

Annexe - Descriptif du contenu de la séquence « Mathématiques » en seconde professionnelle.

La classe de seconde constituant une classe de consolidation de la culture commune des élèves et de **transition** vers le cycle terminal, le test de positionnement se situe à un moment clé de la scolarité des élèves. En mathématiques, il tient donc compte des **attendus de fin de cycle 4** des programmes de collèges, afin d'en vérifier la bonne acquisition, ainsi que des **compétences mathématiques** travaillées au lycée dans la continuité du collège.

Le test de positionnement de début de seconde professionnelle en mathématiques est construit autour de 4 domaines principaux : **Organisation et gestion de données**, **Nombres et calculs**, **Géométrie** et **Calcul littéral**.

1. Organisation et gestion de données
Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité.
Comprendre et utiliser la notion de fonction.
2. Nombres et calcul
Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
3. Géométrie
Géométrie du calcul : Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.
4. Calcul littéral
Résolution algébrique de problèmes : Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre des équations ou des inéquations du premier degré.

Ces quatre domaines sont couverts par les exercices dans des tâches « **flash** » ou **intermédiaires** en référence aux types de tâches des documents d'accompagnement aux programmes de cycle 4 de mathématiques.

Ces tâches sont de plus caractérisées par la **compétence** qu'elles mettent principalement en œuvre.

En seconde professionnelle, les compétences en jeu dans les exercices sont

- **S'approprier**,
- **Analyser/Raisonner**
- **Réaliser**.

La durée et le format de l'évaluation ne permettent pas une prise d'information robuste sur les compétences Valider et Communiquer.