

NIVEAU/THEME : Première technologique : L'EUROPE BOULEVERSEE PAR LA REVOLUTION FRANÇAISE

Question obligatoire : l'Europe bouleversée par la Révolution française (1789/1815).

Sujet d'étude au choix : - 10 août 1792 la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire OU Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo.

En quoi la période de la Révolution française et de l'Empire (1799-1815) marque une rupture majeure dans l'histoire politique et sociale de la France et de l'Europe ?

Point scientifique :

L'historiographie de la Révolution française, bien que constamment vivante, a connu un regain de vitalité ces trente dernières années dans le contexte du Bicentenaire. Si à l'époque l'histoire culturelle, à travers celle des représentations ou des mentalités, semblait dominer la production scientifique, ces dernières années ont vu un renouveau de l'histoire politique, avec un intérêt pour les acteurs, les modalités de participation à la vie publique, comme la pratique du vote ou les usages de la violence, et l'élaboration de la citoyenneté et de la démocratie. Si les événements eux-mêmes sont bien connus, leur interprétation nourrit toujours des débats, parfois virulents, qui montrent que la question des principes et des héritages demeure primordiale.

Bibliographie :

Michel BIARD, Philippe BOURDIN, Silvia MARZAGALLI, *Révolution, Consulat, Empire (1789-1815)*, coll. Histoire de France, éditions Belin, 2014 : outil de travail TB.

Serge BIANCHI, *Révolution, Première République et Premier Empire*, dans Serge Bianchi et alii, *Citoyenneté, République et démocratie en France 1789-1899*, Presses universitaires de Rennes, 2014

Jean-Clément MARTIN, *La Révolution française (1789-1799)*; Natalie PETITEAU, *Le Consulat et l'Empire (1799-1815)* dans Dominique BARJOT ET Michel FIGEAC (dir), *Citoyenneté, République et démocratie...* Armand Colin, 2014

La Révolution française, dix années qui ont changé le monde, Les Collections de l'Histoire n°60, juillet 2013

La Révolution et le peuple, L'Histoire n°342, pp. 44-69 mai 2009

Remarques :

- Thème déjà traité en quatrième : thème 1 le XVIIIe s. / chap 3 la Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe, en 4 à 5 heures
→ Eduscol souligne déjà que « *le temps consacré au thème ne permet pas une étude détaillée de la Révolution française dont il faut cependant mettre en place les grandes étapes. L'approche doit à la fois inscrire ce processus dans la complexité de la période et être accessible pour des élèves de 13 ans* »
- Le même défi se retrouve donc au lycée, où le programme de première technologique demande de parcourir en cinq/sept heures la même période, en « *mettant en avant* » :
 - L'émergence d'une nation de citoyens égaux en droits
 - La chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre
 - La domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution
 - Le congrès de Vienne
- Ce chapitre ouvre le programme de Première ; celui de Seconde s'est achevé sur la société d'ordres aux XVIIe-XVIIIe siècles, mais le contexte prérévolutionnaire (crise sociale, financière, politique) resterait à rappeler. La tentation de traiter le chapitre sous la forme d'un récit chronologique de la période est à écarter : le temps imparti ne le permettrait pas, les élèves risqueraient d'être rapidement perdus, et surtout les objectifs fixés en termes de compréhension de la période, de ses débats et de ses héritages, ne seraient pas atteints. Il est plus pertinent de construire la séquence en partant des notions définies par le programme (qui peuvent faire l'objet de "questions de connaissances lors des épreuves communes de contrôle continu") et en suivant très strictement la problématique définie autour de l'idée de rupture majeure dans l'histoire politique et sociale de la France et de l'Europe. S'il est indispensable de fixer quelques repères chronologiques, leur nombre doit rester réduit et ils doivent eux aussi correspondre à la problématique.

