MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat

arrêté du 17 juin 2020

voie professionnelle

Spécialité

.....

Option

.....

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Nom et adresse de l'établissement

1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves du baccalauréat.

Aux termes de l'article D.337-85 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

La note annuelle de la réalisation du chef-d'œuvre renseignée dans le livret scolaire est prise en compte, au titre du contrôle continu, dans la note finale du candidat à l'examen du baccalauréat.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

1 = compétences non maîtrisées ;
2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
3 = compétences maîtrisées ;
4 = compétences bien maîtrisées.

Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée à la Période de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) dont l'évaluation qualitative s'effectue selon une remarque de synthèse en première et en terminale.

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour les jurys du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen ;
5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen ;
6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistiques ;
7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes (1)	Année scolaire	Établissement	Commune (2)
6e			
(3)			
5e			
(3)			
4e			
(3)			
3e			
(3)			
2nde ou CAP 1re année			
(3)			
CAP 2e année			
(3)			
1re			
(3)			
Terminale			
(3)			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.
(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.
(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences au regard du référentiel du diplôme renseignée par l'ensemble de l'équipe d'enseignement professionnel					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe		Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS											
SPÉCIALITÉ DU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL :	Moyennes		Effectif du groupe :								
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3e tr.										
	année		Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de première professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ÉCONOMIE-GESTION	Moyennes		Effectif du groupe :			Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier des outils de gestion permettant d'expliciter un choix opéré par une entreprise						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée.						
	3e tr.					Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée						
ÉCONOMIE-DROIT	Moyennes		Effectif du groupe :			Exploiter un dossier documentaire composé de textes, d'images et/ou de données statistiques						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier des évolutions économiques et/ou juridiques dans un contexte donné						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée						
	3e tr.					Identifier les conséquences d'un évènement économique ou d'une évolution juridique sur un agent économique						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée						

Classe de première professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRON-NEMMENT	Moyennes		Effectif du groupe :			Traiter l'information						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention						
	3e tr.					Proposer une solution pour résoudre un problème						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Argumenter un choix						
						Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté						

Classe de première professionnelle

	Évaluation chiffrée				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	**Groupe**				
ENSEIGNEMENT PLURIDISCIPLINAIRE						
RÉALISATION D'UN CHEF-D'ŒUVRE *Évaluation chiffrée unique en fin d'année scolaire, intégrant les enseignements généraux et professionnels mobilisés dans le cadre de la réalisation du chef d'œuvre*	Note annuelle	Effectif du groupe :				
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)				
		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		

Classe de première professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX												
FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Devenir un lecteur compétent et critique ; adapter sa lecture à la diversité des textes						
	3e tr.					Confronter des connaissances et des expériences pour se construire						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'approprier les notions, se repérer, contextualiser						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme						
	3e tr.					Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République						

Classe de première professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser / Raisonner : émettre des conjectures. Proposer, choisir une méthode de résolution. Élaborer un algorithme						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes. Utiliser un modèle, représenter, calculer. Expérimenter, faire une simulation						
	3e tr.					Valider : critiquer un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Mener un raisonnement logique et établir une conclusion						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche						
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser / Raisonner : formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, un protocole expérimental. Utiliser un modèle, représenter, calculer, effectuer une simulation						
	3e tr.					Valider : commenter un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, de la valeur d'une mesure						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche						

Classe de première professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
LANGUE VIVANTE A :	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit						
	3e tr.					S'exprimer à l'oral en continu						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle						
LANGUE VIVANTE B :	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit						
	3e tr.					S'exprimer à l'oral en continu						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle						
ARTS APPLIQUÉS ET CULTURE ARTISTIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			Rechercher, identifier et collecter des ressources documentaires – Sélectionner, classer et trier différentes informations						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser, comparer des œuvres ou des produits, les situer dans leur contexte de création						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Proposer des pistes de recherche variées et cohérentes en réponse à un problème posé ou un cahier des charges. Opérer des choix pertinents						
	3e tr.					Choisir des outils adaptés et traduire graphiquement des intentions						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Établir un relevé – Analyser graphiquement des références						
						Justifier et argumenter – Structurer et présenter une communication graphique, écrite et/ou orale						

Classe de première professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser des performances motrices optimales						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Adapter son déplacement à l'environnement						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle						
	3e tr.					Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique						

Classe de première professionnelle

PÉRIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL (PFMP) – CLASSE DE PREMIÈRE		
Synthèse, par le référent ou le professeur principal de Première, sur la nature et le travail fournis pendant les PFMP de Seconde et de la 1re période de Première : – activités et tâches professionnelles confiées – évaluation des compétences professionnelles : connaissances et aptitudes professionnelles, intérêt porté au travail, capacité d'organisation, respect des consignes… – évaluation des compétences sociales : ponctualité, intégration dans l'entreprise et l'équipe, maîtrise des règles du groupe, aptitude relationnelle…		**Nom et signature du référent ou du professeur**
PFMP effectuée en partie à l'étranger	☐	

