en cause l'analyse en termes de classes sociales.
- Montrez qu'il existe des critères variés de différenciation sociale dans les sociétés post-industrielles.



## CHAPITRE 4 - COMMENT RENDRE COMPTE DE LA MOBILITÉ SOCIALE ?

**Prérequis de 1ère :** Groupe d'appartenance, groupe de référence, socialisation anticipatrice, capital social.

**Notions de terminale :** Mobilité intergénérationnelle/intragénérationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson.

### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- Distinguez la mobilité sociale intergénérationnelle d'autres formes de mobilité.
- Quels sont les intérêts des tables de mobilité ? Quelles sont les limites ?
- Quel est le lien entre le déclassement et le paradoxe d'Anderson ?
- Quelles formes peut prendre le déclassement ?
- Citez un déterminant de la reproduction sociale.
- Citez un déterminant de la mobilité sociale.
- Qu'est ce que la fluidité sociale ?
- Montrez qu'une partie de la mobilité sociale peut s'expliquer par l'évolution de la structure socio-professionnelle.
- Distinguez la mobilité observée de la fluidité sociale.

### EC2 : Analyse de document

Après avoir présenté le document, vous montrerez l'évolution de l'immobilité sociale.

L'immobilité sociale intergénérationnelle

En %	Part des individus dans la même CSP que leur père		Part des enfants de CPIS exerçant un emploi de CPIS		Part des enfants d'ouvriers exerçant un emploi d'ouvriers ou d'employés	
	1983	2009	1983-1985	2007-2009	1983-1985	2007-2009
Hommes	43,7	41,9	42,5	43,9	83,2	72,9
femmes	26,5	26,8	22,8	36,4	84	71,9
Ensemble	<b>35,8</b>	<b>34</b>	<b>33,5</b>	<b>40,5</b>	<b>83,5</b>	<b>72,4</b>

Champ : hommes et femmes sortis de formation initiale depuis 5 à 8 ans.

Source : Insee, Enquêtes Emploi, 1983-2010

### EC3 ou Dissertation

- La société est-elle plus fluide aujourd'hui ?
- L'ascenseur social est-il en panne ?
- Quels sont les déterminants de la mobilité sociale ?
- Quels sont les déterminants de la reproduction sociale ?
- L'école favorise-t-elle la mobilité sociale ?
- La famille est-elle vecteur de reproduction sociale ?
- Quels sont les effets de l'évolution de la structure sociale des professions sur la mobilité sociale ?



## CHAPITRE 5 - COMMENT LES POUVOIRS PUBLICS PEUVENT-ILS CONTRIBUER À LA JUSTICE SOCIALE ?

**Prérequis de 1ère :** État-Providence, prélèvements obligatoires, revenus de transfert.

**Notions de terminale :** Égalité, discrimination, assurance/assistance, services collectifs, fiscalité, prestations et cotisations sociales, redistribution, protection sociale.

### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- Quels risques recouvre la protection sociale ?
- Quel est le rôle d'un Etat Providence ?
- Distinguez la logique d'assurance de la logique d'assistance en matière de protection sociale.
- En quoi consiste la redistribution opérée par les pouvoirs publics ?
- En quoi les services collectifs sont-ils des moyens de lutte contre les inégalités ?
- Comment lutter contre les discriminations ?
- Comment la fiscalité permet-elle de réduire les inégalités ?
- Comment la fiscalité peut-elle contribuer à la justice sociale ?
- Quelles sont les trois formes possibles d'égalité en matière de justice sociale ?
- Quelle(s) différence(s) faites vous entre égalité de droit, égalité des situations et égalité des chances ?
- A l'aide d'un exemple de votre choix, illustrez l'idée selon laquelle la justice sociale permet l'égalité des chances.

### EC2 : Analyse de document

Vous présenterez le document, puis vous vous demanderez si les prélèvements obligatoires permettent de réduire les inégalités de revenus.

