

## NIVEAU/THEME : Première Histoire

### **Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial** (11-13 heures soit 4 semaines)

Chapitre 1 : La mise en œuvre du projet républicain (3-4h)

Chapitre 2 : Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914 (3-4h)

### **Chapitre 3 : Métropole et colonies (3-4h) soit 4 séances**

**Point scientifique :** Les avancées décisives des historiographies anglo-américaines puis françaises de la fin du XXe siècle dont les précurseurs sont Henri BRUNSCHWIG et Charles-Robert AGERON ont permis à l'étude du monde colonial français de sortir du carcan d'une histoire partielle et descriptive dans laquelle elle se trouvait cantonnée. Ces travaux viennent jeter un pavé dans la mare d'une histoire qui jusque-là servait plus à justifier qu'à comprendre l'énorme construction républicaine de l'empire colonial français.

Depuis 20 ans, le débat sur le passé colonial de la France rencontre celui sur les lois dites « mémorielles » (loi dite Taubira en 2001) et sur l'intervention du politique dans l'enseignement de l'histoire (le vote d'une loi stipulant que les programmes scolaires doivent reconnaître « le rôle positif de la présence française outre-mer » en 2005). L'histoire de la colonisation que l'on croyait apaisée ressurgit de façon brutale et avec violence dans le débat public, avec sous-jacente la question de « l'intégration républicaine » des jeunes issus des vagues migratoires. Des milliers de pages ont été noircies pour analyser la colonisation comme une succession de crimes fondés sur l'agression militaire, la conquête territoriale, l'exploitation des terres, la soumission des peuples à un ordre politique, économique et culturel étranger leur déniait tout droit. La violence avec laquelle s'est exercée ce processus explique sans aucun doute que les blessures ne soient pas cicatrisées et que les mémoires restent à vif (question de l'Algérie).

L'historiographie des dernières décennies a néanmoins montré qu'en dehors de la patente opposition entre les colonisateurs et les colonisés, la colonisation a aussi mis « des mondes en contact » et profondément bouleversé les sociétés indigènes par les réformes engagées. Mais les travaux récents – parmi lesquels ceux de la « nouvelle histoire impériale » britannique – ont aussi mis en exergue l'impact de l'expérience de la colonisation sur l'histoire des métropoles. L'articulation d'une histoire métropolitaine et coloniale, approche historique à laquelle invitent Frederick COOPER et Ann Laura STOLER dans *Repenser le colonialisme*, revient à interroger les fondements mêmes de la République et de la nation.

#### **Bibliographie :**

- DUCLERC Vincent, *La République imaginée (1870-1914)* in *Histoire de France* Joël CORNETTE (sous dir. de), Tome XI, Paris, Belin, 2010.
- BANCEL Nicolas, BLANCHARD Pascal et VERGES Françoise, *La République coloniale. Essai sur une utopie*, Paris, Albin Michel, 2003.
- LIAUZU Claude (dir.), *Dictionnaire de la colonisation française*, Paris, Larousse, coll. « à présent », 2007.
- MANCERON Gilles, *Marianne et ses colonies. Une introduction à l'histoire coloniale de la France*, Paris, La Découverte, 2003.
- KLEIN Jean-François, SINGARAVELOU Pierre et SUREMAIN Marie-Albane de, *Atlas des empires coloniaux XIX-XXe siècles*, Paris, Autrement, 2014.
- SUREMAIN Marie-Albane de, DULUQ Sophie et LAMBERT David, *Enseigner les colonisations et les décolonisations*, Canopé éditions, 2016.
- Plusieurs numéros de la revue *L'Histoire* (n° 305) ou *Les collections de L'Histoire* (n°11, 23 et 62) consacrent des dossiers à ces questions.

#### **Sitographie et audiographie :**

- « *Le régime français de l'indigénat* », *Afrique(s) une autre histoire du XXe* sur le site TV accessible via Eduthèque.
- Dossier « Les débuts de la conquête en Algérie en 1830 » sur le site *RetroNews* accessible via Eduthèque.
- Colonisation et colonialisme, 60 études sur le site de *L'Histoire par l'image* accessible via Eduthèque.
- Histoire coloniale et postcoloniale <https://histoirecoloniale.net/> site poursuivant le travail préalablement mené par celui de la Ligue des Droits de l'Homme de Toulon.
- « La colonisation : un tabou qui ne passe pas ? », *Le nouveau rendez-vous*, Laurent Goumarre, France Inter, décembre 2017.
- « Algérie, naissance d'une Nation (1/4) : les dates et le territoire », France Culture, *La Fabrique de l'Histoire*, avril 2017.

