

NIVEAU/THEME : Géographie – Première technologique

Thème 2 : une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)

Ce chapitre fait suite au thème 1 où a été définie la notion de **métropolisation**, que l'on retrouve ici, mais associée aux espaces productifs qui « se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux ».

Le programme associe une **question obligatoire**, « Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux », et un **sujet d'étude** à choisir parmi deux au choix.

Cette proposition consiste à traiter de façon « filée » l'étude de cas (sujet d'étude) sur « Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes », principalement autour du cas d'Airbus, et la question obligatoire. Dans le cas d'Airbus, seules les activités aéronautiques seront abordées, pour rester au plus près de l'horaire imparti.

Point scientifique :

La difficulté de la leçon, à notre sens, se trouve au niveau des nouvelles notions. On peut s'interroger notamment sur celles de « Réseau International de Production » et « chaîne mondiale de valeur ajoutée ». Celles-ci proviennent du champ de l'économie et ont parfois des appellations différentes. Ainsi, on trouvera plutôt le terme de Chaîne de Valeur Mondiale plutôt que celui de chaîne mondiale de valeur ajoutée. Au-delà de la sémantique, la définition de réseau de production international nous interroge sur ce qu'elle peut apporter de nouveau par rapport à la classique DIT. Cette dernière, un peu datée, réduit sans doute trop les PED au rang de fournisseurs de produits primaires et de coût de main d'œuvre. Or, aujourd'hui les économies sont imbriquées et chaque pays prend sa part dans une chaîne mondiale de valeur ajoutée. Ce qui soulève une autre question : la typologie « classique » des différents niveaux d'intégration des pays à la mondialisation fait-elle encore sens ?

Enfin, le programme de Terminale technologique n'étant pas connu à ce jour, ne risque-t-on pas d'empiéter sur une étude de la mondialisation à venir ?

Bibliographie, sitographie et audiographie :

Définitions des notions : Dictionnaire analytique de la mondialisation et du travail (DAMT) : <http://zedamt.herokuapp.com/index>

Exemple pour chaîne de valeur : <http://zedamt.herokuapp.com/terme?id=696>

Ouvrages généraux :

- Laurent CARROUE, *Atlas de la mondialisation*, Autrement, 2018.
- Documentation photographique, *Métropoles et mondialisation*, n°8082, juillet-août 2011.

Sur l'industrie aéronautique :

- Sylviane Tabarly, « Mobilités, flux et transports. L'Airbus A380, infrastructures et logistiques d'une aventure industrielle », 2004, <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/Mobil/MobilDoc.htm>
- Zuliani Jean-Marc, Jalabert Guy, « L'industrie aéronautique européenne : organisation industrielle et fonctionnement en réseaux », *L'Espace géographique*, 2005/2 (tome 34), p. 117-144. <https://www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-117.htm>
- Vidéo « La construction d'un avion moderne Airbus », Xenius, Arte, avril 2017 : <https://www.youtube.com/watch?v=nMn3rZ1kYuU>

PROGRAMMATION / Plan de la séquence Problématique : Comment les espaces productifs sont-ils recomposés par la mondialisation de l'économie ?	horaires	NOTIONS/ MOTS CLES REPERES - ACTEURS	CAPACITES-METHODES TRAVAILLEES EN LIEN... <i>...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITES DES ELEVES</i>
CHAPITRE 1 / Question obligatoire : Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux Sujet d'étude : les espaces des industries aéronautiques et aérospatiale européennes (heures évaluations comprises)			
Séance 1/ Une chaîne mondiale de production... A. Airbus : une entreprise européenne inscrite dans la mondialisation Montrer la diversité des espaces et des acteurs (à l'échelle régionale et mondiale) impliqués dans le processus de production d'un avion. Les logiques d'implantation des usines de production Airbus.	1h	FTN Espace productif Réseau international de production Chaîne mondiale de valeur ajoutée	Activité 1 : vidéo introductive : <i>Écoute active / prélèvement d'information</i> Activité 2 : <i>pratiquer différents langages / transposer un texte ou doc d'autre nature en croquis</i> Activité 3 : <i>réaliser un schéma systémique ? autour d'une notion</i> Activité 4 : <i>Construire une argumentation : utiliser une</i>

			<i>approche géographique pour mener une analyse.</i>	
<p>B. Mise en perspective</p> <p>Reformulation par les élèves des notions, qui sont mises dans un contexte mondial plus général.</p> <p>Doc illustratif ? : éclaté d'un Iphone avec la provenance des différents éléments ?</p> <p>Souligner l'interdépendance des pays associés aux chaînes de production.</p>	20 min		<i>Écoute active</i>	
<p>Séance 2/ ...qui génère des flux de toutes natures...</p> <p>A. L'industrie aéronautique et la mise en réseau des territoires</p> <p>Montrer les différents types de flux générés et les modes de transport.</p> <p>B. Mise en perspective</p> <p>Synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents types de flux / hausse des besoins - les facteurs techniques : les modes de transports et de communication (navire roulier, conteneurisation, numérisation) - les facteurs politiques : l'extension du libre-échange 	1h30	Réseau Navire roulier Conteneur	<i>Pratiquer différents langages / transposer un texte ou doc d'autre nature en croquis</i> Synthétiser <i>Ecoute active</i>	A partir du corpus documentaire 2 , les élèves complètent le croquis
<p>Séance 3/ ...et qui recompose les espaces productifs</p> <p>A. Toulouse, capitale de l'aéronautique</p> <p><i>Quel environnement particulier aux métropoles favorise le développement des espaces productifs métropolitains ?</i></p>	1h	Métropolisation Pôle de compétitivité Un technopole	<i>Contextualiser : mettre en perspective, identifier les ressources et contraintes d'une situation géographique</i>	A partir du corpus documentaire 3 , comprendre les dynamiques de localisation : étude des facteurs historiques et de la capacité d'innovation

<p>B. Hambourg, une ville du littoral Après avoir rappelé la place d'Hambourg dans le processus de production d'Airbus, les élèves travaillent sur la situation géographique d'Hambourg et l'emprise industrielle. Site d'Airbus-Finkenwerder et littoral</p> <p>C. Les espaces productifs majeurs à l'échelle mondiale A l'échelle mondiale : croquis de synthèse : les flux, grandes métropoles, grandes façades maritimes</p>	<p>1h</p> <p>1h</p>	<p>Littoralisation Hinterland</p>	<p><i>Contextualiser : identifier les contraintes...</i> <i>Réaliser une production cartographique</i></p>	<p>Jeux d'échelles Hambourg / Northern Range à partir des cartes du site Marine Traffic.</p>
<p>Évaluation</p>	<p>1h</p>			