PAYS	Taux de pauvreté (en%) au seuil de 60% du revenu médian		Proportion d'enfants vivant dans une famille pauvre (en%)	Transferts du PIB en 2011 (en %)	Indice de Gini en 2011
	Avant impôts et transferts	Après			
DANEMARK	24,4	13,4	2,7	32,6	0,248
FRANCE	37,6	13,5	7,6	33,1	0,293
ALLEMAGNE	35,6	14,8	16,3	28,9	0,295
ESPAGNE	31	20,6	17,3	25,2	0,317
ROYAUME UNI	34,9	18,4	10,1	25,3	0,345
ÉTATS UNIS	31,7	24,4	20,6	21,4	0,378

*OCDE, 2013*

### EC3 ou Dissertation

- Par quels moyens les Pouvoirs Publics peuvent-ils intervenir pour assurer la justice sociale ?
- Comment les Pouvoirs publics peuvent-ils lutter contre les inégalités ?
- Comment les Pouvoirs Publics peuvent-ils lutter contre les discriminations ?
- La redistribution est-elle efficace en France ?
- Les mesures de lutte contre les discriminations contribuent-elles à assurer l'égalité ?
- La fiscalité permet-elle d'assurer la justice sociale ?
- La protection sociale permet-elle la justice sociale ?
- Comment la protection sociale permet-elle la justice sociale ?
- Quelles contraintes pèsent sur l'action des Pouvoirs Publics en matière de justice sociale ?



## CHAPITRE 6 - QUELS SONT LES FONDEMENTS DU COMMERCE INTERNATIONAL ET DE L'INTERNATIONALISATION DE LA PRODUCTION ?

**Prérequis de 1ère :** Gains à l'échange.

**Notions de terminale :** Avantage comparatif, dotation factorielle, libre échange, protectionnisme, commerce intra-firme, compétitivité-prix et hors-prix, délocalisation, externalisation, firmes multinationales, spécialisation.

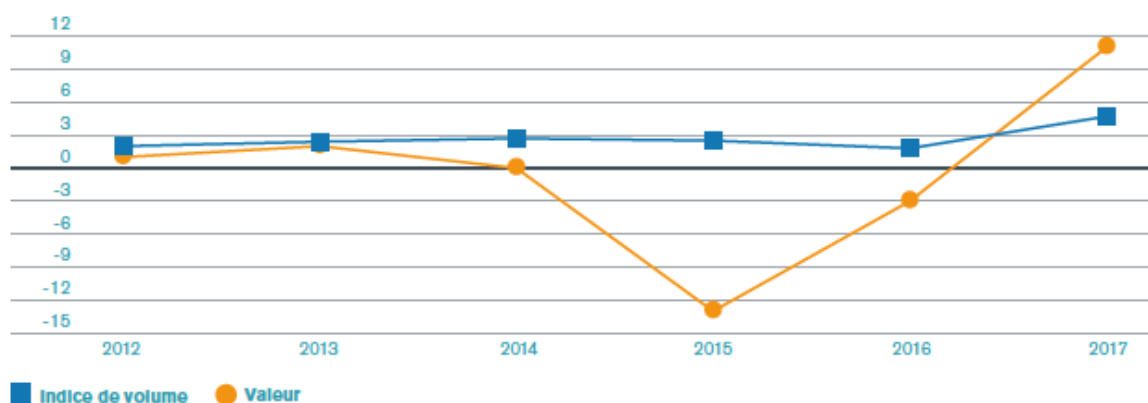
### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- Distinguez la compétitivité-prix de la compétitivité hors-prix.
- En quoi consiste la théorie de l'avantage comparatif ?
- Qu'est ce que la théorie de la dotation factorielle ?
- Citez deux déterminants du libre échange.
- Quels sont les différents avantages/inconvénients du protectionnisme pour le consommateur/ pour le producteur ?
- Quels sont les avantages du commerce international pour les producteurs et les consommateurs ?
- A quels risques économiques peuvent s'exposer les pays qui mènent une politique protectionniste ?
- Présentez les principaux déterminants des délocalisations de la production des entreprises.
- Qu'est ce que le commerce intra-firme ?
- En quoi les stratégies de localisation des firmes peuvent être à l'origine d'une compétitivité-prix ?
- Quels sont les effets des d'une variation des taux de change sur l'économie des pays concernés ?
- Quel est le lien entre les choix de localisation des entreprises et leurs stratégies d'internationalisation ?