PROGRAMMATION / Plan de la séquence	horaires	NOTIONS/ MOTS CLES	CAPACITES-METHODES TRAVAILLEES EN LIEN...  <i>...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES</i>	
<p><b>Docs d'accroche/introductif</b>  <b>PPO le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises (1887). Le texte – <a href="#">Sa mise en perspective historique</a></b>  <b>+ Documentaire de Marc Walter de 2006, <i>Colonisation et décolonisation, le cas français</i> (3-4 min)</b></p> <p><b>Trace écrite</b>  → Dans son empire colonial, la IIIe République a trahi ses valeurs. Les peuples coloniaux n'ont jamais pu accéder au statut de citoyens à part entière.  → Le code de l'indigénat vise à défendre le « bon ordre colonial » qui se substitue à l'ordre républicain, uniquement garanti aux colons et aux fonctionnaires. Les indigènes sont soumis de façon arbitraire aux réquisitions, à la capitation, aux travaux forcés, à l'interdiction de réunion et à la violence.  <b>Vincent Duclerc in <i>La République imaginée, 2010</i> « Techniquement, la colonisation fut un désastre pour la République. Politiquement, elle fut une faillite. Moralement, elle fut une honte ».</b></p> <p><b>Problématique : Pourquoi la « IIIe République a-t-elle trahi ses valeurs » (Marc Ferro) en menant une politique coloniale conquérante avant 1914 ?</b></p>	15 min	<p><b>Métropole, colonies, empire colonial, indigène</b></p> <p><b>Pierre Savorgnan de Brazza, Code de l'indigénat (1887)</b></p>	<p>➤ <b>Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux</b>  <b>Contextualiser</b> (mettre en relation des faits de localisations différentes, mettre un événement ou une figure en perspective) ;  <b>Compétences du socle collège</b> : situer un fait dans une époque, mettre en relation des faits d'une période donnée</p>	<p><b>Réflexion sur la nature du document</b>  Qu'est-ce qu'un code ? Qu'appelle-t-on indigène ? Quelles sont les infractions spéciales mentionnées ?  à <b>confronter à l'extrait du documentaire de Marc Walter de 2006, <i>Colonisation et décolonisation, le cas français</i> (3-4 min) de façon à mettre en perspective sur le temps long la colonisation, ses motivations, évoquer l'importance de l'empire colonial français au XIXe siècle, les questions post-coloniales contemporaines auxquelles la France est confrontée. Il s'agit tout autant de présenter et comprendre les contradictions de la politique coloniale de la IIIe République et les valeurs dont elle est porteuse.</b></p> <p><b>Point explicatif sur la nature du document et sur la notion de code de l'indigénat par le professeur</b> (document juridique ayant valeur de loi, définit le statut de l'indigène, code qui évolue jusqu'à une vingtaine d'infractions spéciales, code qui existe depuis 1881 en Algérie et qui est généralisé à toutes les colonies françaises en 1887, instrument de domination pour l'administration coloniale).  Rappel des valeurs républicaines prônées par la IIIe République (chapitre 1 <i>La mise en œuvre du projet républicain</i>).</p>

**Séance 1/ I- La France coloniale, entre héritage impériale et choix républicain.**

Comment l'expansion coloniale et la constitution d'un empire français deviennent-elles l'un des fondements de la puissance matérielle et spirituelle de la IIIe République ?

**A- Les territoires de la colonisation française.**

**Doc fournis : Documentaire de Marc Walter de 2006, Colonisation et décolonisation, le cas français (5 min) + frise chronologique et fond de carte avec titres des parties de la légende**

- 1- Une colonisation ancienne (débutée au XVIe siècle) ...
- 2- ... qui connaît un nouvel essor sous le Second Empire (1830-1870) ...

→ En 1870, l'empire colonial couvre près d'un million de Km<sup>2</sup> et comprend une population de 5,4 millions d'indigènes. Reprenant à son compte cet héritage de Napoléon III, la République va l'étendre considérablement.

→ Statut particulier de l'Algérie (3 départements ; colonie de peuplement).

- 3- ... et qui s'accélère sous la IIIe République entre 1870 et 1914.

