

NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCEE

LYCEE MARIE LAURENCIN RIOM

21 MARS 2012

LYCEE LAFAYETTE

BRIOUDE

28 MARS 2012

LYCEE VALERY LARBAUD

CUSSET

4 AVRIL 2012

Les épreuves du baccalauréat

	Série S BOEN n°5 du 3 février 2011	Séries ES-L BOEN spécial n°7 du 6 octobre 2011
DUREE	4 heures	4 heures
Coefficient	3	ES: 5 L: 4
Deux parties	Notation globale Mais 10 points + 10 points à titre indicatif	Notation globale Mais 12 points + 8 points à titre indicatif

PREMIERE PARTIE

La composition

PREMIERE S	TERMINALE ES-L
Deux sujets au choix dans la même discipline. Ils ne sont pas accompagnés de chronologie en histoire.	Deux sujets au choix dans la même discipline
Les sujets portent sur des contenus ayant fait l'objet d'au moins deux heures de cours.	
Le sujet peut prendre des formes diverses: <ul style="list-style-type: none">- Reprise d'un intitulé de programme- Question ou affirmation- Problématique explicite ou non.	Le sujet peut prendre des formes diverses: <ul style="list-style-type: none">- Reprise d'un intitulé de programme- Question ou affirmation- Problématique explicite ou non.
Le candidat doit montrer qu'il maîtrise les connaissances du programme.	Le candidat doit montrer qu'il sait analyser un sujet, qu'il maîtrise les connaissances nécessaires et qu'il sait les organiser.
Il produit une réponse organisée et pertinente comportant: <ul style="list-style-type: none">- Une introduction- Plusieurs paragraphes- Une conclusion- Il peut y intégrer une ou plusieurs productions graphiques (y compris des schémas fléchés)	Il rédige un texte comportant: <ul style="list-style-type: none">- Une introduction dégagant les enjeux du sujet et comportant une problématique- Plusieurs parties- Une conclusion- Il peut y intégrer une ou plusieurs productions graphiques (y compris des schémas fléchés)
- UNE COMPOSITION REALISEE EN DEUX HEURES	- UNE COMPOSITION REALISEE EN DEUX HEURES ET DEMIE

DEUXIEME PARTIE

PREMIERE S	TERMINALE ES-L
Deux exercices: <ul style="list-style-type: none">- l'un en histoire- l'autre en géographie	Un exercice: <ul style="list-style-type: none">- dans la discipline qui n'a pas fait l'objet de la première partie
A titre indicatif 5 points + 5 points	A titre indicatif 8 points

EXERCICE D'HISTOIRE

PREMIERE S

Analyse d'un ou deux documents

Une consigne qui vise à orienter l'analyse du ou des documents

Le candidat doit montrer:

- Sa capacité à comprendre le contenu, l'apport et la portée du ou des documents
- Dégager le sens général du document en relation avec la question historique à laquelle il se rapporte
- L'intérêt et les limites éventuelles du document pour la compréhension de cette question historique
- Si deux documents, les mettre en relation en montrant l'intérêt de cette confrontation

- Cette analyse doit être réalisée en une heure environ

TERMINALE ES-L

Etude critique d'un ou deux documents

Une consigne visant à orienter le travail du candidat

Le candidat doit:

- Rendre compte du contenu du ou des documents et dégager ce qu'ils apportent à la compréhension des situations, des phénomènes ou des processus évoqués
- Dégager le sens général du document en relation avec la question historique à laquelle il se rapporte
- montrer l'intérêt et les limites éventuelles du document pour la compréhension de cette question historique
- Si deux documents, les mettre en relation en montrant l'intérêt de cette confrontation

Cette analyse peut être réalisée en une heure et demie environ

La question de la présentation du ou des documents

Elle ne sera pas systématiquement demandée dans la consigne

Il ne peut en aucun cas s'agir d'une présentation formelle qui se limite au recopiage du paratexte ou à une litanie mécanique (auteur, nature, contexte)

L'élève doit faire intervenir ces éléments (auteur, nature, contexte), si besoin, afin de montrer en quoi ils sont utiles à sa démonstration et à la réponse au sujet.

