



PÔLE DE COMPÉTENCES

HISTOIRE GÉOGRAPHIE

● ●  CLERMONT-FERRAND

NIVEAU/THEME : Première Histoire

THEME 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures soit trois semaines)

Point scientifique : La Chine actuelle n'est plus celle de Mao, fermée sur elle-même et fonctionnant selon les principes d'une économie planifiée. Elle n'est plus non plus celle des « Trente Glorieuses chinoises », où l'ouverture au système-monde s'accompagnait d'une industrialisation et d'une modernisation à marche forcée et d'une croissance du PIB à deux chiffres. La Chine rencontre aujourd'hui les mêmes défis des pays anciennement industrialisés. Ses populations urbaines connaissent les contraintes du marché de l'emploi et du logement largement libéralisé. Les standards de la société de consommation et de loisirs imprègnent une grande partie de ses habitants. Ces derniers sont de plus en plus sensibles aux questions de qualité de vie et aux nuisances environnementales. Elles s'adaptent rapidement, dans leur vie quotidienne, aux évolutions de la révolution numérique.

Le territoire chinois a subi d'importantes mutations, à l'origine de multiples recompositions. Après la politique d'ouverture économique voulue par Deng Xiaoping à la fin des années 1970, les régions littorales ont connu une importante croissance à l'origine du renforcement des disparités territoriales avec les régions intérieures. Des politiques successives d'aménagement du territoire ont voulu, depuis le début des années 90, décloisonner et rapprocher temporellement et économiquement les territoires de ce « pays-continent ». Si les grands travaux du Yangzi avec le projet phare du barrage des trois gorges, et la politique du développement de l'Ouest ont désenclavé la Chine intérieure, la démultiplication et la densification des lignes à grande vitesse permettent de parcourir l'ensemble du territoire. Les années 2010 sont aussi celles de la volonté accrue de répondre aux défis sociaux, à l'égard notamment des populations rurales, encore nombreuses, par des aménagements mobilisant tous les niveaux de l'armature urbaine et notamment celui des petites villes, situés à l'interstice des espaces urbains et ruraux.

Parallèlement, la Chine change d'échelle. Après avoir renforcé l'intégration de son territoire national par les réseaux, elle se projette dans le monde extérieur comme en témoignent la mise en place des « nouvelles routes de la soie ».

Bibliographie indicative

Ouvrages et Atlas

- Sanjuan, T., 2010, *La Chine et le monde chinois, une géopolitique des territoires*, avec la participation de P. Trolliet, Paris, Armand Colin.
- Sanjuan, T., 2018, *Atlas de la Chine. Les nouvelles échelles de la puissance*, Paris, Autrement, 4^e édition.
- Sanjuan, T., 2008, « Le défi chinois », Paris, La Documentation française, n°8064.
- Sanjuan, T., 2007, « Approcher les dynamiques régionales en Chine », Paris, *Hérodote*, n° 125, p. 157-185.

Émission radio et vidéos

- Sanjuan, T., 2007, *Les enjeux internationaux*, "Chine. Les inégalités régionales", France Culture. 19 janvier 2015. 11'
- *Le Dessous des Cartes*, Arte : La Chine change, 2013. Les Chinois étouffent, 2015. Shanghai, capitale du XXI^e s., 2011.

Cartes

- *Revue Carto, Le monde en cartes*, n°19, Septembre-octobre 2013.
- Cartothèque de Sciences Po, Chine.
- Cartothèque de la Documentation française, Chine.

Revue : L'espace géographique 2017/4 (Tome 46) : « Les « petites » villes en Chine »