Classe de terminale professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences au regard du référentiel du diplôme renseignée par l'ensemble de l'équipe d'enseignement professionnel					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe		Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS											
SPÉCIALITÉ DU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL :	Moyennes		Effectif du groupe :								
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3e tr.										
	année		Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de terminale professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS												
ÉCONOMIE-GESTION	Moyennes		Effectif du groupe :			Exploiter des données numériques de nature économique ou de gestion en lien avec la situation d'une entreprise						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier des outils de gestion permettant d'expliciter un choix opéré par une entreprise						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée.						
	3e tr.					Repérer les différentes formes d'organisation et expliquer les évolutions organisationnelles liées aux environnements numériques						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée						
ÉCONOMIE-DROIT	Moyennes		Effectif du groupe :			Exploiter un dossier documentaire composé de textes, d'images et/ou de données statistiques						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier des évolutions économiques et/ou juridiques dans un contexte donné						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée						
	3e tr.					Identifier les conséquences d'un évènement économique ou d'une évolution juridique sur un agent économique						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée						

Classe de terminale professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRON-NEMMENT	Moyennes		Effectif du groupe :			Traiter l'information						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention						
	3e tr.					Proposer une solution pour résoudre un problème						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Argumenter un choix						
						Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté						

Classe de terminale professionnelle

	Évaluation chiffrée				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe				
ENSEIGNEMENT PLURIDISCIPLINAIRE						
RÉALISATION D'UN CHEF-D'ŒUVRE *Évaluation chiffrée unique en fin d'année scolaire, intégrant les enseignements généraux et professionnels mobilisés dans le cadre de la réalisation du chef d'œuvre*	Note annuelle	Effectif du groupe :				
		Répartition des notes annuelles individuelles (%)				
		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		

Classe de terminale professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX												
FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Devenir un lecteur compétent et critique ; adapter sa lecture à la diversité des textes						
	3e tr.					Confronter des connaissances et des expériences pour se construire						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'approprier les notions, se repérer, contextualiser						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme						
	3e tr.					Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République						

Classe de terminale professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser / Raisonner : émettre des conjectures. Proposer, choisir une méthode de résolution. Élaborer un algorithme						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes. Utiliser un modèle, représenter, calculer. Expérimenter, faire une simulation						
	3e tr.					Valider : critiquer un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Mener un raisonnement logique et établir une conclusion						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche						
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser / Raisonner : formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, un protocole expérimental. Utiliser un modèle, représenter, calculer, effectuer une simulation						
	3e tr.					Valider : commenter un résultat, argumenter. Contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, de la valeur d'une mesure						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié. Expliquer une démarche						

Classe de terminale professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
LANGUE VIVANTE A :	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit						
	3e tr.					S'exprimer à l'oral en continu						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle						
LANGUE VIVANTE B :	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre un document écrit						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'écrit						
	3e tr.					S'exprimer à l'oral en continu						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'oral, dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle						
ARTS APPLIQUÉS ET CULTURE ARTISTIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			Rechercher, identifier et collecter des ressources documentaires – Sélectionner, classer et trier différentes informations						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser, comparer des œuvres ou des produits, les situer dans leur contexte de création						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Proposer des pistes de recherche variées et cohérentes en réponse à un problème posé ou un cahier des charges. Opérer des choix pertinents						
	3e tr.					Choisir des outils adaptés et traduire graphiquement des intentions						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Établir un relevé – Analyser graphiquement des références						
						Justifier et argumenter – Structurer et présenter une communication graphique, écrite et/ou orale						

Classe de terminale professionnelle

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser des performances motrices optimales						
	1er tr./ 1er sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Adapter son déplacement à l'environnement						
	2e tr./ 2nd sem.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle						
	3e tr.					Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique						

Classe de terminale professionnelle

PÉRIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL (PFMP) – CLASSE DE TERMINALE		
Nombre de semaines de PFMP réalisé sur l'ensemble du cycle :		
Synthèse, par le référent ou le professeur principal de Terminale, sur la nature et le travail fournis pendant les PFMP de Seconde, Première et Terminale : – activités et tâches professionnelles confiées – évaluation des compétences professionnelles : connaissances et aptitudes professionnelles, intérêt porté au travail, capacité d'organisation, respect des consignes… – évaluation des compétences sociales : ponctualité, intégration dans l'entreprise et l'équipe, maîtrise des règles du groupe, aptitude relationnelle…		**Nom et signature du référent ou du professeur**
PFMP effectuée en partie à l'étranger	☐	

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL
Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale

☐ Délégué de classe

☐ Éco-délégué

☐ Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : _____

☐ Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : _____

Observations éventuelles *on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom : Date : Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE PROFESSIONNELLE
Observations de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom : Date : Signature :

CLASSE DE TERMINALE PROFESSIONNELLE
Observations de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom : Date : Signature :

Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé-tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
INFORMATION ET DONNÉES	Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
COMMUNICATION ET COLLABO-RATION	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
CRÉATION DE CONTENU	Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel									
	Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
PROTECTION ET SÉCURITÉ	Compétence 4.1 : Protéger les équipements									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la spécialité concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

☐ Très favorable : _____% ☐ Favorable _____% ☐ Doit faire ses preuves _____%

Effectif dans la spécialité : _____

Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

Nom : Date : Signature :

Partie réservée à l'élève

Date : Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Date : Signature :

Deuxième groupe d'épreuves

Date : Signature :