### EC2 : Analyse de document

#### Valeur et volume du commerce mondial des marchandises<sup>1</sup>, 2012-2017

(Variation annuelle en %)



<sup>1</sup> Le commerce des marchandises correspond à la moyenne des exportations et des importations.  
Source: Estimations OMC-CNUCED.

### EC3 ou Dissertation

- Quels sont les déterminants du libre échange ?
- Quels sont les bienfaits du libre échange ?
- Le libre échange est-il bénéfique à tous les pays ?
- DQM le recours au protectionnisme est-il souhaitable ?
- Quels sont les déterminants des stratégies d'internationalisation des firmes multinationales ?
- La recherche des faibles coûts du travail explique-t-elle les stratégies d'implantation des firmes transnationales ?
- Par quelles stratégies les FMN cherchent-elles à accroître leur compétitivité ?



## CHAPITRE 7 - QUELLE EST LA PLACE DE L'UNION EUROPÉENNE DANS L'ÉCONOMIE GLOBALE ?

**Prérequis de 1ère** : Banque centrale, politique budgétaire, politique monétaire, politique conjoncturelle.

**Notions de terminale** : Euro, UEM.

### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- Citez deux avantages de la monnaie unique.
- Qu'est ce que l'Union économique et monétaire ?
- Quelles sont les politiques conjoncturelles mises en place au sein de l'UE ?
- Distinguez les stades d'intégration économique.
- Que démontre le triangle d'incompatibilité de Mundell ?
- En quoi consiste le Pacte de stabilité et de croissance ?
- Montrer que les pays européens mènent une expérience originale d'intégration de leurs économies.
- A l'aide d'un exemple de votre choix, montrer que la coordination des politiques économiques est difficile à mettre en œuvre dans l'UE.

### EC2 : Analyse de document

Après avoir présenté le document, vous expliquerez à quelle(s) limite(s) se heurte l'UEM

PAYS	Allemagne	Autriche	France	Italie	Luxembourg	Pologne	Portugal	Roumanie
PIB/hab (1)	124	128	107	97	263	68	78	54
Coût total du travail (2)	31.80	31.70	35.20	27.40	35.70	8.20	12.60	4.80

1. PIB/hab 2014, indice base 100 = union européenne; Insee, 2015
2. Coût du travail en euros de l'heure en 2014, Eurostat, 2015

### EC3 ou Dissertation

- En quoi l'UEM est-elle favorable à la croissance des pays membres de l'UE ?
- Vous montrerez que l'UEM renforce les interdépendances entre les politiques conjoncturelles des États membres.
- Quelles sont les difficultés des États membres de l'Union économique et monétaire pour coordonner leurs politiques conjoncturelles ?
- Vous montrerez que les pays de l'Union européenne connaissent des difficultés à coordonner leurs politiques économiques.





## CHAPITRE 8 - QUELS SONT LES LIENS SOCIAUX DANS LES SOCIÉTÉS OÙ S'AFFIRME LE PRIMAT DE L'INDIVIDU ?

**Prérequis de 1ère :** Socialisation primaire, socialisation secondaire, anomie, sociabilité, désaffiliation, disqualification, réseaux sociaux.

**Notions de terminale :** Solidarité mécanique/Solidarité organique, cohésion sociale.

### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- Distinguer la solidarité organique de la solidarité mécanique.
- Montrez que, dans la société où s'affirme le primat de l'individu, la solidarité mécanique est toujours présente.
- Comment les formes de solidarité évoluent-elles lorsque l'on passe d'une société traditionnelle à une société moderne ?
- A l'aide d'exemples, vous montrerez que l'individualisme est une caractéristique des sociétés modernes.
- Quel(s) rapport(s) existe-t-il entre le lien social et la cohésion sociale ?
- En quoi la disqualification (ou la désaffiliation) est-elle un signe de rupture de lien social ?