→ A la veille de la Grande Guerre, l'empire colonial français s'étend sur 10,6 millions de km<sup>2</sup> (soit vingt fois la superficie de la métropole) et rassemble 55 millions de colonisés et quelques centaines de milliers de colons - essentiellement en Algérie devenue une excroissance de la métropole plutôt qu'une colonie-.

**Autre piste possible : Le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en département français en 1848 peut être abordé par l'intermédiaire d'un Dossier élaboré par RétroNews** Le début de la conquête en Algérie ? disponible sur *Eduthèque*

40 min  
(Travail à achever hors classe si besoin)

**Colonisation, impérialisme**

**Algérie, AOF, AEF, Madagascar, Djibouti, Indochine (Cochinchine, Annam, Tonkin), Algérie**

**Ecoute active, prise de note, élaboration d'une tâche cartographique**

➤ **Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux**

**Connaître et se repérer** (Identifier et nommer les territoires coloniaux français en 1914 ; maîtriser les phases du processus de colonisation) ;

➤ **S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique**

**Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines** (transposer un commentaire vidéo en croquis, réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse)

**Compétences du socle collège :** situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres ; nommer localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique

**Elaboration d'une carte historique de synthèse (légende, titre, nomenclature)** en s'appuyant sur les 5 minutes suivantes du documentaire de Marc Walter de 2006, *Colonisation et décolonisation, le cas français*.

L'enseignant apporte des compléments à la légende qui sert de trace écrite.

<p><b>Séance 2/ I- La France coloniale, entre héritage impérial et choix républicain</b> (suite).</p> <p><b>B- « La réalisation d'un projet opportuniste, qui doit énormément à Gambetta et à Ferry » (Jérôme Grondeux).</b></p> <p>Quel argumentaire républicain soutient la logique coloniale ? Quels débats suscite-t-elle ?</p> <p><b>Lecture, compréhension, appropriation d'un des deux documents suivants :</b>  <a href="#">Jules Ferry : Les fondements de la politique coloniale (28 juillet 1885)</a> vs  <a href="#">Georges Clémenceau La colonisation est-elle un devoir de civilisation ? Discours à la Chambre des députés (31 juillet 1885)</a></p> <p>Compléments scientifiques  A travers l'étude du discours de Ferry peuvent être abordés une <b>Europe sûre de sa supériorité</b> (suprématie technique et scientifique), les <b>éléments de prestige et de puissance</b> qu'offre colonisation, la nécessaire <b>mission civilisatrice</b>, les <b>contraintes de la croissance économique</b> (débouchés, contrôle des matières premières). Les « 3C » : civilisation, commerce, christianisation.  Chaque argument avancé par Ferry étant réfuté par Georges Clemenceau avec talent lors de cette passe d'arme entre deux tribuns républicains. Les radicaux deviendront néanmoins de fervents partisans de la politique coloniale française au début du XXe siècle.  → Les républicains développent dès la fin des années 1870 un nouvel argumentaire soutenant la politique d'expansion coloniale. Celui-ci repose sur la nécessité de retrouver <b>grandeur et dimension de grande puissance</b> ; ce surcroît de puissance étant, selon Ferry et Gambetta, le moyen le plus sûr pour préparer la Revanche contre l'Allemagne ce que conteste Georges Clemenceau.  → La critique de la politique coloniale tourne court dans la mesure où à la <b>mission civilisatrice européenne</b> s'ajoute la <b>vocation républicaine de la France. La colonisation va de pair avec la République</b> -et de sa mission civique- toutes deux chargées de diffuser les Lumières, la raison et le progrès.  → <b>Le fait colonial s'impose dans l'opinion publique</b> avec l'accélération de l'expansion coloniale et l'efficacité de la propagande du « parti colonial », groupe de pression très efficace et principal inspirateur de la politique extérieure de la France entre 1890 et 1911.</p> <p><b>II- « La course aux colonies » à l'origine de tensions entre la France et les puissances européennes en Afrique.</b></p> <p>Pourquoi la résolution de l'affaire de Fachoda, témoignant des tensions liées à une politique active de colonisation, permet-elle la consolidation de l'empire colonial français ?</p>	<p>15 min</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p>	<p><b>Gouvernements opportunistes, mission civilisatrice, ressources-débouchés, parti colonial</b></p> <p><b>Jules Ferry, Léon Gambetta, Georges Clémenceau</b></p>	<p>➤ <b>Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux</b>  <b>Connaître et se repérer</b> (Identifier les acteurs clés des grands événements) ;  <b>Contextualiser</b> (mettre une grande figure en perspective)  ➤ <b>S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique</b>  <b>Construire une argumentation historique</b>  <b>Compétences du socle collège :</b> comprendre le sens général d'un document, identifier le document et son point de vue particulier, extraire des informations pertinentes, écrire pour argumenter, organiser son travail dans le cadre d'un groupe, négocier une solution commune si une production collective est demandée, s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger</p>	<p><b>Travail sur documents</b> (classe divisée soit en binômes contradictoires, chaque élève ayant un document à étudier, soit en groupe de 3-4 élèves, chaque groupe étant responsable de l'étude d'un document avec porte-parole) + <b>biographie des deux personnages historiques</b></p> <p><b>Présentation orale</b> sous la forme d'un mini-débat/jeu de rôle (Mettez-vous dans la peau d'un des deux tribuns)</p> <p><b>Mise en commun de la trace écrite</b> (tableau de synthèse sur les arguments contradictoires de Ferry et Clémenceau dans les domaines économique, politique et culturel)  <b>Mise en perspective</b> par le professeur (présentation du parti colonial et de son lobbying)</p>
--	---	---	---	--

