

USAGES PEDAGOGIQUES DU NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE

Différenciation pédagogique

Scénario pédagogique



Bassin : Moulins

Auteur(s) de la fiche et adresse(s) mail : Philippe Benoit philippe.benoit@ac-clermont.fr,

Nom de l'établissement : Collège Charles Péguy (Moulins 03000)

PRESENTATION DE L'ACTIVITE

Titre du scénario : Apprendre à réaliser un fiche de synthèse/révision (dans le cadre de l'AP)

Compétence ciblée : Etre capable de faire la synthèse de ses leçons pour produire une fiche d'aide aux révisions (voir les compétences disciplinaires ci-dessous)

Type de différenciation : Différenciation par les processus d'apprentissage, différenciation par les formes de productions

Niveau(x) des élèves/apprenants concernés : Troisième

Discipline(s) concernée(s) : Histoire (séance d'AP)

Thème/sous-thème : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

Durée de l'activité : Travail préparatoire à la maison (60 minutes), séance en classe (50 minutes)

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Connaissances, compétences, liens avec les programmes :

Connaissances : en réalisant cette activité, les élèves apprennent les caractéristiques d'un régime totalitaire tout en structurant leurs connaissances et en s'appuyant sur des exemples précis.

Compétences : les élèves travaillent plusieurs compétences en réalisant cette activité. Elles se rattachent aux familles suivantes :

1- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (les élèves choisissent dans leurs leçons les éléments composant leur fiche de synthèse et justifient leur démarche)

2- S'informer dans le monde du numérique (les élèves réalisent un production multimédia, simple ou plus complexe et utilisent l'outil numérique pour la mettre à la disposition de leur professeur)

3- Coopérer et mutualiser (les élèves reprennent en groupe les travaux de leurs camarades et les critiquent)

Objectifs de différenciation :

1- Différenciation par les processus d'apprentissage : **Le travail en amont** de la séance en classe laisse une grande liberté aux élèves dans le choix de la forme et du contenu de leur production mais aussi dans l'organisation de leur temps de travail.

Le travail en groupe réalisé en classe enrichit considérablement l'activité par la confrontation des méthodes et des analyses de chacun.

2- Différenciation par les formes de productions : une grande liberté est accordée aux élèves dans le choix de la forme de leur production.

PRODUCTION ATTENDUE DES ELEVES/APPRENANTS

1- Les élèves produisent des fiches de synthèse (de révision) répondant à la question : "Qu'est-ce qu'un régime totalitaire". Ils sont totalement libres dans la forme prise par cette fiche mais les objectifs sont les mêmes pour tous : comprendre la notion de synthèse, apprendre à réaliser une fiche de révision efficace et claire, réviser et comprendre les principales caractéristiques d'un régime totalitaire.

2- En groupe les élèves produisent un commentaire des fiches de synthèse de leurs camarades. Ils doivent justifier leurs appréciations.

OUTIL(S) NUMERIQUE(S)/ RESSOURCE(S) UTILISEE(S)

Ent Auvergne : utilisation du casier de collecte et du forum du groupe de travail

Tablettes : utilisées pendant la séance en classe

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE MENEES

Légende :

Narration de la mise en activité des élèves étape par étape

Modalité de mise en œuvre de la différenciation

Utilisation de l'outil numérique

Temps 1

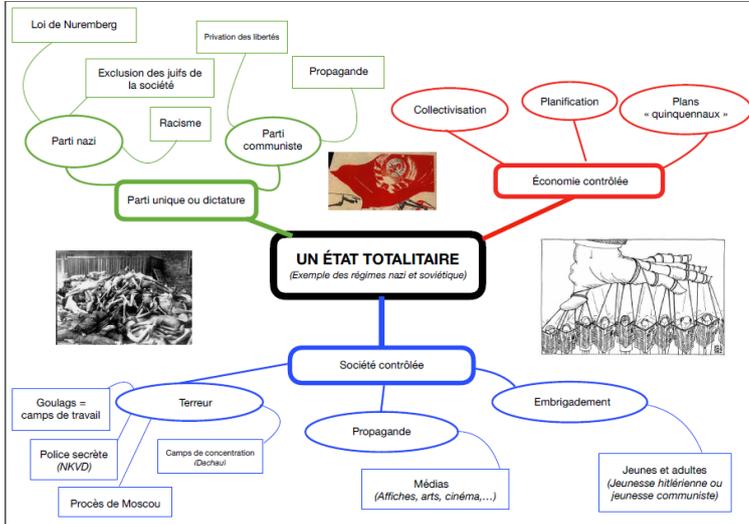
A la fin de l'heure où l'on termine la séquence sur les expériences totalitaires, on explique aux élèves qu'ils vont devoir produire une fiche de synthèse (et de révision) répondant à la problématique identifiée en introduction : Qu'est-ce qu'un régime totalitaire. Ils ont huit jours pour déposer leur travail [cela permet à chaque élève d'organiser son temps de travail] qui peut prendre la forme qu'ils désirent [fiche manuscrite, utilisation d'un traitement de texte, d'une PAO, d'un logiciel permettant de réaliser des cartes mentales, d'un enregistrement vocal ...] mais qu'ils devront obligatoirement déposer dans un casier de collecte ouvert par leur professeur (ENT) [le casier de collecte permet de centraliser les productions, pratique pour le professeur, mais aussi pour les élèves qui n'ont eu aucun mal à l'utiliser]

