

Habiter le monde rural : l'exemple du village de Saint-Nectaire.

Séquence utilisant le manuel numérique Belin.

Place dans le programme et nature de l'activité pédagogique

Il s'agit d'une étude de cas s'inscrivant dans le quatrième thème du programme de géographie de sixième : « Habiter le monde rural ». Le temps consacré est d'environ 2 heures.

Lors de l'étude des thèmes précédents, les élèves ont déjà développé des compétences pour se repérer dans l'espace, lire et décrire un paysage, réaliser un croquis.

L'activité pédagogique met l'accent sur le travail direct sur les documents (prélèvement d'informations...) du manuel numérique projetés sur le TBI. Le travail réalisé enregistré sur le paperboard peut servir de support pour réaliser la trace écrite de la deuxième partie.

Objectifs

- Situer, décrire et réaliser un croquis du village de Saint-Nectaire dans son environnement.
- Expliquer la nature et la place de l'agriculture à Saint-Nectaire.
- Décrire et expliquer l'évolution démographique et économique du village.

Connaissances

- Situer Saint-Nectaire en France.
- Notions : élevage extensif, agriculture commerciale, agro-tourisme, périurbanisation.

Capacités / Socle commun

- Se repérer dans l'espace.
- Lire et employer différents langages : cartes, photographies de paysage, croquis, textes, tableaux statistiques.
- Mettre en relation deux documents de nature différente.
- Prélever des informations dans un document, reformuler les informations.
- Rédiger un texte simple à partir de consignes données.
- Utiliser l'ENT pour envoyer et recevoir un document.

Problématique

- Comment les hommes occupent-ils cet espace rural ?
- Quelle est la place de l'agriculture ?
- Quelles transformations connaît cet espace ?

Pré requis (si nécessaire)

- Les trois premiers thèmes de géographie ont apporté aux élèves des compétences pour se repérer dans l'espace, décrire un paysage et réaliser un croquis.
- La notion de densité de population a été développée dans le thème « Où sont les hommes sur la Terre ? » et celle de périurbanisation a été vue dans le thème « Habiter la ville ».

Démarche

La séquence s'appuie sur des activités utilisant les documents du livre numérique (cartes, textes, photographies de paysages, tableaux statistiques). La projection des documents sur le TBI permet de travailler directement dessus, de mettre l'accent sur l'identification des documents et le prélèvement d'informations. Les activités s'accompagnent d'un support photocopie permettant aux élèves de préparer le travail et de prendre la correction, utilisée ensuite pour élaborer la trace écrite.

L'élaboration de la trace écrite peut également être donnée en travail à la maison à partir du travail fait en classe sur le TBI et envoyé via l'ENT.

Alejandro Emilie

Professeur d'histoire-géographie, TZR

Collège Le Lignon du Chambon-sur-Lignon

Emilie.Alejandro@ac-clermont.fr