<p><b>A- Un partage européen du continent africain...</b>  <b>Carte des empires coloniaux en 1914</b> de façon <b>mettre en perspective la colonisation française</b> avec la constitution d'empires par d'autres puissances européennes (« course aux clochers ») et <b>doc acte final de la conférence de Berlin (1885) – Documents illustratifs</b></p>	<p>15 min</p>	<p>« Course aux clochers », empires coloniaux, Impérialismes</p> <p><b>Conférence de Berlin</b></p>	<p>➤ <b>Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux</b>  <b>Connaître et se repérer</b> (Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés) ;  <b>Contextualiser</b> (Mettre en relation des faits de localisations différentes)  <b>Compétences du socle collège</b> : situer un fait dans une époque, mettre en relation des faits d'une période donnée, comprendre le sens d'un document</p>	<p><b>Le professeur contextualise et donne des repères pour rentrer dans l'activité</b>  <b>Travail sur documents</b> (sur Berlin éventuellement)  <b>Carte historique de synthèse</b> à compléter à la maison en indiquant les autres empires coloniaux européens.</p>
<p><b>Séance 3/ II- « La course aux colonies » à l'origine de tensions entre la France et les puissances européennes</b> (suite).  Pourquoi la résolution de l'affaire de Fachoda, témoignant des tensions liées à une politique active de colonisation, permet-elle la consolidation de l'empire colonial français ?</p> <p><b>B- ...qui n'empêche pas les crises.</b>  <b>PPO 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes</b>  <b>Proposition 1 démarche déductive : visionnage sur le temps hors classe d'une vidéo</b> sur la crise de Fachoda émanant du site TV (10') et <b>questionnaire</b> de 4-5 questions à préparer en amont de la séance.  <b>Etude critique de deux documents</b> en classe et en binômes : la crise de Fachoda vue par <i>Le Petit Journal</i> et un journal britannique (analyse et présentation orale) + FREMEAUX Jacques « Fachoda : le calcul français » in Les collections de l'Histoire « Le Sahara, 5000 ans de géopolitique », N°58, p 64.</p> <p>➔ <b>Rappel du commandant Marchand et politique d'entente avec le RU</b> (afin de contenir les ambitions allemandes et de disposer d'une alternative occidentale au rapprochement avec la Russie).  ➔ Question des crises marocaines de 1905 et 1911 ?  ➔ Au début du XXe siècle, <b>l'empire colonial français prend sa forme définitive.</b></p>	<p>15 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p>	<p><b>Fachoda, Capitaine Marchand, Kitchener, Théophile Delcassé</b>      <b>Lord</b></p>	<p>➤ <b>Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux</b>  <b>Connaître et se repérer</b> (Identifier les dates et les acteurs clés des grands événements ; Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène) ; <b>Contextualiser</b> (Mettre un événement ou une figure en perspective.)  ➤ <b>S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique</b>  <b>Construire une argumentation historique</b> (Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique)  <b>Compétences du socle collège</b> : situer un fait dans une époque, mettre en relation des faits d'une période donnée, comprendre le sens général d'un document, identifier le document et son point de vue particulier, extraire des</p>	<p><b>A partir des réponses aux questions sur la vidéo, travail sur documents</b> (deux dessins de presse présentant deux points de vue -britannique et français- sur la crise de Fachoda) ; la classe est divisée, le travail est réalisé en autonomie</p> <p><b>Restitution orale</b> par deux élèves et comparaison des deux points de vue</p> <p><b>Mise en perspective</b> par le professeur (contextualisation conférence de Berlin-crise Fachoda ; naissance entente cordiale...éventuellement évoquer une autre crise si le temps le permet).</p>