PROGRAMMATION / Plan de la séquence	Horaires	NOTIONS/ MOTS CLES REPERES – ACTEURS	CAPACITES- METHODES TRAVAILLEES EN LIEN...	...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES
<p>Analyse préalable du sujet à la lumière des chapitres précédents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir le terme central de « recompositions » qui désigne les réaménagements dans la durée d'un espace, sous l'effet de facteurs endogènes ou exogènes. <p>Ce chapitre conclusif permet de retrouver les types de recompositions vues lors des chapitres précédents. Ces recompositions concernent l'ensemble de l'espace chinois et présentent aussi des formes spécifiques.</p> <p>Introduction :</p> <p>Particularités de l'espace chinois à partir d'une carte physique de la Chine et de celle des densités</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'immensité • La place de la façade maritime • La coupure traditionnelle Est/Ouest <p>Particularités politiques et économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le rôle central de l'État et du Parti • Un développement récent en lien avec la mondialisation • Une volonté de devenir une grande puissance mondiale <p>Problématique : Quels facteurs et acteurs sont à l'origine des recompositions multiples de l'espace chinois ?</p>	15 mn	Etat central PCC	<p>▲ Maîtriser et utiliser des repères spatiaux</p> <p>▲ S'appropriier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines (savoir lire, comprendre une carte)</p>	<p>Parole du professeur :</p> <p>→ contextualisation du chapitre par rapport à l'ensemble du programme.</p> <p>→ puis réactivation par le professeur des notions vues lors des chapitres précédents.</p> <p>→ Le professeur présente brièvement les particularités de l'espace et de l'État chinois .</p>

Séance 1 :

PROGRAMMATION / Plan de la séquence	Horaires	NOTIONS/ MOTS CLES REPERES – ACTEURS	CAPACITES- METHODES TRAVAILLEES EN LIEN...	...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES
<p>I. Des recompositions liées à l'ouverture de la Chine (50 à 60 mn)</p> <p>1.1 Des disparités régionales : l'existence de « trois Chine » ? Objectif : Constater les disparités puis les schématiser. Activité 1 . Schéma des Trois Chine. Document : « Les disparités régionales : les trois Chine en 2016 », Atlas de la Chine, les nouvelles échelles de la puissance. Thierry Sanjuan, 2018.</p> <p>1.2 Une ouverture récente à la mondialisation qui renforce les déséquilibres du territoire. Objectif : Proposer aux élèves des explications aux contrastes vus précédemment. Document : « La Chine et la mondialisation », Atlas de la Chine, les nouvelles échelles de la puissance. Thierry Sanjuan, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> Localisation des régions dynamisées par l'ouverture à la mondialisation : régions littorales autour de grandes métropoles Manifestations de cette ouverture : flux d'IDE et exportations. Explication de la politique d'ouverture depuis les années 80. <p>Schéma 2 : Littoralisation</p> <p>1.2 Un modèle de développement qui accentue les pressions sur les ressources et l'environnement. Objectif : Montrer les conséquences environnementales du modèle de développement. Documents : <i>Graphiques de la croissance automobile</i> (Source : Thierry Sanjuan, Atlas de la Chine. Les nouvelles échelles de la puissance, Paris, Autrement, 2018, p.54.) <i>et de l'évolution de la consommation d'énergie</i> (source : https://</p>	<p>20 mn</p> <p>30 mn</p>	<p>« Trois Chine »</p> <p>Littoralisation des activités, ZES, IDE, essor de grandes métropoles, flux main d'œuvre</p>	<p>▲ Maîtriser et utiliser des spatiaux Connaître et se repérer (Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés) ; ▲ S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines (réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse)</p>	<p>Parole du professeur : → contextualiser l'activité : Poser un point de départ à l'étude des recompositions de voir l'organisation de la Chine en 2016. Pour les élèves constater et caractériser les disparités en construisant la légende d'un premier schéma titré : « Les Trois Chine » à partir des docs proposés. (Activité 1 individuelle)</p> <p>Correction de l'activité : le professeur prend en photo des réalisations pour corriger.</p> <p>Schéma 1 : Les « trois Chine »</p> <p>Écoute active, prise de notes. Des explications sont données à ces disparités par le commentaire oral de la carte présentant l'insertion de la Chine dans la mondialisation. Le professeur complète les constats oraux faits par les élèves.</p> <p>Schéma 2 : la littoralisation des activités avec l'ouverture extérieure</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Étude des recompositions à l'échelle de la métropole • Étude des recompositions à l'échelle des espaces périurbains <p>a. A l'échelle de la métropole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte 1 : La métropolisation à Shanghai <p>Source : Thierry Sanjuan, article : Métropolisation chinoise, coûts et avantages de la modernisation urbaine, La Revue du Projet, n°53, janvier 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Document 2 : Schéma de Shanghai <p>Source : Manuel de Terminale L/ES, Magnard, Date ?</p> <p>Diaporama des paysages urbains de Shanghai à partir de :</p> <p>https://www.jr-art.net/fr/projets/the-wrinkles-of-the-city-shanghai http://www.geographie.ens.fr/Shanghai-paysages-urbains.html</p> <p>Reprise de l'activité sur Shanghai. (50 à 60 minutes)</p> <p>Activité 3 : Recompositions intra urbaines et périurbaines (suite)</p>		<p><i>Métropoles littorales.</i></p>	<p>situation géographique donnée.</p> <p>Organiser synthétiser des informations :</p> <p>-rédiger un texte en employant un vocabulaire géographique spécifique,</p> <p>-passer de l'observation à la description.</p> <p>Maîtriser méthodes de travail personnel:</p> <p>-mener une recherche au sein d'un groupe, - prendre part à une réalisation collective</p>	<p>suivantes : urbanisation facteur de recompositions spatiales.</p>
--	--	--------------------------------------	---	---

