



Mise au point



Nouveaux Programmes Collège

Fait religieux



Mise au point scientifique:

- Selon **Jean-Paul Willaine** (dictionnaire des faits religieux), l'expression de **fait religieux** vise à saisir les phénomènes religieux comme « fait historique » d'une part, comme « fait social » d'autre part. En France l'expression a été reprise à propos de l'enseignement relatif aux religions dans l'école publique laïque pour signifier qu'il ne s'agissait ni d'une initiation à une religion, ni d'un enseignement à partir des religions, mais d'un enseignement historique, sociologique et culturel sur les religions. L'expression permet de souligner que les phénomènes religieux constituent, qu'elle que soit la position personnelle de tout un chacun, des faits au moins sous les autres angles suivants : un fait collectif (acteurs), un fait matériel (traces, œuvres : textes, images, musiques, pratiques...), fait symbolique (représentations et leur sens), un fait sensible (à l'échelle individuelle et collective).
- **Singulier ou pluriel ?** Privilégier le pluriel (faits religieux), c'est aussi bien souligner l'extrême variété phénoménale du religieux que la multiplicité des dimensions impliquées. A travers l'étude des faits religieux, c'est bien l'appréhension des systèmes symboliques qui est en jeu, une appréhension qui constitue une contribution essentielle à l'intelligence des sociétés et à leurs évolutions.
- **Enseignement du fait religieux** : dans les années 1980, constat d'une altération de la transmission de la culture religieuse à l'école. Le rapport du **recteur Joutard** en 1989 préconise un changement. **Jack Lang**, ministre de l'éducation nationale commande à **Régis Debray** (2002), un rapport sur « la place dévolue à l'enseignement du fait religieux dans l'école laïque. » En 2011, Régis Debray fait le point sur l'enseignement du fait religieux à l'école lors d'un séminaire : pour lui la légitimité d'enseigner le fait religieux est acquise mais il reste encore des interrogations sur le « comment faire? » et « comment mieux faire? ».



Bibliographie :

- **AZRIA Régine**, *le fait religieux en France*, documentation photographique, n° 8033, 2003
- **DECORMELLE Patrice**, *comprendre les faits religieux: approches historiques et perspectives contemporaines*, SCEREN-CRDP Bourgogne, 2009
- **BERAUD Céline, BORNE Dominique**, *enseigner les faits religieux: quels enjeux?* Paris, A. Colin, 2007
- **Azria Régine et Daniele Hervieu-Léger**, *dictionnaire des faits religieux*, PUF, Paris, 2010



Sitographie :

- **Site de l'institut européen en sciences des religions**: www.iesr.fr
- **Eduscol** : laïcité et enseignement du fait religieux : textes de références, ressources <http://eduscol.education.fr/cid46675/laicite-fait-religieux.html>
- **Educasources**: sélection thématique de ressources en ligne réalisée par le SCEREN-CRDP de Midi-Pyrénées, 2009 <http://www.educasources.education.fr/selecthema.asp?ID=140580>
- Séminaire 2011 : enseigner les faits religieux <http://eduscol.education.fr/cid56291/enseigner-les-faits-religieux-seminaire-2011.html>



Place du fait religieux dans les nouveaux programmes :

- **Niveau 6^{ème}** : Thème 2 *Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans le monde antique* - Thème 3 *L'empire romain dans le monde antique* (Histoire)
- **Niveau 5^{ème}** : Thème 1 *Chrétiens et Islam, des mondes en contact* – Thème 2 *Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal* – Thème 3 *Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles.* (Histoire)
- **Niveau 4^{ème}** : Thème 1 *Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions* Thème 3 *Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle.*(Histoire)