<p><b>Proposition 2 réaliser une capsule vidéo faisant le récit de la crise en travail déporté à partir de l'émission radio <i>Les oubliettes de l'Histoire</i> (voir fiche PPO Fachoda)</b></p> <p><b>III- Entre bonne conscience et exploitation coloniales : l'exemple de l'Indochine française.</b>          Quelles relations s'instaurent entre colons et colonisés, entre métropoles et colonies ?</p> <p>→ La « <b>civilisation</b> » dont la France et la République s'estiment porteuses <b>se manifeste dans l'empire de façon très limitée</b> « sauf à considérer l'exploitation économique des territoires et des sociétés, la spoliation de terres et des ressources, la domination économique, comme relevant de la mission civilisatrice » Vincent Duclerc.</p> <p>→ Au prix d'une <b>mise en valeur au pas de charge</b> et de <b>répressions brutales</b>, l'Indochine s'impose comme <b>le rêve d'Orient des Français</b>.</p> <p><b>A- L'Indochine, « la perle de l'empire ».</b>  <b>Carte de l'Indochine française (Sciences Po) et frise chronologique + administration coloniale sous Paul Doumer + une colonie d'exploitation (carte) -Documents illustratifs</b></p> <p>→ C'est <b>au début de la IIIe République qu'est donnée l'impulsion décisive à la colonisation de l'Indochine</b>. En quelques années, <b>12 millions de personnes</b> passent sous administration française. Intervenues d'abord en 1858, au prétexte de protéger les missionnaires, les Français prennent possession de cette région qu'ils baptisent en 1887 « Union indochinoise » ; celle-ci regroupe le Cambodge, le Laos (à partir de 1893), l'Annam, la Cochinchine et le Tonkin. Ces trois dernières entités deviennent le cœur de l'Indochine française, mais aussi le foyer de résistance le plus tenace à l'occupation étrangère. Ainsi le mouvement de révoltes appelé « <b>Can Vuong</b> » (« Pour le roi ») -qui débute en 1883- conduit au soulèvement de paysans du Tonkin et de l'Annam contre les envahisseurs ; il s'essouffle néanmoins rapidement.</p> <p>→ Sur le plan militaire, la <b>conquête est officiellement achevée en 1896</b> mais la pacification n'est effective qu'à la fin de la Première Guerre mondiale. La France choisit le protectorat pour le Cambodge (1863), le Laos (1893) et l'Annam. Seule la Cochinchine devient véritablement une colonie. Il ne s'agit pour les Français ni de mener une politique d'assimilation, ni une politique d'extermination, mais <b>d'accompagner ces vieilles et respectables civilisations à se moderniser</b>.</p> <p>→ En 1897, le gouverneur général Paul Doumer (1896-1902) établit <b>les structures administratives de l'Indochine</b> créant un véritable <b>Etat colonial</b> doté d'un budget propre (ne pesant pas sur les finances de la métropole)</p>	<p>20 min</p>	<p>Protectorat, colonie, colonie de peuplement, colonie d'exploitation, assimilation, mandarin</p> <p><b>Laos, Cambodge, Tonkin, Annam, Cochinchine, Paul Doumer, Albert Sarraut</b></p>	<p>informations pertinentes, écrire pour argumenter, s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger</p> <p><b>Ecoute active, prise de note</b>          ➤ <b>Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux</b>  <b>Connaître et se repérer</b> (Identifier les dates et les acteurs clés des grands événements ; Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène) ;  <b>Compétences du socle collège</b> : situer un fait dans une époque, mettre en relation des faits d'une période donnée</p>	<p><b>Récit apport des connaissances</b> par le professeur (à partir de 3-4 documents, l'enseignant présente la colonisation et les spécificités de l'Indochine française)</p>
---	---------------	--	---	--