PROGRAMMATION / Plan de la séquence Problématique Sujet d'étude EVALUATION	horaires	NOTIONS/ MOTS CLES REPERES -ACTEURS	CAPACITES-METHODES TRAVAILLEES EN LIEN... ...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES	
6 heures évaluations comprises				
Séance 1/ Le 10 août 1792 Que s'est-il passé le 10 août 1792 ? Qui sont les acteurs de cet événement ?	1h à 1h30	Evénement Révolution/journée révolutionnaire 10 août 1792 Les sans-culottes et en particulier les femmes ; le roi ; les députés ; quelques grands leaders révolutionnaires (Danton)	S'approprier un questionnaire historique ; construire et vérifier des hypothèses Identifier et expliciter les dates et acteurs clé des grands événements	Phase 1 : <i>présentation des objectifs du chapitre ; présentation du film</i> Phase 2 : projection d'un extrait du film <i>Un peuple et son roi</i> (5 à 15 min) + distribution du document complémentaire (récit contemporain de l'événement) Réponses au questionnaire et formulation d'hypothèses : Quoi ? Qui ? Quand ? Où ? Pourquoi ? Phase 3 : <i>reprise et compléments sur les acteurs et le déroulement de la journée révolutionnaire</i>
Séance 2/ L'aboutissement d'une rupture engagée en 1789 Pourquoi le peuple de Paris se révolte-t-il contre le roi ? Comment cette journée s'inscrit-elle dans les événements à l'œuvre depuis le printemps 1789 ?	1h30 à 2h	Monarchie constitutionnelle Souveraineté nationale/nation Egalité devant la loi 1789 (printemps : révolution juridique ; été et automne : révolution populaire) Juin 1791 : fuite du roi Avril 1792 : déclaration de guerre Louis XVI	Procéder à l'analyse de documents Mettre un événement en perspective ; mettre en relation des faits Utiliser une approche historique pour mener une analyse Identifier et expliciter les dates et acteurs clé des grands événements Savoir lire et comprendre un document iconographique ; Procéder à l'analyse critique d'un document	Phase 1 : analyse de documents sur les trois types de difficultés pesant sur la France en 1792 Travail en trois groupes puis mise en commun (trace écrite = certaines cases du schéma de synthèse) Phase 2 : <i>compléments sur la Révolution de 1789, la monarchie constitutionnelle et ses contestations (fin du schéma de synthèse)</i> Phase 3 : retour sur la caricature de Louis XVI (sur le discrédit de la monarchie depuis 1791) Travail individuel sur un questionnaire : réinvestissement des éléments du schéma
Séance 3/ La première République Sur quels principes la première République est-elle	1h	Souveraineté nationale Egalité devant la loi	Identifier les dates et acteurs clés	Phase 1 : <i>les débuts de la République et ses acteurs</i>

<p>fondée ? Ces principes s'appliquent-ils facilement dans la réalité ?</p>		<p>République</p> <p>-20 et 21 septembre 1792 -La période de la Terreur</p> <p>Quelques grands leaders révolutionnaires (Saint Just, Robespierre)</p>	<p>Contextualiser (Mettre un événement et des figures en perspective, identifier les contraintes d'un contexte) Utiliser une approche historique pour mener une analyse</p> <p>Mettre un événement en perspective ; mettre en relation des faits de périodes différentes</p>	<p>Phase 2 : analyse de 2 documents</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Déclaration des droits de l'homme de 1793 : identifier les principes révolutionnaires réaffirmés - Saint Just et Robespierre justifient la Terreur (extrait <i>Les années terribles 3'</i>) : analyser l'argumentaire des différents acteurs et les moyens mis en œuvre <p>Phase 3 : conclusion et mise en perspective : la Terreur ; les acquis de la Révolution ne pourront s'enraciner que dans le long terme (liens avec thèmes 2 et 3 du programme)</p>
<p>Séance 4/ La Révolution en Europe Comment les pays européens ont-ils été touchés par la Révolution française et pourquoi s'y sont-ils opposés ?</p>	1h	<p>Empire Egalité devant la loi Code Civil</p> <p>Bonaparte</p>	<p>Connaître et se repérer</p> <p>Identifier les dates et acteurs clés</p> <p>Procéder à l'analyse critique de documents Utiliser une approche historique pour construire une argumentation</p>	<p>Phase 1 : contrôle de connaissances (quizz ; 10 minutes)</p> <p>Phase 2 : l'arrivée au pouvoir de Bonaparte, la période napoléonienne et les conquêtes.</p> <p>Phase 3 : analyse d'un dossier de 4 documents à partir d'un questionnaire ET/OU rédaction d'un texte répondant à la problématique de la séance. Travail individuel ou de groupe.</p>
<p>Séance 5/ L'Europe et la France en 1815 Comment la carte de l'Europe est-elle réorganisée en 1815 ? Quels sont les acquis de la Révolution Française ?</p>	30 min	<p>Souveraineté nationale/nation Egalité devant la loi</p>	<p>Connaître ; contextualiser</p> <p>Identifier les périodes historiques et les ruptures chronologiques Employer les notions et le lexique acquis</p>	<p>Phase 1 : le Congrès de Vienne et l'Europe en 1815</p> <p>Phase 2 : tableau comparatif avant/après la Révolution Les élèves complètent le tableau (évaluation formative)</p>
<p>Séance 6/ évaluation finale</p>	30 min		<p>Connaître et se repérer ; contextualiser ; employer les notions ; construire une argumentation</p>	<p>Questions à réponse courte Analyse d'un document iconographique sur le 10 août ou la fuite à Varennes</p>
<p>Liens EMC Liens possibles avec l'axe 2 du programme d'EMC : les recompositions du lien social (les modalités d'exercice de la citoyenneté, mobilisations et implications politiques, la défense des droits des femmes)</p>				