### EC2 : Analyse de document

Après avoir présenté le document, vous direz en quoi l'évolution des formes d'emplois salariés affaiblit la capacité du travail à produire de l'intégration sociale.

Evolution des formes d'emplois salariés depuis 1975 en France	1975	1990	2010	Variation 1975-2010
Emplois salariés typiques (CDI à temps plein)	15 952 000	14 787 000	16 075 000	+ 0,7%
Emplois précaires	217 000	1 324 000	3 191 000	+ 1 300 %
- Dont intérimaires	-	232 000	527 000	
- CDD	-	593 000	1 938 000	
- Stages et contrats aidés	52 000	276 000	395 000	
- Apprentissage	165 000	223 000	331 000	
Emplois à temps partiel	1 320 000	2 650 000	4 446 000	+ 236,8 %
Emplois atypiques (emplois précaires + emplois à temps partiel)	1 537 000	3 974 000	7 637 000	+ 396,9 %
Total	17 489 000	18 761 000	23 644 000	+ 35,2%

Insee

### ECE3 ou Dissertation

- Comment la cohésion sociale s'est-elle transformée depuis environ cinquante ans ?
- L'école favorise-t-elle toujours la cohésion sociale ?
- La famille favorise-t-elle toujours la cohésion sociale ?
- Le travail favorise-t-il toujours la cohésion sociale ?
- Comment le lien social s'est-il transformé ?
- Le travail permet-il, à lui seul, d'assurer la cohésion sociale ?
- Comment l'évolution des instances d'intégration remet-elle en cause l'intégration sociale ?
- Vous montrerez que l'école contribue à l'intégration sociale des individus.
- Montrez pourquoi l'emploi est source d'intégration sociale.
- Quels sont les facteurs de cohésion sociale ?
- Comment expliquer la fragilisation du lien social ?
- Quelles sont les nouvelles fonctions intégratrices des principales instances de socialisation ?
- Vous montrerez que les formes de solidarité ont évolué.
- En quoi le lien entre travail et intégration sociale est-il fragilisé par certaines évolutions de l'emploi ?



## CHAPITRE 9 - LA CONFLICTUALITÉ : PATHOLOGIE, FACTEUR DE COHÉSION OU MOTEUR DE CHANGEMENT SOCIAL?

**Prérequis de 1ère** : Groupes d'intérêt, conflit.

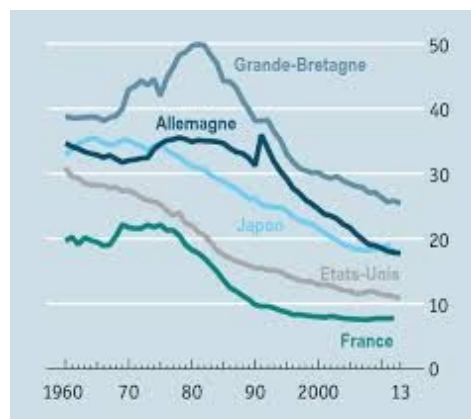
**Notions de terminale** : Conflits sociaux, mouvements sociaux, régulation des conflits, syndicat.

### EC1- Questions de mobilisation des connaissances

- Illustrez, par trois exemples, la diversité des conflits sociaux.
- Montrez, à l'aide d'un exemple, que les conflits peuvent contribuer au changement social.
- En quoi les conflits sociaux peuvent-ils être considérés comme une forme de pathologie ?
- Illustrez, par un exemple, comment les syndicats participent à la régulation des conflits.
- Quelles sont les principales mutations des conflits ?
- Montrez par deux arguments que les conflits sociaux peuvent être considérés comme un facteur de cohésion sociale.
- Montrez, à l'aide d'un exemple, que les conflits peuvent être un moyen de résistance au changement social.

### EC2 - Analyse de document

Document : Après avoir présenté le document, vous analyserez l'évolution du taux de syndicalisation dans les pays avancés.