<p>reposant sur un <b>système de prélèvement fiscal lourd et impopulaire</b> et s'arrogeant le monopole du commerce de l'opium, du sel et de l'alcool de riz qui assure à la colonie ses propres ressources. Son successeur, Albert Sarraut (1911-1914), impulse la « mise en valeur » à laquelle il associe le volet culturel de la présence française (charte de l'enseignement franco-indochinois). Il s'appuie sur les lettrés, les <b>mandarins</b>, mais cherche à créer une bourgeoisie associée à la modernisation.</p> <p>→ Les <b>intérêts économiques</b> jouent un rôle essentiel dans la conquête. « Dans les milieux d'affaires, liés aux républicains opportunistes comme Léon Gambetta ou Jules Ferry, pour qui la colonisation se doit de résoudre la crise des débouchés industriels, le Tonkin apparaît comme un <b>tremplin vers l'immense marché chinois</b> » Pierre Brocheux. L'Asie du sud-Est est alors en plein essor économique <b>dans le cadre d'une deuxième mondialisation</b> (Singapour est un grand port maritime, les Philippines sont exploitées par l'Espagne, les Hollandais instaurent le système des cultures forcées en Indonésie...). L'Indochine est une <b>colonie d'exploitation</b> et non <b>de peuplement</b>. Les investissements métropolitains se concentrent sur les mines, les plantations (hévée, thé, café). Les transports, indispensables à l'expansion de l'économie coloniale, bénéficient d'une attention particulière de la part des autorités. Néanmoins, <b>l'industrialisation</b>, qui aurait pu renforcer l'ancrage colonial (en associant les élites, en élevant le niveau de vie de la population), <b>reste limitée</b>.</p>				
<p><b>Séance 4/ III- Entre bonne conscience et exploitation coloniales : l'exemple de l'Indochine.</b></p> <p>Quelles relations s'instaurent entre colons et colonisés, entre métropoles et colonies ?</p> <p><b>B- Saïgon, le « Paris de l'Asie ».</b></p> <p>→ A la fin du XIXe siècle, l'actuel Vietnam est le joyau de l'Indochine colonisée et Saïgon, le « Paris de l'Asie ». Malgré une réelle modernisation, <b>l'incompréhension grandit entre Français et « Annamites ».</b></p> <p><b>PPO Saïgon, ville coloniale</b></p> <p>→ « <b>Faire de Saïgon un Singapour</b> » propose la chambre de commerce de Marseille en 1859. Pourtant, elle n'est ni le port ni le carrefour anglais tant jaloué, même si son site la place à la confluence des <i>rachs</i> du delta et lui offre tout un arrière-pays, 300 000 km<sup>2</sup> au moins.</p> <p>→ <b>L'œuvre accomplie dans le domaine économique</b>, mais aussi <b>dans les domaines médicaux et scolaires</b>, justifie aux yeux de la France la domination</p>	30 min		<p>➤ <b>Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux</b> (nommer et localiser les principaux processus et phénomènes étudiés, mettre en œuvre le changement d'échelle) ;</p> <p>➤ <b>S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique</b> (conduire une démarche historique : justifier des choix ; lire,</p>	<p><b>Sélection critique de documents – au sein d'un corpus documentaire fourni- permettant d'illustrer un récit historique</b> préparé au préalable par l'enseignant.</p> <p><b>Renseignement d'un tableau de synthèse</b> (présentation, sélection</p>