Séance 3

PROGRAMMATION / Plan de la séquence	Horaires	NOTIONS/ MOTS CLES REPERES – ACTEURS	CAPACITES- METHODES TRAVAILLEES EN LIEN...	...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES
<p><u>b. A l'échelle des espaces périurbains</u></p> <p>Document 1 : La périurbanisation à Shanghai Source : Thierry Sanjuan, article : Métropolisation chinoise, coûts et avantages de la modernisation urbaine, La Revue du Projet, n°53, janvier 2016.</p> <p>Document 2 : Plan de l'espace périurbain de Shanghai, Source : Article « Métropolisation chinoise et villes nouvelles : l'exemple de l'aménagement polycentrique de Shanghai », <i>Carine Henriot</i>, 2016, dossier Géoconfluence : La Chine, la modernisation encadrée d'un territoire global.</p> <p>Rapide mise en perspective qui débouche sur réalisation d'un schéma : Les grandes métropoles chinoise et leur rayonnement Schéma 3 : Les métropoles chinoises et leur rayonnement</p> <p>2.2 Le rôle nouveau des petites villes comme acteurs de recomposition. Objectif : Présenter le rôle conféré aux petites villes chinoises par l'Etat chinois.</p> <p>Document: Carte des villes chinoises en fonction de leur taille et de leur taux d'accroissement. Source : Division population des nations unies, World urbanization prospects : The 2003 Revision, http://www.un.org</p>	<p>30 mn</p> <p>30 mn</p>	<p>Périurbanisation. Espace polyfonctionnel avec variété sociale. Pression foncière donc tensions Aménagements.</p>	<p>Les mêmes que pour l'activité précédente</p> <p>S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique</p>	<p>Mise en activité des élèves. Activité 3 (suite) : Élèves constitués en groupe de 2 pour activité sur périurbanisation.</p> <p>Correction : bilan oral et distribution d'un corrigé.</p> <p>Ecoute active, prise de notes.</p> <p>Le professeur présente le rôle des petites villes comme acteur de recomposition.</p>

Séance 4

PROGRAMMATION / Plan de la séquence	Horaires	NOTIONS/ MOTS CLES REPERES – ACTEURS	CAPACITES- METHODES TRAVAILLEES EN LIEN...	...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES
<p>Activité 4 : Les petites de la province du Zhejiang .</p> <p>Exemple avec quatre cartes extraites de la thèse de Stéphane Milhaud « Les petites villes, de nouveaux centres pour le développement territorial chinois : l'exemple de la province du Zhejiang »</p> <p>Constat d'un réseau déséquilibré et de la croissance actuelle des villes plus « petites »</p> <p>Explications apportées par le professeur :</p> <p>Les grandes métropoles jouent aujourd'hui les rôles de pôles d'attractivité et de vitrines de l'émergence chinoise.</p> <p>Si les villes moyennes sont insuffisamment représentées en nombre, les petites villes constituent un semis extrêmement dense.</p> <p>Les nouvelles définitions officielles de la ville, en novembre 2014, situent le seuil démographique des « petites villes » à moins de 500 000 habitants.</p> <p>Désormais c'est sur le développement des villes petites et moyennes que semble miser le gouvernement Elles doivent être en effet le cœur d'un développement industriel susceptible de créer de nouveaux emplois et d'attirer la main-d'œuvre rurale et ainsi absorber les flux de migrants et ainsi s'inscrivent dans une politique de rééquilibrage du développement sur l'ensemble du territoire</p> <p>Source : « L'Espace géographique » n° 46, 2017.</p> <p>Schéma 4 sur la constitution d'un réseau maillé à partir des grandes villes</p>	<p>40 mn</p> <p>20 mn</p>	<p>Petites villes support actuel de l'urbanisation</p> <p>Petites villes support actuel du développement</p>	<p>Les mêmes que pour l'activité précédente</p> <p>S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique</p>	<p>Ecoute active, prise de notes.</p> <p>Le professeur présente le rôle des petites villes comme acteur de recomposition.</p> <p>Activité 4 : Mise en activité individuelle : Vérifier que le phénomène décrit par le professeur s'applique dans la province du Zhejiang.</p> <p>Correction orale.</p> <p>Possible mise en perspective avec le cas des petites villes françaises à l'évolution très différente.(?)</p>

