

❶ **Titre de l'article : « La Kontinental Hockey League (KHL), miroir d'une Russie en renouveau ; une grille de lecture géosportive, géoéconomique, géoculturelle et géopolitique pour comprendre la Russie de 2012 »**

❷ **Place dans le programme et nature de l'activité pédagogique :**

- L'article proposé s'inscrit dans le thème 1 du nouveau programme de géographie de terminale (« Clés de lecture d'un monde complexe»), en particulier le chapitre 2 intitulé « Des cartes pour comprendre la Russie ».
- Pour des problèmes à la fois de sources et de droit à l'image, les cartes n'ont pas été privilégiées dans cet article ; il y a donc un décalage par rapport à l'esprit du nouveau programme. Cela étant, l'étude prend en compte les grilles de référence, à savoir la grille géoéconomique, géopolitique, géoculturelle et géo-environnementale.
- L'article se divise en deux parties :
  - **La première partie repose sur une étude générale de la ligue professionnelle russe de hockey sur glace (KHL) ;** l'origine, le fonctionnement, le financement de cette ligue (via l'économie de rente énergétique) ainsi que ses projets d'extension (étranger proche, Europe orientale, Europe occidentale, Asie) y sont analysés.
  - **La seconde partie met en perspective les dynamiques actuelles du territoire russe à travers différentes études de cas multi-scalaires ;** chaque étude de cas a pour point de départ et d'entrée une équipe de la KHL : sont développés en particulier les exemples du Bachkortostan, du Tatarstan, du Khantys-Mansis, et de la région de Khabarovsk en Extrême-Orient. Les études de cas prennent en compte les grilles d'analyse géoéconomique, géopolitique, géoculturelle et géo-environnementale.

❸ **Objectifs :**

Objectif global : les deux articles forment **un dossier d'approfondissement** sur la Russie permettant de **compléter et enrichir le cours** réalisé en classe. Les destinataires sont avant tout les collègues historiens et géographes. Les deux parties réunissent un ensemble assez large de données et de documents devant faciliter le travail de préparation et d'exploitation par l'enseignant.

Objectifs propres à la seconde partie : il s'agit ici de proposer des études de cas à différentes échelles (la Russie, un territoire à géométrie variable) pouvant donner lieu à une exploitation pédagogique ciblée :

- **MISE EN ŒUVRE.** Les études de cas, comme la première partie sur la KHL (localisation des clubs, projets d'extension), peuvent, en premier lieu, être traitées

directement en classe mais également dans le cadre d'une recherche, d'un devoir maison (individuel ou en binôme) ou dans le cadre de l'enseignement personnalisé ; plusieurs sites russes étant disponibles en langue anglaise, on peut aussi intégrer un travail sur la Russie en section européenne.

- **CONNAISSANCES.** Les études de cas doivent permettre aux élèves de retrouver les points forts du cours de géographie (la place de l'énergie dans l'économie russe, les effets spatiaux induits par l'économie de rente et les inégalités territoriales, la politique de mise en valeur du territoire, la diversification de l'espace économique, les territoires dynamiques, l'enjeu environnemental...). Les études de cas apportent aussi un complément historique ou culturel afin d'étoffer la culture générale des élèves.
- **CAPACITES.**
  - Le jeu d'échelles. Les études de cas sont multi-scalaires et correspondent ainsi à l'approche prévue dans le nouveau programme de géographie de terminale, « de la ville aux grandes aires continentales » (pôles/ villes, Etats, aires régionales, aires continentales, monde) ainsi que dans les capacités et méthodes attendues en terminale (« changer les échelles et mettre en relation »). Le jeu d'échelles doit amener les élèves à nourrir une réflexion critique sur les dynamiques territoriales russes.
  - Exploiter et confronter des informations. Mise en miroir des connaissances de l'élève durant le cours avec les informations contenues dans les documents ; la confrontation des deux éléments doit permettre une meilleure compréhension de la réalité territoriale russe et de sa complexité.
  - Organiser et synthétiser des informations. L'analyse documentaire est parachevée par une synthèse globale (voir démarche).

#### ④ Problématiques :

En quoi l'exemple de la KHL permet-il d'appréhender la réémergence de la Russie ? La KHL, est-elle davantage un reflet qu'un outil de la puissance retrouvée russe ?

⑤ **Pré requis** (*si nécessaire*) : La mise en œuvre des études de cas en tant qu'exercices d'approfondissement nécessite des connaissances préalables sur la géographie russe et une bonne appropriation personnelle du cours.

⑥ **Démarche** : un travail avec les élèves peut être fait séparément soit sur la première partie (KHL), soit sur une ou plusieurs études de cas.

#### ★ Proposition de séquence sur la KHL :

##### Séance 1 (1H) :

Une présentation rapide de la Ligue peut être donnée en amont aux élèves (origine, fonctionnement) en guise de cadre général ; puis un travail plus approfondi peut ensuite être proposé :

- Localisation des clubs (en parallèle avec une carte du peuplement russe ou des régions économiques russes), analyse des noms (faire noter l'importance des références industrielles ou énergétiques)
- Etude des sponsors de la KHL (site officiel de la Ligue, en anglais) ; prendre une équipe en exemple (SKA Saint-Pétersbourg pour Gazprom ; CSKA Moscou pour Rosneft, ce dernier exemple offrant une liaison avec les JO de Sotchi, 2014) : l'énergie, source du redressement économique russe ; la puissance de Gazprom
- Etude des projets d'extension de la KHL : une Russie ambitieuse qui se tourne vers l'étranger proche, l'Europe orientale, l'Asie et l'Europe occidentale.

## **Séance 2 (1H)**

Pour la synthèse, voir les suggestions dans l'activité suivante.

### **★ Proposition de séquence sur une étude de cas :**

**Séance 1 (1H) :** travail en autonomie des élèves (en salle informatique de préférence ou en classe). Un questionnaire succinct, avec les références des sites à visiter, est proposé aux élèves. En cas de difficultés horaires, le travail peut être donné à la maison.

**Séance 2 (1H) :** vérification du travail des élèves et mise en perspective. La mise en perspective est à mener avec les élèves, à partir de leurs travaux et réponses, et elle peut donner lieu à des synthèses variées ; le TBI se prête bien à une mise en perspective interactive avec la classe. On peut ainsi envisager de réaliser un organigramme ou un schéma systémique ; un plan détaillé (type composition) ou un schéma de synthèse.

L'enseignant peut aussi proposer aux élèves de lui remettre un commentaire construit (introduction, paragraphes, conclusion).

### **⑦ Les TICE se prêtent au traitement des deux parties :**

- soit par l'usage d'internet comme moyen de recherche et support d'analyse documentaire, et comme moyen également d'entrer, par des sites officiels d'entités de la fédération russe ou de zones franches par exemple dans la réalité géographique de la Russie
- soit par l'usage de Google Earth (localisations, calculs de distances etc...)
- soit par le recours au TBI (notamment pour créer avec les élèves un schéma systémique ou réaliser un plan détaillé)
- soit dans le cadre d'un travail en cartographie (TBI, logiciels de cartographie...)

**Nom et prénom :** Jarrousse Frédéric

**Professeur d'Histoire-Géographie et de D.N.L espagnol**

**Lycée Ambroise Brugière, Clermont-Ferrand**

**Adresse professionnelle :** Frédéric.Jarrousse@ac-clermont.fr