



1^{ère} campagne d'inscriptions jusqu'au 13 septembre 2020
2^{ème} campagne d'inscriptions à partir de fin novembre 2020

<http://www.ac-clermont.fr/personnels/formation/pole-enseignants-2nd-degre/disciplines/>

Action à candidature individuelle

Comment et pourquoi enseigner l'algorithmique et la programmation en langage interprété au LP ?

Réservé aux professeurs qui n'ont pas suivi le stage en 2019/2020.

Dates envisagées :
Décembre 2020 pour la J1 et mars 2021 pour la J2.

Objectifs : Différencier algorithme et programme. Apprendre à utiliser le langage de programmation Python. Elaborer des activités dans le cadre de la résolution de problème dans différents domaines du programme.

Action à candidature individuelle

Comment enseigner, à l'aide des capteurs, le module transversal d'électricité en CAP et en seconde Bac Pro ?

Priorité aux professeurs qui n'ont pas suivi le stage en 2019/2020.

Date envisagée :
Mi-décembre 2020

Objectifs : Intégrer le module d'électricité aux autres modules du programme de physique-chimie. Compléter ses connaissances sur les capteurs. Intégrer une approche de la variabilité de la mesure dans son enseignement. Exploiter les contenus du module électricité dans le cadre de la co-intervention.

Action à candidature individuelle

Dates envisagées :

Décembre 2020 pour la J1 et mars 2021 pour la J2.

Mettre en œuvre la co-intervention en mathématiques et en physique-chimie (en Bac Pro et en CAP)

Objectifs : Construire des scénarii pédagogiques mettant en œuvre la co-intervention dans les champs professionnels des formations de CAP et de Baccalauréat Professionnel dans lesquelles interviennent les stagiaires.

Action à candidature individuelle

Réservé aux professeurs qui n'ont pas suivi le stage en 2019/2020.

Dates envisagées :
Mi-oct. 2020 pour la J1 et déb. fév. 2021 pour la J2.

Comment repérer et consolider les acquis des élèves en mathématiques en 2nd prof. et en 1^{ère} année de CAP

Objectifs : Diagnostiquer les acquis des élèves. Travailler le positionnement de l'élève de son entrée en formation à sa montée en compétences. Apporter des éléments de réponse à la question : qu'est-ce que la pédagogie différenciée ? Intégrer des activités différenciées dans son enseignement. Découvrir différents outils permettant de développer des automatismes. Réfléchir à la place des automatismes dans la progression des apprentissages. Prendre en compte et analyser les erreurs de l'élève. Organiser le travail dans et hors la classe.

Action à candidature individuelle

Enseigner le module d'optique du nouveau programme de CAP

Priorité aux professeurs qui n'ont pas suivi le stage en 2019/2020.

Date envisagée :
Février 2020

Objectifs : Développer, selon une démarche expérimentale, le module d'optique du programme de physique du cycle de CAP pour favoriser le développement des compétences des élèves

Action à candidature individuelle

Engager les élèves de LP dans le travail hors la classe en MPC à l'aide d'outils numériques

Dates envisagées :

Mi-janvier pour la J1 et mars/avril 2021 pour la J2.

Objectifs : Présenter la plate-forme Moodle et ses fonctionnalités en faveur d'un travail hors la classe. Appréhender le concept de classe inversée.

Créer une séquence avec Moodle. Exploiter l'interactivité dans le cadre de son enseignement des mathématiques et de la physique-chimie et différencier son enseignement. Identifier les plus-values de l'outil pour son enseignement de MPC.

Action à candidature individuelle

La maîtrise de la langue et la place de l'oral dans l'enseignement de mathématiques-physique-chimie en LP

Date envisagée :
fin
février 2021

Objectifs : Travailler la maîtrise de la langue française dans son enseignement. Trouver la place de l'oral dans l'enseignement des maths et de la PC. Favoriser l'utilisation d'un langage scientifique. Permettre aux élèves de s'exprimer et de valider des compétences scientifiques dans des situations issues du champ professionnel. Mettre les élèves en situation de passage d'oraux afin de les préparer aux examens et/ou à la poursuite d'études.

Action à public désigné

Mettre à niveau ses connaissances dans le domaine des mathématiques financières et des techniques de gestion pour enseigner les maths en bac. pro. groupement C.

Date env. :
Mars
2021

Objectifs : S'approprier les concepts fondamentaux des mathématiques financières, des mathématiques commerciales et des techniques de gestion en entreprise. Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage en lien avec le module "Calculs commerciaux et financiers". Enseigner le module "Calculs commerciaux et financiers" dans le cadre de la co-intervention. Enseigner les mathématiques en bac pro grpt C à partir de situations d'apprentissage issues du domaine tertiaire.

Actions à public désigné

- Présentation des nouveaux programmes de mathématiques et de physique-chimie de 1ère et terminales professionnelles dans le cadre de la TVP.
- Accompagner les nouveaux enseignants non titulaires en maths-physique-chimie dans leurs pratiques (stage NIVEAU 1).
- Expérimenter avec les TIC en mathématiques (parcours avec la plateforme M@GISTERE).