Action	Pour le	Type	Consigne	Elèves	Estimation (min)	Casier
	mar. 21/11/2017 09:00	Devoir maison	A partir de vos leçons sur le régime stalinien et le régime nazi, construire une fiche de révision répondant à la question suivante : <u>"Qu'est-ce qu'un régime totalitaire"</u> . 1) Vous êtes totalement libre sur la forme de votre production qui devra être déposée dans le casier de collecte avant le lundi 13 novembre 2017 2) Attention : en quelques phrases ,accompagnant votre travail, vous devrez justifier votre choix (celui de la forme que prend votre production).	Sélection d'élèves		mar. 21/11/2017 18 devoirs rendus  Accéder au casier

Les élèves doivent accompagner leur travail d'un commentaire dans lequel ils expliquent pourquoi ils ont choisi telle ou telle forme de production.

Les productions des élèves sont de qualités inégales, certaines sont proches des attendues de la consigne, d'autres ne répondent absolument pas à la questions posée. Mais tous les élèves ont produit un travail à leur niveau de compétence et d'analyse comme le montrent les exemples suivants :

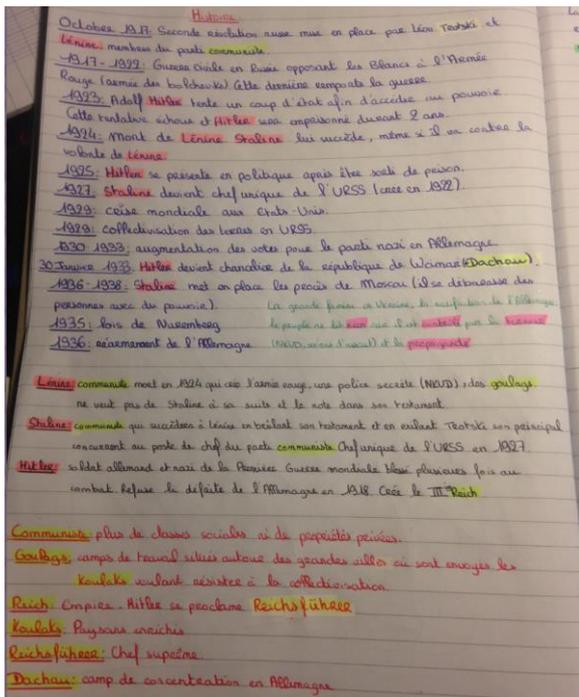
Un travail répondant précisément à la consigne (un excellent élève qui a utilisé un logiciel de carte mentale) :



« J'ai décidé de faire une carte mentale.

J'ai commencé par lister les points qui me paraissaient les plus importants et j'ai remarqué que je pouvais les regrouper en plusieurs grandes catégories. De plus j'ai rajouté quelques photos qui, j'espère, appuieront ma carte. Cette présentation me semble plus lisible et parlante »

Le travail d'une "bonne élève" mais qui n'a pas répondu à la question posée et qui a produit une fiche de dates ...



J'utilise cette méthode car elle me permet d'apprendre les dates ainsi que des définitions que je simplifie pour mieux les comprendre. Je connais aussi quelques éléments de la vie des personnes importantes et le fait que ce soit en couleur fait que je n'ai pas l'impression de lire toujours la même chose. Je surligne les mots importants et je marque leurs définitions en dessous afin de mieux me repérer.

Certains élèves produisent aussi des fiches démontrant qu'ils n'ont jamais pratiqué l'exercice. Mais ce sont ces "erreurs" et cette diversité qui vont justement permettre aux élèves de s'interroger sur les méthodes permettant de réaliser une fiche de révision efficace.

B. Les caractéristiques du totalitarisme



Le régime totalitaire: Le régime totalitaire est un régime qui donne tous les pouvoirs au leader (particulièrement: communisme) qui ne s'efface jamais et qui agit sur les personnes.

Partageage à l'intérieur du régime totalitaire	État d'urgence	Différences régimes totalitaires
<p>Hitler: Hitler a été le chef du régime nazi. Il a imposé son idéologie et a été responsable de la mort de millions de personnes.</p> <p>Staline: Staline a été le chef du régime communiste. Il a imposé son idéologie et a été responsable de la mort de millions de personnes.</p>	<p>Le régime totalitaire est un régime qui donne tous les pouvoirs au leader (particulièrement: communisme) qui ne s'efface jamais et qui agit sur les personnes.</p>	<p>Hitler: Hitler a été le chef du régime nazi. Il a imposé son idéologie et a été responsable de la mort de millions de personnes.</p> <p>Staline: Staline a été le chef du régime communiste. Il a imposé son idéologie et a été responsable de la mort de millions de personnes.</p>

Qu'est-ce qu'un régime totalitaire?

