

# USAGES PEDAGOGIQUES DU NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE

## Différenciation pédagogique

Scénario pédagogique



**Bassin : Clermont Nord**

**Auteur(s) de la fiche et adresse(s) mail : [sandrine.mallet@ac-clermont.fr](mailto:sandrine.mallet@ac-clermont.fr)**

**Nom de l'établissement : Collège La Charme**

### PRESENTATION DE L'ACTIVITE

**Titre du scénario : Les inventions du néolithique**

Compétence ciblée : Réactivation de compétences travaillées dans les leçons précédentes (évaluation formative)

Type de différenciation : Structure + Contenu

Niveau(x) des élèves/apprenants concernés : 6e

Discipline(s) concernée(s) : Histoire

Thème/sous-thème : Thème 1 : La longue histoire de l'Humanité ; Leçon 2 : La révolution néolithique

Durée de l'activité : 45 Minutes

### OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

**Connaissances, compétences, liens avec les programmes :**

- Sélectionner, Relever, Utiliser les informations d'un document (texte + vidéo)
- Répondre à une question sous forme de phrase construite (Ecrire)
- Utiliser les outils informatiques pour échanger et produire

**Objectifs de différenciation :**

- Exercer les élèves aux compétences proposées ; apporter un contenu
- Remédier aux difficultés des élèves
- Proposer des approfondissements (en termes de contenu et de compétences aux élèves) en réussite sur les compétences travaillées

### PRODUCTION ATTENDUE DES ELEVES/APPRENANTS

- 1 - Sur le cahier : sélectionner et relever les informations utiles pour répondre au sujet
- 2 - Répondre à une question à partir des informations d'un texte
- 3 - Transmettre son travail par la messagerie de l'ENT par un mail adressé au professeur
- 4 - Répondre à un questionnaire (en ligne) portant sur une vidéo

5 - *Pour les plus rapides* : Formuler une hypothèse à partir des connaissances apprises lors de l'activité

6 - *Pour les plus rapides* : Transmettre le travail d'approfondissement en le déposant sur padlet

### **OUTIL(S) NUMERIQUE(S)/ RESSOURCE(S) UTILISEE(S)**

- Genial.ly: Logiciel de création de contenus interactifs gratuit

<https://www.genial.ly/5a16f25b8391ed13a0cb9cc7/activite-1-les-inventions-du-neolithique>

- Messagerie : ENT

- Google forms : Questionnaire et enquête en ligne

- Padlet : Mur virtuel

### **DESCRIPTION DE L'ACTIVITE MENEES (narration de la mise en activité des élèves étape par étape, modalité de mise en œuvre de la différenciation, utilisation de l'outil numérique)**

Lors des leçons précédentes, les compétences nécessaires au traitement de l'information : sélectionner, relever et répondre à une question ont été travaillées en classe à partir d'exercices et de méthodes distribuées.

Les compétences numériques (connexion à l'espace de travail, utilisation de l'ENT, navigation) ont également été travaillées en HG, en Aide Personnalisée et dans différentes disciplines comme l'EIST (enseignement intégré des sciences et technologies).

Le groupe classe est partagé en deux : pendant qu'une moitié de la classe travaille sur une activité de repérage dans le temps et dans l'espace sur le thème de la révolution néolithique, l'autre moitié travaille sur poste informatique sur les inventions du néolithique. Les groupes et activités seront inversés lors d'une seconde séance.

Pour les élèves placés sur poste informatique, cette séance de différenciation a pour objectif de remédier aux difficultés qu'ils rencontrent pour acquérir les méthodes travaillées, tout en leur permettant d'acquérir les contenus attendus. Elle permet également de continuer à faire progresser les élèves qui ont acquis les compétences travaillées dans les leçons précédentes, en leur permettant de s'initier à de nouvelles compétences et d'approfondir les contenus sur le thème de la leçon.

Les élèves se placent sur poste informatique et se connectent à l'activité interactive. Chaque élève colle sur son cahier le texte de l'activité, sélectionne les informations pour répondre au sujet, et les relève sur son cahier (*compétences : Sélectionner, Relever, Utiliser les informations d'un document*). Ils répondent à la question titre de l'activité « quelles sont les inventions des Hommes du néolithique ? » (*compétences : Répondre à une question sous forme de phrase construite*) et envoient leur phrase réponse au professeur par le biais de la messagerie de l'ENT (*compétences : Utiliser les outils informatiques pour échanger et produire*). Pour chaque compétence mobilisée, des points méthodes sont mis à la disposition des élèves qui rencontrent des difficultés à réaliser la tâche attendue.

Le travail se poursuit par l'étude sur la naissance de l'agriculture, les élèves regardent ensemble une petite vidéo puis répondent chacun à leur tour au questionnaire (*compétences : Utiliser les informations d'une vidéo ; Utiliser les outils informatiques pour échanger et produire*).

Tous les élèves corrigent le travail de relevé d'informations qu'ils ont effectué sur les inventions du néolithique sur le cahier en première partie.

Ensuite, l'activité se divise en deux parties :

→ Les moins rapides copient la trace écrite du cours.

→ Les plus rapides réalisent une activité d'approfondissement :

Après avoir analysé trois documents sur l'élevage (*compétences : Utiliser les informations de documents variés : texte + image+ vidéo*), il leur est demandé de faire le lien entre toutes les informations apprises lors de l'activité pour formuler une hypothèse. Cette compétence nouvelle est expliquée aux élèves par un point méthodologique.

Les élèves sont invités à déposer leur travail sur un padlet. Une correction de l'hypothèse sera mise à disposition des élèves sur le padlet par le professeur à la fin de la séance. (*compétences : Utiliser les outils informatiques pour échanger et produire*).

Une fois fini l'approfondissement, les élèves copient la même trace écrite du cours que les autres élèves.

Pour tous les élèves la trace écrite du cours est mise à disposition dans les « devoirs à faire » afin que ceux qui n'auraient pas eu le temps de finir de recopier pendant la séance puissent le faire.

### **EVALUATION ENVISAGEE**

- Evaluation des réponses des élèves envoyées par mail au professeur sur les compétences attendues : relever les informations, rédiger une phrase réponse
- Evaluation des réponses au questionnaire en ligne : comprendre
- Maîtrise de l'outil informatique : envoyer un courrier électronique ; participer à un questionnaire en ligne ; utiliser un mur virtuel.

### **BILAN DE CE SCENARIO : en quoi le choix de ces modalités de différenciation me permet-il d'atteindre mes objectifs ?**

- La différenciation par la structure permet à une moitié de la classe d'être autonome pendant que le professeur transmet les compétences nécessaires au repérage : chronologie/cartographie aux élèves qui travaillent sur table. Elle dégage du temps et de la disponibilité.

- Cette modalité de différenciation permet à la fois de remédier aux difficultés des élèves, et de continuer à faire progresser les élèves qui ont déjà acquis les compétences travaillées dans les leçons précédentes.
- La différenciation par le contenu permet de moduler les apports délivrés aux élèves en fonction de leur capacité et de leur rythme d'apprentissage, tout gardant le socle commun de connaissance nécessaire au thème étudié dans la leçon.
- L'utilisation de l'outil numérique permet de travailler les compétences attendues concernant la maîtrise de cet outil, mais il permet surtout aux élèves d'être autonome dans leur travail et d'avancer à leur propre rythme grâce aux aides et approfondissement mise à disposition.