Séance 5

PROGRAMMATION / Plan de la séquence	Horaires	NOTIONS/ MOTS CLES REPERES – ACTEURS	CAPACITES- METHODES TRAVAILLEES EN LIEN...	<i>...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES</i>
<p>2.2 Les mutations des espaces ruraux. (50 à 60 mn)</p> <p>Objectif : Constater les recompositions des espaces ruraux en liaison avec leur dépendance par rapport aux espaces urbains.</p> <p>Activité 5 : La recomposition des espaces ruraux.</p> <p>A préparer hors classe en s'appuyant sur les documents proposés et sur les notions vues dans le thème 3.</p> <p>Documents : Reportage France 2 Pékin : La paysannerie chinoise Fujian 2015 https://www.youtube.com/watch?v=Phxn5sHBmU4</p> <p>Schéma : Thierry Sanjuan, « Atlas de la Chine : les nouvelles échelles de la puissance, L'éclatement rural en fonction de la distance à la ville », p.53</p> <p>Texte : Extraits de l'article de Sébastien Colin, « Le défi rural du « rêve chinois », Hérodote, 2013/3 n° 150.</p>	<p>45 mn</p> <p>10 mn</p>	<p>Fragmentation des espaces ruraux.</p> <p>Dépendance par rapport à la ville.</p> <p>Nouveaux usages Place de l'agriculture.</p> <p>Inégale valorisation en fonction de la proximité des provinces littorales</p>	<p>Exploiter et confronter des informations :</p> <p>Prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire</p> <p>Organiser et synthétiser des informations : rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire géographique spécifique</p>	<p>Correction orale du travail préparé. Prélèvement des travaux de élèves volontaires.</p> <p>Bilan des recompositions liées à l'urbanisation du territoire.</p>

Séance 7

PROGRAMMATION / Plan de la séquence	Horaires	NOTIONS/ MOTS CLES	CAPACITES-METHODES TRAVAILLEES EN LIEN...	...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES
<p>Schéma 5 : Les « nouvelles routes de la soie » : corridors terrestres et voies maritimes A partir de la carte : https://asialyst.com/fr/2015/07/13/chine-routes-de-la-soie-une-entreprise-risqueuse/</p> <p>3.3 Une prise en compte récente des enjeux environnementaux et énergétiques</p> <p>Objectif : constater la mise en place de mesures en vue d'une transition énergétique puis en évaluer les effets environnementaux .</p> <p>Activité 7 : Une transition énergétique en Chine ? Documents : Définition de « transition énergétique » Bernadette Mérenne-Schoumaker, mars 2019, Géoconfluence. Article de La Tribune : La Chine, plus gros pollueur du monde, accélère sa transition énergétique décembre 2018.</p>	<p>15 mn</p> <p>40 mn</p>	<p>Routes de la soie Recompositions à l'échelle nationale et mondiale</p> <p>Transition énergétique Énergies renouvelables Politiques coercitives COP 21</p>	<p>Exploiter et confronter des informations :</p> <p>Prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire</p>	<p>Parole du professeur : Rappel des effets environnementaux du modèle de développement et la volonté de l'Etat chinois de la corriger.</p> <p>Activité élèves : Réfléchir à la transition énergétique en Chine.</p> <p>Correction commune de l'analyse de texte puis présentation par quelques élèves du document choisi.</p>