



1^{ère} campagne d'inscriptions, du 28 juin au 15 septembre 2021

pour les formations qui auront lieu d'octobre 2021 à janvier 2022

La 2^{ème} campagne d'inscriptions aura lieu de fin novembre 2021 à début janvier 2022

pour les formations prévues de février à juin 2022

<http://www.ac-clermont.fr/personnels/formation/pole-enseignants-2nd-degre/disciplines/>

Action à candidature individuelle

Comment et pourquoi enseigner l'algorithmique et la programmation en langage interprété au LP ? (Niveau 1)

Réservé aux professeurs qui n'ont pas suivi le stage en 2019/2020 et 2020/2021. 12h
Dates envisagées :
 Novembre 2021 pour la J1 et mars 2022 pour la J2.

Objectifs :

Différencier algorithme et programme.
 Apprendre à utiliser le langage de programmation Python.
 Elaborer des activités dans le cadre de la résolution de problème dans différents domaines du programme.

Action à candidature individuelle

Comment et pourquoi enseigner l'algorithmique et la programmation en langage interprété au LP ? (Niveau 2)

Priorité aux professeurs qui ont suivi le Niveau 1 (ou auto-formés). 6h
Dates envisagées :
 Novembre 2021 ou mars 2022.

Objectifs :

Approfondir ses connaissances du langage de programmation Python pour les appliquer, à des fins pédagogiques, dans le cadre des programmes de mathématiques de Bac Pro.

Action à candidature individuelle

1h à distance + 1 journée en présentiel. 7h

Date envisagée :
 Décembre 2021

Enseigner le module transversal d'électricité en CAP et 2nde Bac Pro à l'aide des capteurs

Objectifs :

Intégrer le module d'électricité aux autres modules du programme de physique-chimie.
 Compléter ses connaissances sur les capteurs.
 Intégrer une approche de la variabilité de la mesure dans son enseignement.
 Exploiter les contenus du module électricité dans le cadre de la co-intervention.

Action à candidature individuelle

½ journée à distance + 1 journée en présentiel + ½ journée à distance. 12h

Dates envisagées :
 Novembre 2021 et avril 2022

Mettre en œuvre la co-intervention en mathématiques et en physique-chimie (en Bac Pro et en CAP)

Objectifs :

Construire des scénarii pédagogiques mettant en œuvre la co-intervention dans les champs professionnels des formations de CAP et de Baccalauréat Professionnel dans lesquelles interviennent les stagiaires.
 Analyser les effets de l'enseignement en co-intervention sur les élèves (effets en termes d'apprentissages, d'engagement, de réussite).

Action à candidature individuelle

Mettre en œuvre les modules "Automatismes" et "Vocabulaire ensembliste et logique" à travers les autres modules des programmes de mathématiques

*1 journée en présentiel
+ 1/2 journée à distance. 9h*

Date envisagée :
Au cours du 1^{er} semestre.

Objectifs :

Accompagner les enseignants dans la construction, l'entretien et l'automatisation d'un ensemble de connaissances, procédures, méthodes et stratégies tout au long du cursus de Bac Pro (ou de CAP).
Identifier les bénéfices de l'automatisation de connaissances, de procédures, de méthodes et de stratégies.
Faciliter l'appropriation et l'utilisation des notations mathématiques.
Développer la compétence « Valider » par l'illustration de différents types de raisonnement logique.

Action à candidature individuelle

Accompagner les élèves en MPC dans leur parcours de formation

*1 journée en présentiel
+ 2 1/2 journées à distance. 12h*

Dates envisagées :
J1 fin octobre 2021
puis février 2022.

Objectifs :

Dans le cadre des heures dédiées, pratiquer un accompagnement renforcé des élèves pour :

- acquérir et/ou consolider les fondamentaux disciplinaires en MPC,
- favoriser la réussite de la scolarité et gagner en autonomie,
- préparer les choix d'orientation et les poursuites d'études.

Action à public désigné

Accompagner les nouveaux enseignants non titulaires en maths-physique-chimie dans leurs pratiques

*1 journée en présentiel
+ trois classes virtuelles. 12h*

Dates envisagées :
Réparties dans l'année scolaire

Objectifs :

Travailler sur les différentes postures de l'enseignant.
Apprendre à gérer la classe.
Enseigner les mathématiques et la physique-chimie en voie professionnelle.
Définir des objectifs, identifier des contenus, dispositifs, obstacles didactiques et proposer des stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Action à public désigné

Accompagner les enseignants néo-titulaires (T1 T2 T3) en maths-physique-chimie dans leurs pratiques

*1 journée en présentiel
+ 2 1/2 journées d'observation.*

Dates envisagées :
Réparties dans l'année scolaire

Objectifs :

Concevoir une progression pédagogique en mathématiques-physique-chimie en articulant les différentes modalités d'enseignement.
Varier l'organisation et l'animation pédagogique.
Favoriser l'égalité des chances et la réussite de tous les élèves
Sensibiliser les enseignants aux profils des élèves à besoins éducatifs particuliers.
Évaluer ses compétences professionnelles par autoévaluation ou co-évaluation

Actions à public désigné

Expérimenter en mathématiques avec les outils numériques (formation adossée à un parcours déployé sur la plateforme M@GISTERE).

Concerne les professeurs qui n'ont pas suivi cette formation lors des années précédentes. 1 réunion en présentiel (3h) + 2 classes virtuelles (1,5h chacune).

Objectifs : Utiliser les outils numériques (calculatrices, ordinateurs, outils de visualisation et de représentation, de calcul, de simulation et de programmation) pour développer chez les élèves les capacités à expérimenter, simuler, émettre des conjectures ou contrôler leur vraisemblance.