*Source: OCDE*

### ECE3 ou Dissertation

- Quelles sont les mutations des formes de conflits dans nos sociétés contemporaines ?
- Quels rôles jouent les conflits dans l'évolution des sociétés ?
- En quoi les conflits sont-ils moteur de changement social ?
- En quoi les conflits sont-ils facteurs de cohésion sociale ?
- Vous montrerez comment les mouvements sociaux se sont transformés en France.



## CHAPITRE 10 - COMMENT S'ARTICULENT MARCHÉ DU TRAVAIL ET GESTION DE L'EMPLOI ?

**Notions de terminale** : Taux de salaire réel, salaire d'efficience, salaire minimum, contrat de travail, conventions collectives, partenaires sociaux, segmentation du marché du travail.

### EC1- Questions de mobilisation des connaissances

- Comment se fixe l'équilibre du marché du travail selon les auteurs néoclassiques ?
- Comment varient l'offre et la demande de travail sur le marché du travail selon les néoclassiques ?
- Citez un déterminant de la demande de travail et un de l'offre de travail selon les NCL.
- En quoi la segmentation du marché du travail fragilise-t-elle la relation salariale ?
- Quelles sont les conditions requises pour qu'une concurrence soit qualifiée de pure et parfaite ?
- Distinguez le salaire minimum du salaire d'efficience.
- Quel est l'impact d'un salaire minimum sur le marché du travail ?
- Quels rôles jouent les partenaires sociaux dans les entreprises ?
- En quoi consiste la négociation salariale ?
- De quoi dépend le taux de salaire dans les entreprises ?
- Qu'est-ce qu'un contrat de travail ?
- En quoi l'asymétrie d'information remet-elle en cause le fonctionnement du marché du travail ?
- En quoi l'hétérogénéité du facteur travail remet-elle en cause le fonctionnement du marché du travail ?

### EC2 - Analyse de document

Vous présenterez le document puis vous mettrez en avant les travailleurs précaires.

Statut et type de contrat selon l'âge et le sexe en 2014 (en%)

	Age			Sexe		Ensemble
	15 - 24 ans	25 - 49 ans	50 ans et +	Femmes	Hommes	
Non salariés	2,4	10,3	16,6	8,1	14,7	11,5
Salariés	97,6	89,6	83,4	91,9	85,3	88,5
Intérimaires	6,3	2,1	0,7	1,3	2,7	2,1
Apprentis	16	0,2	0	1,1	1,7	1,4
CDD	29,3	7,8	4,7	10,7	6,7	8,6
CDI	46	79,5	78,1	78,8	74,2	76,4
Total	100	100	100	100	100	100
Effectifs (en milliers)	2 050	16 314	7 438	12 424	13 378	25 802

Champ : France métropolitaine, population des ménages, personnes en emploi de 15 ans ou plus.

Insee, enquête emploi, 2016

### ECE3 ou Dissertation

- Comment fonctionne le marché du travail selon les néoclassiques ?
- En quoi peut-on dire que l'analyse néo-classique du marché du travail est remise en cause aujourd'hui ?
- Le Smic est-il source de croissance ou de chômage ?
- Le salaire résulte-t-il uniquement de la confrontation de l'offre et de la demande sur le marché du travail ?
- Vous présenterez les effets des asymétries d'information et de la segmentation du marché du travail sur le fonctionnement du marché du travail.
- Le marché du travail est-il un marché concurrentiel ?



## CHAPITRE 11 - QUELLES POLITIQUES POUR L'EMPLOI ?

**Notions de terminale** : Flexibilité du marché du travail, taux de chômage, taux d'emploi, qualification, demande anticipée, équilibre du sous emploi, salariat, précarité, pauvreté.

### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- Distinguez les différentes formes de flexibilité.
- Quel rôle joue la demande anticipée dans le chômage ?
- Citez deux principales causes du chômage.
- Montrez qu'une politique de soutien à la demande globale peut être un instrument de lutte contre le chômage.
- Montrez qu'une politique d'allègement du coût du travail peut être un instrument de lutte contre le chômage.
- Comment la flexibilité du marché du travail peut-elle réduire le chômage ?
- A l'aide d'un exemple, montrez comment le travail permet l'intégration sociale.
- Quelles évolutions l'emploi connaît-il ?