L'objectif est que l'élève construise progressivement une distance avec le document auquel il est confronté: document source, reconstitution, témoignage, interprétation d'un fait, point de vue partisan, distinction entre l'explicite et l'implicite.....

EXERCICE DE GEOGRAPHIE

PREMIERE S

Soit:

- l'analyse d'un ou de deux documents (tout type mais le plus souvent des cartes). Pas de sous-documents.
- la réalisation d'un croquis
- la réalisation d'un schéma d'organisation spatiale d'un territoire

S'il s'agit d'un ou deux documents, il(s) sont accompagnés d'une consigne visant à orienter l'analyse du ou des documents.

Cette analyse doit permettre au candidat de faire la preuve de sa capacité à comprendre le contenu, l'apport du ou des documents et les enjeux spatiaux qu'il (s) aborde(nt)

TERMINALE ES-L

Soit:

- l'étude critique d'un ou de deux documents (tout type mais le plus souvent des cartes). Pas de sous-documents.
- la réalisation d'un croquis
- La réalisation d'un schéma d'organisation spatiale d'un territoire

S'il s'agit d'un ou deux documents, il(s) sont accompagnés d'une consigne visant à orienter le travail du candidat.

Cette étude doit permettre au candidat de:

- Rendre compte du contenu du ou des documents
- Dégager ce qu'ils apportent à la compréhension des situations, phénomènes ou des processus géographiques évoqués
- Faire apparaître les enjeux spatiaux qu'ils expriment
- Montrer l'intérêt et les limites du document [...] en prenant la distance critique nécessaire
- - Montrer, le cas échéant, l'intérêt de la confrontation des documents.

EXERCICE DE GEOGRAPHIE

PREMIERE S	TERMINALE ES-L
CROQUIS - Un fond de carte	CROQUIS: - Un fond de carte
SCHEMA - Pas de fond de carte	SCHEMA - Pas de fond de carte
CROQUIS ou SCHEMA réalisé en une heure environ	CROQUIS ou SCHEMA réalisé en une heure et demie environ
Il n'est pas demandé d'explicitation des choix effectués. Le croquis, le schéma et leur légende se suffisent à eux-mêmes	Il n'est pas demandé d'explicitation des choix effectués. Le croquis, le schéma et leur légende se suffisent à eux-mêmes
Le croquis sera préféré au schéma chaque fois que cela sera possible	

EXERCICE DE GEOGRAPHIE

PREMIERE S

CROQUIS

Potentialités et contraintes du territoire français
Mouvements de population et croissance urbaine en France
Dynamiques de localisation des activités en France et mondialisation
L'organisation de l'espace français dans le contexte européen et mondial
L'organisation des réseaux de transport en France et leurs connexions avec l'Europe et le monde
Disparités et inégalités socio-spatiales dans l'Union européenne
L'organisation spatiale de la *Northern Range*
Les formes de la présence française dans le monde
La Méditerranée, aire de relation pour l'Union Européenne
ETC....

EXERCICE DE GEOGRAPHIE

PREMIERE S

SCHEMA

L'organisation de l'espace de la région étudiée

L'organisation de l'espace du territoire de l'innovation étudié

Roissy, plate-forme multimodale et hub mondial

L'organisation de l'espace du territoire ultra-marin étudié

Paris, ville mondiale

Etc...

DES SUJETS ZERO

PREMIERE S

http://media.eduscol.education.fr/file/annales_zero/06/2/LyceeGT_Ressources_Hist-Geo_1S_epreuve-anticipee-obligatoire_209062.pdf

TERMINALES ES-L

http://media.eduscol.education.fr/file/lycee/54/1/LyceeGT_Ressources_Hist-Geo_T_ES-L_epreuve-obligatoire_209541.pdf