

## GRILLE D'ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES

### Liste des capacités, connaissances et attitudes évaluées :

<b>Capacités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître, nommer des solides usuels inscrits dans d'autres solides.</li> <li>• Utiliser les théorèmes et les formules pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer le volume d'un solide.</li> </ul> </li> <li>• Résoudre un problème dans une situation de proportionnalité clairement identifiée.</li> <li>• Pour une série statistique donnée comparer les indicateurs de tendance centrale obtenus à l'aide d'une calculatrice ou d'un tableur. Interpréter les résultats.</li> <li>• Comparer deux séries statistiques à l'aide d'indicateurs de tendance centrale et de dispersion.</li> <li>• Exploiter une représentation graphique d'une fonction sur un intervalle donné pour obtenir l'image d'un nombre réel par une fonction donnée.</li> <li>• Utiliser des pourcentages dans des situations issues de la vie courante, des autres disciplines, de la vie économique ou professionnelle.</li> </ul>
<b>Connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solides usuels : le parallélépipède rectangle, le cylindre droit, le cône de révolution.</li> <li>• Indicateurs de tendance centrale : moyenne et médiane.</li> <li>• Indicateurs de dispersion : écart type, étendue, quartiles.</li> <li>• Figures planes usuelles : triangle, carré, rectangle, losange, cercle, disque.</li> <li>• Le théorème de Thalès dans le triangle.</li> <li>• Proportionnalité : pourcentages.</li> </ul>
<b>Attitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sens de l'observation ;</li> <li>• La curiosité, l'imagination raisonnée, la créativité, l'ouverture d'esprit ;</li> <li>• Le goût de chercher et de raisonner ;</li> <li>• La rigueur et la précision ;</li> <li>• L'esprit critique vis-à-vis de l'information disponible ;</li> <li>• L'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques, pour la vie publique et les grands enjeux de la société.</li> </ul>

<b>BEP</b>			
SESSION 2019	Grille d'évaluation	G_1906-BEP MATHS	
EG2 : Mathématiques	Durée : 1 h 00	Coefficient : 4	Page 1 sur 2

## GRILLE D'ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES

Évaluation

Numéro de candidat : \_\_\_\_\_

Compétences	Capacités à vérifier	Questions	Appréciation du niveau d'acquisition <sup>1</sup>			Ex 1	Ex 2	Ex 3
			0	1	2			
<b>S'approprier</b> <b>APP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher, extraire et organiser l'information.</li> </ul>	1.1				/ 0,5 / 1	/ 0,5 / 1 / 2	/ 0,5
		1.3						
		2.1						
		2.2						
		2.3						
3.1								
<b>Analyser</b> <b>ANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Émettre une conjecture, une hypothèse.</li> <li>Proposer une méthode de résolution, un protocole expérimental.</li> </ul>	2.4					/ 1	
		3.2						
<b>Réaliser</b> <b>REA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir une méthode de résolution, un protocole expérimental.</li> <li>Exécuter une méthode de résolution, expérimenter, simuler.</li> </ul>	1.2				/ 0,5 / 1 / 1		/ 1 / 1
		1.4						
		1.5						
		3.1						
		3.2						
<b>Valider</b> <b>VAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler la vraisemblance d'une conjecture, d'une hypothèse.</li> <li>Critiquer un résultat, argumenter.</li> </ul>	1.6				/ 1	/ 0,5 / 1	/ 1
		2.2						
		2.5						
		3.3						
<b>Communiquer</b> <b>COM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendre compte d'une démarche, d'un résultat à l'écrit.</li> </ul>	1.2				/ 0,5 / 0,5 / 0,5 / 0,5	/ 1	/ 0,5 / 1
		1.4						
		1.5						
		1.6						
		2.5						
		3.2						
		3.3						
						<b>/ 7</b>	<b>/ 7</b>	<b>/ 6</b>

**Note finale : / 20**

<sup>1</sup>0 : non conforme aux attendus    1 : partiellement conforme aux attendus    2 : conforme aux attendus.

BEP			
SESSION 2019	Grille d'évaluation	G_1906-BEP MATHS	
EG2 : Mathématiques	Durée : 1 h 00	Coefficient : 4	Page 2 sur 2