### EC2 : Analyse de document

Après avoir présenté le document, vous expliquerez pourquoi certaines catégories sont plus touchées par le phénomène du chômage.

Taux de chômage selon le diplôme et l'âge en France en 2013 en %

	15 – 29 ans	30 – 49 ans	50 ans et +
Aucun diplôme, CEP	39	17	9
Brevet des collèges	29	12	7
CAP, BEP	21	8	7
Baccalauréat	17	8	6
Bac + 2	10	5	4
Diplôme supérieur	10	5	3
Ensemble	18	8	5

Source : Insee, Données 2013, observatoire des inégalités

### ECE3 ou Dissertation

- Faut-il baisser le coût du travail pour créer de l'emploi ?
- Quelles sont les causes du chômage ?
- Montrez que la diversité des formes du chômage peut orienter les politiques de l'emploi.
- Le chômage remet-il en cause nécessairement l'intégration sociale ?



## CHAPITRE 12 - LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE EST-ELLE COMPATIBLE AVEC LA PRÉSERVATION DE L'ENVIRONNEMENT ?

**Notions de terminale** : Capital naturel, capital physique, capital humain, capital social et institutionnel, biens communs, soutenabilité, externalités, biocapacité, empreinte écologique, réglementation, taxation, marché des quotas d'émission.

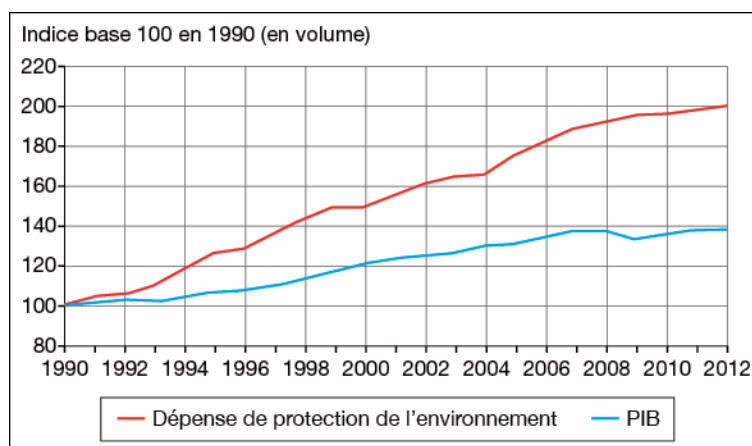
### EC1 : Questions de mobilisation des connaissances

- A l'aide d'un exemple, montrez que les externalités sont mal prises en compte par le PIB.
- Montrez que le PIB ne mesure pas la soutenabilité de la croissance.
- Distinguez les capitaux dont dépend le bien être.
- Distinguez la soutenabilité forte de la soutenabilité faible.
- Quels sont les enjeux du développement durable ?
- Que mesure l'empreinte écologique ?
- Comment la taxation permet-elle d'agir sur la préservation de l'environnement ?
- Comment fonctionne un marché de droits à polluer ?
- Distinguez les trois instruments de lutte contre le réchauffement climatique.

### EC2 : Analyse de document

Après avoir présenté le document, vous comparerez les dépenses de protection de l'environnement et celle du PIB sur la période étudiée.

#### Évolution de la dépense de protection de l'environnement et du PIB



Source : Insee et SOeS (Service statistique du ministère de l'Écologie, du Développement durable et de l'Énergie), 2014.

1. Les dépenses prises en compte incluent les actions d'amélioration de l'environnement, les actions de prévention ou d'évitement de dommages environnementaux potentiels et les actions de réduction ou de réparation de dommages constatés.

### ECE3 ou Dissertation

- Croissance économique et développement durable sont-ils compatibles ?
- La croissance économique s'oppose-t-elle à la préservation de l'environnement ?
- Comment concilier croissance économique et développement durable ?
- Quelles sont les limites écologiques de la croissance économique ?
- Vous montrerez que la politique climatique repose sur la complémentarité de différents instruments.
- Montrez que les pouvoirs publics ont un rôle indispensable à jouer pour résoudre les problèmes environnementaux.