I. Un seul chef, un seul parti

II. Une société de masse

III. La propagande et la terreur

IV. Conclusions:

Temps 2

Environ une semaine après avoir donné le travail aux élèves, on organise une séance d'AP (50 minutes) au cours de laquelle les élèves (en groupe) vont consulter certains travaux (anonymes) de leurs camarades que le professeur a regroupé sur le forum du groupe de travail de la classe (ENT).

L'usage de tablettes tactiles [une par groupe, ce qui limite le nombre de tablettes en fonctionnement et ainsi la probabilité d'incidents techniques ...] permet aux élèves de consulter avec plus de souplesse les travaux de leurs camarades (possibilité de zoomer sur certains détails, navigation rapide et efficace dans le forum, aspect "ludique" à ne pas négliger ...).

Les élèves disposent aussi d'une fiche créée par le professeur qui va les aider à évaluer les travaux de leurs camarades.

Groupe :

Evaluation de la fiche de synthèse : Qu'est-ce qu'un régime totalitaire ?

Vous allez utiliser cette fiche pour évaluer plusieurs travaux de vos camarades, mis en ligne sur le forum de l'ENT. Chaque critère respecté rapporte un à trois points.

Lorsque vous aurez terminé ce travail, vous choisirez deux fiches : une qui vous semble ne pas faire une bonne synthèse, une seconde qui vous semble au contraire répondre particulièrement bien au sujet. Après avoir indiqué votre numéro de groupe et le numéro de la fiche choisie, vous justifierez sur le forum de votre groupe de travail les raisons de vos deux choix.

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
FOND (contenu de la fiche)						
Quatre idées principales doivent apparaître						
Un parti, un chef unique	1	1	1	1	1	1
Une société contrôlée par la terreur	1	1	1	1	1	1
Une société contrôlée par la propagande	1	1	1	1	1	1
Une société contrôlée par l'embrigadement	1	1	1	1	1	1
Deux idées qui distinguent le régime nazi et soviétique						
Régime antisémite	1	1	1	1	1	1
Régime guerrier	1	1	1	1	1	1
Economie contrôlée	1	1	1	1	1	1
Des exemples précis qui appuient chaque idée	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Du vocabulaire et des dates	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
FORME (réalisation de la fiche)						
La fiche est aérée, lisible, agréable à lire	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
La fiche utilise des couleurs, une mise en page variée	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
La fiche tient en une ou deux pages, elle est synthétique	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
TOTAL	/ 20	/ 20	/ 20	/ 20	/ 20	/ 20

En travaillant en groupe et en analysant des travaux très différents, les élèves prennent conscience des différentes formes de fiches et des qualités d'un bon travail de synthèse. Ce travail bénéficie non seulement aux élèves les plus à l'aise car ils sont confrontés à d'autres méthodes de synthèse mais aussi aux élèves les plus en difficultés qui trouvent un espace d'expression au sein des groupes (s'ils ne possèdent parfois pas les connaissances pour critiquer le fond de la fiche, il s'exprime sur la forme de celle-ci).



EVALUATION ENVISAGEE :

- * Les fiches réalisées par les élèves sont évaluées (notées) pour prendre en compte le travail important de certains.
- * Suite au travail de groupe, les réponses laissées par les élèves sur le forum, permettent au professeur de savoir si les élèves maîtrisent les bases méthodologiques qui permettent de réaliser une fiche de révision.
- * Le devoir de fin de séquence s'appuie largement sur le travail effectué par les élèves puisqu'on leur demande un paragraphe argumenté sur les caractéristiques d'un état totalitaire.

BILAN DE CE SCENARIO :

Éléments positifs

Les modalités de différenciation ont permis à tous les élèves de produire un travail et de s'interroger sur les méthodes qu'il faut utiliser pour produire une fiche de révision. Le travail en amont et la grande liberté des formes de production a laissé la possibilité et le temps à chaque élève de s'exprimer.

Le travail de groupe a créé les conditions permettant à chaque élève, quel que soit son niveau, de s'exprimer et participer à l'activité proposée.

Points de vigilance

Il faut s'assurer que tous les élèves aient l'habitude d'utiliser leur ENT et une utilisation minimum des outils numériques (ce qui est souvent le cas en troisième).

L'utilisation de tablettes en classe ne s'improvise pas et peut engendrer des difficultés techniques (perte de connexion, obligation que les élèves possèdent leurs codes ENT et réseau). Mais ces difficultés peuvent être contournées si les élèves ont l'habitude d'utiliser ces outils et/ou si le professeur teste et prépare préalablement le matériel.