

### Principe du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Le **socle commun de connaissances, de compétences et de culture** identifie les **compétences indispensables qui doivent être acquises** par les élèves à l'issue de la scolarité obligatoire.

Au cycle 4 (comme pour chacun des deux autres cycles), **les programmes de chaque discipline précisent les contributions des enseignements au socle commun** et les « attendus de fin de cycle » dans chaque enseignement.

### Les composantes du socle

commun de connaissances, de compétences et de culture

Le socle commun s'articule en **cinq domaines** générant **huit composantes** soumises à évaluation :

- **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer**, générant quatre composantes :
  1. Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
  2. Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère, et, le cas échéant, une langue régionale
  3. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
  4. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- **Domaine 2 :**
- 5. Les méthodes et outils pour apprendre
- **Domaine 3 :**
- 6. La formation de la personne et du citoyen
- **Domaine 4 :**
- 7. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- **Domaine 5 :**
- 8. Les représentations du monde et de l'activité humaine

#### Liens institutionnels

- [Présentation du nouveau Socle](#) (éduscol)
- [Téléchargement du Socle](#) (BO n° 17 du 23 avril 2015)
- [Évaluer la maîtrise du Socle](#) (éduscol)
- [Principes d'action pour évaluer les élèves](#) (éduscol)
- [Des bulletins aux bilans](#) (éduscol)
- [Modèle de document « Bilan de fin de cycle »](#) (éduscol)
- [Foire aux questions du Livret Scolaire Unique](#) (éduscol)

### Évaluation des composantes

Toutes les disciplines concourent aux évaluations des huit composantes. En fin d'année de 3<sup>ème</sup> PEP, un **bilan de fin de cycle** synthétise les évaluations des huit composantes selon quatre niveaux :

- Niveau 1 « maîtrise insuffisante »**
- Niveau 2 « maîtrise fragile »**
- Niveau 3 « maîtrise satisfaisante »**
- Niveau 4 « très bonne maîtrise »**

### Mathématiques, physique-chimie et évaluation du socle commun

Les ancrages dans les domaines du socle commun des **six compétences travaillées en mathématiques** (*Chercher – Modéliser – Représenter – Raisonner – Calculer – Communiquer*) et des **huit en physique-chimie** (*Pratiquer des démarches scientifiques – Concevoir, créer, réaliser – S'approprier des outils et des méthodes – Pratiquer des langages – Mobiliser des outils numériques – Adopter un comportement éthique et responsable – Se situer dans l'espace et le temps*) sont précisés en préambule des programmes respectifs.

Un suivi des acquisitions de ces compétences est nécessaire et peut être facilité par des outils numériques comme la web-application [SACoche](#) (intégrant des liaisons automatiques avec les composantes du socle commun) ou un tableur, à l'image du « [tableau de bord](#) » proposé par l'Inspection Générale de physique-chimie.