<p>coloniale. Les campagnes de vaccination contre la variole, le paludisme et le choléra débutent dès 1878, la fondation de l'Institut Pasteur de Saigon en 1901 -ou de l'Ecole de médecine d'Hanoi en 1902- sont autant d'instruments de la « <b>conquête des cœurs et des esprits</b> ».</p> <p>→ <b>Saigon est aussi l'expression d'un triomphe colonial.</b> Au sein de cette société coloniale, la minorité européenne occupe le sommet de la hiérarchie. <b>L'Européen n'y est pas dépaycé</b>, les avenues et les architectures des quartiers qui lui sont réservés lui rappellent la métropole. Les récits des voyageurs donnent à Saigon l'image d'une <b>ville lascive, d'atmosphère joyeuse, toute empreinte de légèreté et de charme.</b></p> <p>→ Capitale économique de l'Indochine française, <b>Saigon est une ville de fractures</b> : le centre urbain est européen et ses périphéries sont indigènes. <b>Plus que la fortune, l'appartenance raciale détermine le statut social.</b> Le régime d'apartheid n'existe pas, mais une frontière invisible assigne à chacun sa place. <b>La société européenne n'est toutefois pas complètement imperméable et homogène.</b></p> <p>Ex : le statut particulier des <b>métis</b> ou congais, souvent non reconnus par leurs pères sont considérés comme indigènes et ne peuvent accéder à la citoyenneté avant 1906. Dès lors, les garçons vont pouvoir devenir fonctionnaires ce qui les identifiera, aux yeux des Vietnamiens, comme les serviteurs de l'ordre colonial, et donc des traîtres à leurs origines.</p> <p>→ <b>Les premières intrigues révolutionnaires s'y trament dès les années 1920-1930.</b></p>	<p>10 min</p>	<p>« <b>Œuvre civilisatrice</b> », <b>ségrégation socio-spatiale, entre-soi, métissage, congais</b></p> <p><b>Rue Catinat, Cho-Lon, Michelin, Albert Calmette, Institut Pasteur</b></p>	<p>comprendre, prélever des informations, discriminer des documents). + ce travail répond à l'une des finalités de la démarche historique stipulées par le programme : le développement d'une <b>réflexion sur les sources</b> : l'élève se confronte à l'archive et <b>affine ainsi son sens critique.</b></p> <p><b>Compétences du socle collège</b> : mettre en relation des faits d'une période donnée, comprendre le sens général d'un document, identifier le document et son point de vue particulier, extraire des informations pertinentes, exercer son esprit critique</p>	<p>d'informations et analyses des documents retenus).</p> <p><b>Justification orale des choix opérés et mise en commun.</b></p>
<p><b>Conclusion</b> : « La colonisation française, partie de l'histoire qui s'étend de 1870 à 1914, ne constituait pas seulement <b>une contradiction flagrante des idéaux affichés par les fondateurs de la République</b> et invoqués régulièrement par ses dirigeants. Elle ne signifiait pas seulement <b>la destruction des sociétés locales</b>, l'introduction de modes de <b>violence</b> parfois extrêmes, la banalisation du racisme, la ruine de régions prospères, la corruption de l'Occident, l'affirmation et l'affrontement des impérialismes européens -jusqu'à la guerre mondiale, qui ne changea rien au sort des colonies.</p> <p>La colonisation fut une <b>faillite de l'administration républicaine</b>, la dérive des institutions et des hommes. Elle était en tout point la <b>face sombre et caricaturale de la France civilisée</b>, en dépit de rares réussites coloniales, ponctuelles et sans lendemain. »</p>	<p>15 min</p>			



## LIEN VERS LES PROGRAMMES DU COLLEGE :

### Cycle 4

- Programme de 4<sup>ème</sup>, Thème 2 L'Europe et le monde au XIX<sup>e</sup> siècle, Conquêtes et sociétés coloniales

## LIENS VERS LES AUTRES PROGRAMMES DU LYCEE :

Programme de spécialité Histoire-Géographie, Géopolitique, Sciences Politiques de 1ère

- Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (approche diachronique du régime politique dans lequel les élèves vivent) ;
- Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales (études des fondements de la puissance, manifestations de la puissance à l'échelle internationale, formes indirectes de la puissance...)

Programme d'Enseignement Moral et Civique de 2de

- Axe 1 : Des libertés pour la liberté ;

Programme d'Enseignement Moral et Civique de 1ère

- Axe 1 : Le lien social et ses fragilités ;

Programme de français

- La poésie et les romans XX<sup>ème</sup> siècle ;

Programme de spécialité Humanités, littérature et philosophie

- Réactivation, en Terminale, au cours du thème « L'humanité en question ».

## PISTES D'EVALUATION :

Etude d'un document d'Histoire Exemple : Couverture de *La dépêche coloniale illustrée* publiée dans le cadre de l'exposition coloniale de Marseille 1906

Etude de deux documents Exemple : Des témoignages des contradictions de la politique coloniale de la III<sup>e</sup> République : les statues



Stéphanie BIGNON  
[stephanie.bignon@ac-clermont.fr](mailto:stephanie.bignon@ac-clermont.fr)  
Frédéric DERNE  
[frederic.derne@ac-clermont.fr](mailto:frederic.derne@ac-clermont.fr)  
Lycée Emile Duclaux - Aurillac (15)